

# Programme d'étude 2026-2027 : Bachelier en enseignement section 3 : sciences - Namur [S3BCP]

Entité responsable : Département pédagogique de Champion

## Bloc 1

### tronc commun

Nom	Crédits/Pond.
<b>Questions générales en sciences de l'éducation</b>	<b>4</b>
Questions générales en sciences de l'éducation	
<b>Situations d'enseignement</b>	<b>4</b>
Situations d'enseignement	
<b>Posture enseignante</b>	<b>4</b>
Posture enseignante	
<b>Pratiques de l'écrit</b>	<b>5</b>
Pratiques de l'écrit	
<b>Découverte du milieu scolaire et rencontres avec ses acteurs</b>	<b>3</b>
Découverte du milieu scolaire et rencontres avec ses acteurs	
<b>Pratiques de micro enseignement</b>	<b>3</b>
Pratiques de micro enseignement	
<b>Forces et mouvements</b>	<b>4</b>
Forces et mouvements	
<b>Energie, forces et pressions</b>	<b>4</b>
Energie, forces et pressions	
<b>Biologie cellulaire et végétale</b>	<b>4</b>
Biologie cellulaire et végétale	
<b>Biologie humaine</b>	<b>4</b>
Biologie humaine	
<b>Éléments de mathématiques appliquées aux sciences</b>	<b>3</b>
Éléments de mathématiques appliquées aux sciences	
<b>Démarches de recherches en sciences</b>	<b>4</b>
Démarches de recherches en sciences	
<b>Formation manuelle, technique, technologique, numérique et STEM : initiation</b>	<b>6</b>
Initiation aux STEM : objets connectés	
Objets technologiques et déconnectés FMTT	
TIC	
<b>Corps purs, mélanges, atomes, molécules / fondements et didactique</b>	<b>4</b>
Corps purs, mélanges, atomes, molécules / fondements et didactique	
<b>Sols, sous-sols et cycles de transformation d'un objet/ fondements et didactique</b>	<b>4</b>
Sols, sous-sols et cycles de transformation d'un objet/fondements et didactique	

## Bloc 2

**tronc commun**

Nom	Crédits/Pond.
<b>Questions générales de philosophie et éthique de l'éducation</b>	<b>3</b>
Questions générales de philosophie et éthique de l'éducation	
<b>Ingénierie pédagogique</b>	<b>3</b>
Ingénierie pédagogique	
<b>Questions approfondies en psychologie des apprentissages</b>	<b>4</b>
Questions approfondies en psychologie des apprentissages	
<b>Littératie scientifique</b>	<b>5</b>
Littératie scientifique-intersection	
Littératie scientifique- Option	
<b>Mener un projet disciplinaire en P5-P6</b>	<b>3</b>
Communication : expression orale	
AIP	
Stage	
<b>Enseigner de la S1 à la S3</b>	<b>10</b>
Gestion de groupe	
Numérique	
AIP - Partie 1	
AIP - Partie 2	
Stage Q1	
Stage Q2	
<b>Enseigner en interdisciplinarité le développement durable</b>	<b>5</b>
Enseigner en interdisciplinarité le développement durable	
<b>Electricité: fondements et didactique</b>	<b>4</b>
Electricité: fondements et didactique	
<b>États de la matière, chaleur et température : fondements et didactique</b>	<b>4</b>
États de la matière, chaleur et température : fondements et didactique	
<b>Approche quantitative et qualitative des réactions chimiques : fondements et didactique</b>	<b>3</b>
Approche quantitative et qualitative des réactions chimiques : fondements et didactique	
<b>Gestion des manipulations en chimie et réactions d'oxydo-réduction : fondements et didactique</b>	<b>3</b>
Gestion des manipulations en chimie et réactions d'oxydo-réduction : fondements et didactique	
<b>Ecologie: fondements et didactique</b>	<b>4</b>
Ecologie: fondements et didactique	
<b>Analyse des pratiques professionnelles</b>	<b>3</b>
Analyse des pratiques professionnelles	
<b>FMTTN: approfondissement</b>	<b>3</b>
FMTTN: approfondissement	
<b>Biologie animale: fondements et didactique</b>	<b>3</b>
Biologie animale: fondements et didactique	

**Bloc 3****tronc commun**

Nom	Crédits/Pond.
<b>Différencier, évaluer</b>	<b>3</b>
Différencier, évaluer	
<b>Questions générales et approfondies en sociologie de l'éducation</b>	<b>3</b>
Questions générales et approfondies en sociologie de l'éducation	
<b>Pratiques inclusives</b>	<b>4</b>
Pratiques inclusives	
<b>Méthodologie de la recherche</b>	<b>4</b>
Méthodologie de la recherche	
<b>Communiquer et collaborer</b>	<b>4</b>
Communiquer et collaborer	
<b>Différencier, évaluer, orienter</b>	<b>3</b>
Différencier, évaluer, orienter	
<b>Gérer l'hétérogénéité de la S1 à la S3</b>	<b>13</b>
AIP	
APP	
Stage	
Stage	
<b>Enseigner en interdisciplinarité en P5-P6</b>	<b>5</b>
AIP	
APP	
Stage	
<b>Notions de premiers secours</b>	<b>1</b>
Notions de premiers secours	
<b>Applications didactiques de la différenciation, de l'évaluation et de l'orientation</b>	<b>3</b>
Didactiques de la différenciation, de l'évaluation et de l'orientation	
<b>Physique : questions spéciales en didactique</b>	<b>5</b>
Physique: Questions spéciales en didactique	
<b>Chimie : questions spéciales en didactique</b>	<b>4</b>
Chimie: Questions spéciales en didactique	
<b>Biologie : questions spéciales en didactique</b>	<b>5</b>
Questions spéciales en didactique de la biologie	
<b>Projet STEAM</b>	<b>3</b>
Projet STEAM	