Economie, éthique et enjeux sociétaux

ECB1001-NCOX_NA

Domaine : **Sciences économiques et de gestion** Grade académique : **Bachelier Comptabilité - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
6	**72 h**

PRÉREQUIS	CO-REQUIS
Aucun	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département économique de Namur	Sylvie Delwiche	Laetitia NOEL	Laetitia NOEL

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
IEN-Comptabilité	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'unité d'enseignement fait partie du programme, B1.

Elle contribue au profil d'enseignement de Bachelier en Comptabilité en développant plus particulièrement les acquis d'apprentissage terminaux suivants :

S'insérer dans son milieu professionnel et s'adapter à son évolution

● Travailler aussi bien de manière autonome qu'en équipe – en ce compris au sein d'un réseau de pairs et d'experts - dans le respect de la culture de l'entreprise

Communiquer : écouter, informer et conseiller les acteurs, tant en interne qu'en externe

● Structurer sa pensée et s'exprimer par écrit et oralement en utilisant le vocabulaire professionnel adapté aux différents interlocuteurs

Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique

● Comprendre les problématiques de son client, de l'entreprise et de son environnement

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable :

• Expliquer et mobiliser les notions fondamentales de microéconomie et de macroéconomie dans l'analyse d'une situation structurée.

• Représenter, calculer et interpréter les mécanismes de marché, notamment la demande, l'offre, l'équilibre et les principales élasticités, à partir de données, de tableaux ou de graphiques.

• Interpréter des indicateurs macroéconomiques et expliquer les effets de décisions ou de politiques économiques sur les entreprises et les ménages.

• Analyser de manière critique une information économique en vérifiant la source, le contexte, les hypothèses et les limites des données mobilisées.

• Identifier et argumenter les dimensions éthiques et sociétales d'une décision économique, notamment dans le contexte des transitions écologique, énergétique, sociale et numérique.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'unité d'enseignement donne à l'étudiant une méthode pour comprendre les mécanismes économiques et lire l'actualité avec recul. Elle vise autant la maîtrise des notions et des calculs que leur interprétation. L'étudiant apprend à relier les modèles aux décisions des consommateurs, des entreprises et des pouvoirs publics, puis à en discuter les effets économiques, sociaux, environnementaux et éthiques.

CONTENU

• Introduction au raisonnement économique : rareté, choix, coût d'opportunité, acteurs et circuits économiques.

• Microéconomie : marchés et structures de marché, demande, offre, déplacements des courbes, formation de l'équilibre, pénuries et surplus.

• Élasticités : élasticité-prix de la demande et de l'offre, élasticité-revenu, élasticité croisée, calcul et interprétation pour la décision.

• Limites du marché : asymétries d'information, pouvoir de marché, externalités, coûts sociaux et instruments d'intervention.

• Macroéconomie : monnaie, rôle de l'État, comptabilité nationale, croissance et cycles économiques, inflation, chômage et politiques économiques.

• Enjeux transversaux : énergie, ressources, climat, inégalités, consommation responsable, plateformes numériques, données et intelligence artificielle.

• Lecture de graphiques, d'indicateurs et de documents d'actualité ; distinction entre analyse positive, jugement normatif et argumentation.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

● CHARLES JAUMOTTE, Les mécanismes de l'économie, de boeck, 2012

● JOHN SLOMAN, Principes d'économie, éd Pearson Education

● P.AGHION, J. CAGÉ, F.DENIS, E. ORGIAZZI ET L. SIMULA, Microéconomie, éd Pearson Education

