

# Programme d'étude 2026-2027 : Bachelier en enseignement section 3 : sciences humaines - Namur [S3GHS]

Entité responsable : Département pédagogique de Champion

## Bloc 1

### tronc commun

Nom	Crédits/Pond.
<b>Questions générales en sciences de l'éducation</b>	<b>4</b>
Questions générales en sciences de l'éducation	
<b>Situations d'enseignement</b>	<b>4</b>
Situations d'enseignement	
<b>Posture enseignante</b>	<b>4</b>
Posture enseignante	
<b>Pratiques de l'écrit</b>	<b>5</b>
Pratiques de l'écrit	
<b>Découverte du milieu scolaire et rencontres avec ses acteurs</b>	<b>3</b>
Découverte du milieu scolaire et rencontres avec ses acteurs	
<b>Pratiques de micro enseignement</b>	<b>3</b>
Pratiques de micro enseignement	
<b>Les représentations du temps, de l'espace et les données économiques et sociales</b>	<b>6</b>
Les données économiques et sociales	
Les représentations de l'espace	
Les représentations du temps	
<b>Les impacts environnementaux</b>	<b>6</b>
Les impacts environnementaux - formation géographique	
Les impacts environnementaux - formation historique	
<b>Les rapports sociaux</b>	<b>6</b>
Les rapports sociaux - formation économique et sociale	
Les rapports sociaux - formation historique	
<b>La citoyenneté et l'Etat</b>	<b>6</b>
La citoyenneté et l'état - formation économique et sociale	
La citoyenneté et l'état - formation géographique	
La citoyenneté et l'état - formation historique	
<b>Les rapports entre identités et cultures</b>	<b>6</b>
Les rapports entre identités et cultures - formation économique et sociale	
Les rapports entre identités et cultures - formation géographique	
Les rapports entre identités et cultures - formation historique	
<b>Maitriser et critiquer les outils d'information disciplinaires</b>	<b>3</b>
Les outils d'information en formation économique et sociale	
Les outils d'information en formation géographique	

Nom	Crédits/Pond.
Les outils d'information en formation historique	
<b>Vivre et co-construire des activités de terrain</b>	<b>4</b>
Vivre et co-construire des activités de terrain - Partie 1	
Vivre et co-construire des activités de terrain - Partie 2	

## Bloc 2

### tronc commun

Nom	Crédits/Pond.
<b>Questions générales de philosophie et éthique de l'éducation</b>	<b>3</b>
Questions générales de philosophie et éthique de l'éducation	
<b>Ingénierie pédagogique</b>	<b>3</b>
Ingénierie pédagogique	
<b>Questions approfondies en psychologie des apprentissages</b>	<b>4</b>
Questions approfondies en psychologie des apprentissages	
<b>Littératie scientifique</b>	<b>5</b>
Littératie scientifique - Option	
Littératie scientifique-Intersection	
<b>Mener un projet disciplinaire en P5-P6</b>	<b>3</b>
Communication : expression orale	
AIP	
Stage	
<b>Enseigner de la S1 à la S3</b>	<b>10</b>
Gestion de groupe	
Numérique	
AIP - Partie 1	
AIP - Partie 2	
Stage Q1	
Stage Q2	
<b>Enseigner en interdisciplinarité le développement durable</b>	<b>5</b>
Enseigner en interdisciplinarité le développement durable	
<b>Vivre et analyser une activité d'enseignement</b>	<b>3</b>
Vivre et analyser une activité d'enseignement - formation économique et sociale	
Vivre et analyser une activité d'enseignement - formation géographique	
Vivre et analyser une activité d'enseignement - formation historique	
<b>Pratiquer l'observation</b>	<b>3</b>
Pratiquer l'observation - formation économique et sociale	
Pratiquer l'observation - formation géographique	
Pratiquer l'observation - formation historique	
<b>Concevoir une activité d'enseignement dans une approche créative</b>	<b>6</b>
Concevoir une activité d'enseignement dans une approche créative - formation économique et sociale	

Nom	Crédits/Pond.
Concevoir une activité d'enseignement dans une approche créative - formation géographique	
Concevoir une activité d'enseignement dans une approche créative - formation historique	
<b>La mondialisation : comprendre un monde en évolution</b>	<b>6</b>
La mondialisation : comprendre un monde en évolution - formation économique et sociale	
La mondialisation : comprendre un monde en évolution - formation géographique	
La mondialisation : comprendre un monde en évolution - formation historique	
<b>Concevoir et mener des activités de terrain</b>	<b>6</b>
Concevoir et mener des activités de terrain - partie 1	
Concevoir et mener des activités de terrain - partie 2	
<b>Analyse des pratiques professionnelles</b>	<b>3</b>
Analyse des pratiques professionnelles	

### Bloc 3

#### tronc commun

Nom	Crédits/Pond.
<b>Questions générales et approfondies en sociologie de l'éducation</b>	<b>3</b>
Questions générales et approfondies en sociologie de l'éducation	
<b>Pratiques inclusives</b>	<b>4</b>
Pratiques inclusives	
<b>Méthodologie de la recherche</b>	<b>4</b>
Méthodologie de la recherche	
<b>Différencier, évaluer</b>	<b>3</b>
Différencier, évaluer	
<b>Communiquer et collaborer</b>	<b>4</b>
Communiquer et collaborer	
<b>Différencier, évaluer, orienter</b>	<b>3</b>
Différencier, évaluer, orienter	
<b>Gérer l'hétérogénéité de la S1 à la S3</b>	<b>13</b>
AIP	
APP	
Stage	
Stage	
<b>Enseigner en interdisciplinarité en P5-P6</b>	<b>5</b>
AIP	
APP	
Stage	
<b>Notions de premiers secours</b>	<b>1</b>
Notions de premiers secours	
<b>Applications didactiques de la différenciation, de l'évaluation, de l'orientation et diversification des pratiques</b>	<b>5</b>
Applications didactiques en formation économique et sociale	

Nom	Crédits/Pond.
Applications didactiques en formation géographique	
Applications didactiques en formation historique	
Diversification des pratiques	
<b>Construire, réguler et évaluer une séquence d'activités</b>	<b>6</b>
Formation économique et sociale	
Formation géographique	
Formation historique	
<b>Suivre et comprendre l'actualité</b>	<b>3</b>
Actu:formation économique et sociale	
Actu: Formation géographique	
Actu:Formation historique	
<b>Organiser, concevoir et tester des activités de terrain</b>	<b>6</b>
Organiser, concevoir et tester des activités sur le terrain - 2ème partie	
Organiser, concevoir et tester des activités sur le terrain-1ère partie	