

# Programme d'étude 2026-2027 : Bachelier en enseignement section 2 - Namur [NBES2]

Entité responsable : Département pédagogique de Champion

## Bloc 1

### tronc commun

Nom	Crédits/Pond.
<b>Questions générales en sciences de l'éducation</b>	<b>4</b>
Questions générales en sciences de l'éducation	
<b>Situations d'enseignement</b>	<b>4</b>
Situations d'enseignement	
<b>Posture enseignante</b>	<b>4</b>
Posture enseignante	
<b>Pratiques de l'écrit</b>	<b>5</b>
Pratiques de l'écrit	
<b>Observer des situations professionnelles</b>	<b>6</b>
Observer des situations professionnelles	
<b>Maitriser les fondements du français et s'ouvrir à sa didactique</b>	<b>7</b>
Linguistique de base et Communication	
Linguistique approfondie et Littérature enfantine	
<b>Maitriser les fondements des mathématiques et s'ouvrir à leur didactique</b>	<b>7</b>
De l'arithmétique à l'algèbre	
Des objets de l'espace à la géométrie	
Des grandeurs à la relation entre variables	
<b>Maitriser les fondements des sciences humaines et s'ouvrir à leur didactique</b>	<b>4</b>
Formation géographique	
Formation historique	
<b>S'ouvrir aux arts et à la culture et leur didactique</b>	<b>7</b>
S'ouvrir aux arts et à la culture et leur didactique	
<b>S'initier à la philosophie et citoyenneté et aux sciences économiques et sociales</b>	<b>4</b>
Formation économique et sociale	
Education à la philosophie et à la citoyenneté	
<b>S'initier aux sciences et techniques et s'ouvrir à leur didactique</b>	<b>6</b>
Formation Manuelle Technique et Technologique	
Mathématiques	
Numérique	
Sciences	
<b>S'initier à la didactique de la religion</b>	<b>2</b>
S'initier à la didactique de la religion	

## Bloc 2

**tronc commun**

Nom	Crédits/Pond.
<b>Questions générales de philosophie et éthique de l'éducation</b>	<b>3</b>
Questions générales de philosophie et éthique de l'éducation	
<b>Ingénierie pédagogique</b>	<b>6</b>
Ingénierie pédagogique	
<b>Questions approfondies en psychologie des apprentissages</b>	<b>4</b>
Questions approfondies en psychologie des apprentissages	
<b>Communication enseignante et littératie scientifique</b>	<b>6</b>
Communication enseignante et littératie scientifique	
<b>Pratiques d'enseignement</b>	<b>10</b>
Pratiques d'enseignement	
<b>S'initier à la didactique du français</b>	<b>5</b>
S'initier à la didactique du français	
<b>S'initier à la didactique des mathématiques</b>	<b>5</b>
De l'arithmétique à l'algèbre : nombres et numération (HE)	
De l'organisation de données à la statistique (U)	
<b>S'initier à la didactique des sciences humaines</b>	<b>3</b>
Formation historique	
Formation géographique	
Formation économique et sociale	
<b>S'initier à l'éducation culturelle et artistique</b>	<b>6</b>
S'initier à l'éducation culturelle et artistique	
<b>Apprendre et faire apprendre dehors</b>	<b>5</b>
Apprendre et faire apprendre dehors	
<b>S'initier à la didactique des sciences et techniques</b>	<b>4</b>
Formation scientifique	
Formation manuelle, technique et technologique	
Formation numérique	
<b>Analyse des Pratiques professionnelles</b>	<b>3</b>
Analyse des pratiques professionnelles	

**Bloc 3****tronc commun**

Nom	Crédits/Pond.
<b>Questions générales et approfondies en sociologie de l'éducation</b>	<b>3</b>
Questions générales et approfondies en sociologie de l'éducation	
<b>Pratiques inclusives</b>	<b>4</b>
Pratiques inclusives	
<b>Méthodologie de la recherche</b>	<b>4</b>
Méthodologie de la recherche	

Nom	Crédits/Pond.
<b>Communiquer et collaborer</b>	<b>4</b>
Communiquer et collaborer	
<b>Pratiques professionnelles: gérer les apprentissages au cycle 2</b>	<b>13</b>
Pratiques professionnelles: gérer les apprentissages au cycle 2	
<b>Pratiques professionnelles: gérer l'hétérogénéité</b>	<b>6</b>
Pratiques professionnelles: gérer l'hétérogénéité	
<b>Questions approfondies d'orthopédagogie et technopédagogie</b>	<b>3</b>
Questions approfondies d'orthopédagogie et technopédagogie	
<b>Questions approfondies des apprentissages initiaux en français et en mathématiques</b>	<b>4</b>
Questions approfondies des apprentissages initiaux en français	
Questions approfondies des apprentissages initiaux en mathématiques	
<b>Intégrer l'enseignement des sciences humaines</b>	<b>4</b>
Intégrer l'enseignement des sciences humaines	
<b>Intégrer l'éducation culturelle et artistique</b>	<b>5</b>
Intégrer l'éducation culturelle et artistique	
<b>Intégrer l'éducation à la philosophie et la citoyenneté</b>	<b>2</b>
Intégrer l'éducation à la philosophie et la citoyenneté	
<b>Enseigner les sciences et techniques</b>	<b>5</b>
Enseigner les sciences et techniques	
<b>Enseigner la religion</b>	<b>3</b>
Enseigner la religion	