● G.DUCHENE, P.LENAIN ET A. STEINHERR, Macroéconomie, éd Pearson Education

● E. WASMER, Principes de microéconomie, éd Pearson

● JOSEPH E. STIGLITZ, Principe d'économie moderne, éd. De Boeck

● JACQUEMIN A., TULKENS H., Fondements d'économie politique, éd. De Boeck

● SAMUELSON P.A., L'économie, éd Amand Colin

● WAUTHY E., DUCHENE P., Principe d'économie moderne, La Procure

● EMMANUEL COMBE, Précis d'économie, éd puf

● Divers sites dont : http://rad2000.free.fr/keynes01.htm

● http://www.begroting.be/f/defaultf.htm

● http://www.ib.be/minfin/portail1/fr/cadrefr.html

● http://www.unites.uqam.ca/crises/cadis.htm

● http://services.worldnet.net/~belem/E%20Chapitre%206%20Manuel%2099.htm

● http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/ses/debut.htm

● http://statbel.fgov.be/home_fr.htm

● http://www.lemonde.fr/

● http://www.monde-diplomatique.fr/

● http://site.ifrance.com/bernardgagne/default.htm

● http://www.webcon.net/~econ/french/

● http://www.webcon.net/~econ/french/

● http://www.infomaniak.ch/~aschlaefli/Smith.html

● http://www.ac-bordeaux.fr/Etablissement/SudMedoc/ses/tabbord.htm

● http://www.egss.ulg.ac.be/ecopo/pagecoursecopol.htm.....

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ACON1001 — Economie, éthique et enjeux sociétaux	Syllabus et notes disponibles sur Moodle

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ACON1001 — Economie, éthique et enjeux sociétaux	72 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ACON1001 — Economie, éthique et enjeux sociétaux	Le cours alterne des apports structurés, des exemples issus de situations courantes, des exercices progressifs de raisonnement et de calcul, ainsi que l'analyse de tableaux, de graphiques et de documents d'actualité. Chaque notion importante est suivie d'une mise en application permettant à l'étudiant d'identifier le mécanisme, d'effectuer le calcul éventuel et d'en formuler l'interprétation dans le contexte étudié. Des mises en commun, comparaisons de réponses et feedbacks permettent de corriger les raisonnements et de développer une lecture critique des modèles et des sources. Des activités de préparation ou de consolidation peuvent être proposées sur Moodle.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Cette UE s'inscrit dans la cohérence du programme en contribuant directement au développement d'une ou plusieurs compétences du profil de compétences du bachelier en comptabilité. Elle participe à la construction progressive des compétences visées par le référentiel, en synergie avec les autres UE du pôle, et prépare les étudiants à l'exercice du métier de comptable.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation intégrée : non.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'UE Economie ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage, intitulée Economie, qui représente donc 100% de la note finale de l'UE. Cette note se construit en deux temps : l'évaluation de Q1 (janvier, avec possibilité de représenter l'épreuve en juin) compte pour 50% du total de l'activité, répartie à raison de 70% pour la partie microéconomie et 30% pour la partie macroéconomie sous forme d'examens ; l'évaluation de Q2 compte pour les 50% restants, répartis cette fois à raison de 70% pour la partie macroéconomie et 30% pour la partie microéconomie. En cas de seconde session, l'épreuve représente 100% de la note et se répartit à parts égales (50%/50%) entre les parties macroéconomie et microéconomie. Cette organisation, avec une pondération-jury de 120 pour 6 crédits, assure un équilibre entre les deux grands champs de la matière tout au long de l'année académique.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ACON1001 — Economie, éthique et enjeux sociétaux	Session de Janvier : Examens, pondération 50% Session de Juin : Examens, pondération 50% Deuxième session : Examens, pondération 100% (*) Pondération en % par rapport au total *Règle d'évaluation spécifique de cette UE : pour l'évaluation de Q1 représentant 50% du total de l'activité d'apprentissage (en janvier, avec possibilité de la représenter en juin), la répartition sera de 70% pour la partie micro (examen) et 30% pour la partie macro (examen). Pour l'évaluation de Q2 représentant 50% du total de l'activité d'apprentissage, la répartition sera de 70% pour la partie macro (examen) et 30% pour la partie micro (examen). Pour la deuxième session, la répartition sera de 50% pour la partie macro (examen) et 50% pour la partie micro (examen).*

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.