Découverte du métier

ECB1012-NCOX_NA

Domaine : **Sciences économiques et de gestion** Grade académique : **Bachelier Comptabilité - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
3	**36 h**
PRÉREQUIS	**CO-REQUIS**
Aucun	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département économique de Namur	Sylvie Delwiche	Laetitia NOEL	Anne CALVI Isabelle JAYMAERT Olivier MARTENS Laetitia NOEL

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
IEN-Comptabilité	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'unité d'enseignement fait partie du programme, B1.

Elle contribue au profil d'enseignement de Bachelier en Comptabilité en développant plus particulièrement les acquis d'apprentissage terminaux suivants :

S'insérer dans son milieu professionnel et s'adapter à son évolution

● Travailler aussi bien de manière autonome qu'en équipe – en ce compris au sein d'un réseau de pairs et d'experts - dans le respect de la culture de l'entreprise

● Développer une approche responsable, critique et réflexive des pratiques professionnelles

● Identifier ses besoins de développement et s'inscrire dans une démarche de formation permanente

Communiquer : écouter, informer et conseiller les acteurs, tant en interne qu'en externe

● Recueillir et transmettre les informations, y compris dans un contexte multilingue et/ou international

Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres à son activité de compable

● Tenir la comptabilité sur base des pièces justificatives et conformément à la législation en vigueur

● Utiliser des logiciels comptables et de gestion e exploiter les résultats intermédiaires et définitifs

Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique

● Comprendre les problématiques de son client, de l'entreprise et de son environnement

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable :

• Décrire les principales missions, responsabilités, environnements d'exercice et évolutions du métier de comptable à partir de ressources et de rencontres professionnelles.

• Recueillir, sélectionner et synthétiser des informations issues d'activités, de témoignages et de ressources professionnelles.

• Identifier ses intérêts, ses représentations, ses points d'appui et ses besoins de développement en lien avec la formation et le métier.

• Créer et alimenter un e-portfolio structuré qui présente les activités réalisées, les apprentissages acquis et les traces qui les étayent.

• Formuler et justifier un premier positionnement professionnel ainsi que les prochaines étapes de son parcours de formation.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'unité d'enseignement permet à l'étudiant de découvrir concrètement le métier de comptable, ses différentes facettes, ses environnements d'exercice et ses transformations. La progression l'amène à découvrir, se connaître, comprendre, rencontrer et se positionner. L'e-portfolio constitue le fil

conducteur du cours : il rassemble les traces des activités et met en évidence l'évolution de la réflexion de l'étudiant.

CONTENU

• Représentations initiales du métier et découverte de ses missions, responsabilités, publics, secteurs et environnements d'exercice.

• Évolutions de la profession: digitalisation, intelligence artificielle, automatisation, conseil, éthique, déontologie et formation permanente.

• Activités de connaissance de soi: intérêts, valeurs, aptitudes, compétences, motivations et besoins de développement.

• Rencontres, conférences, témoignages, visites et échanges avec des professionnels ou des étudiants avancés dans le cursus.

• Découverte des parcours et options de la formation et première réflexion sur son orientation.

• Création, alimentation, structuration et présentation d'un e-portfolio professionnel.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

• MUNN, J., Réussir son portfolio et son site web, Pyramyd, 2020.

• Ressources institutionnelles et professionnelles relatives aux métiers de la comptabilité, notamment celles de l'ITAA et des organisations partenaires.

• Témoignages, documents et ressources sélectionnés par l'équipe enseignante.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ACON1012 — Découverte du métier	Syllabus commun, fiches d'activités, présentations, consignes, grilles, modèles et ressources déposés sur Moodle ; outil numérique d'e-portfolio communiqué au début de l'UE.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ACON1012 — Découverte du métier	36 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ACON1012 — Découverte du métier	L'unité est organisée sous la forme de modules et de cours-ateliers. Les apports de cadrage sont suivis d'activités individuelles ou collectives, de recherches, de rencontres avec des professionnels, de mises en commun et de la production d'une trace concrète pour l'e-portfolio. Des rendez-vous individuels ou en petits groupes et des feedbacks réguliers soutiennent la progression. Lorsque l'usage d'un outil d'intelligence artificielle est autorisé, l'étudiant applique la démarche « Je pense d'abord. Je consulte ensuite. Je décide enfin. » : il conserve une réflexion personnelle, vérifie les informations obtenues, explicite les limites de l'outil et reste capable de justifier ses choix.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Cette UE s'inscrit dans la cohérence du programme en contribuant directement au développement d'une ou plusieurs compétences du profil de compétences du bachelier en comptabilité. Elle participe à la construction progressive des compétences visées par le référentiel, en synergie avec les autres UE du pôle, et prépare les étudiants à l'exercice du métier de comptable.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation intégrée : non.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'unité d'enseignement comporte une seule activité d'apprentissage. Elle donne lieu à une évaluation certificative unique au terme du Q2, fondée sur le projet final constitué par l'e-portfolio et la synthèse réflexive de l'étudiant. Les productions intermédiaires servent à construire progressivement ce projet et à recevoir du feedback ; elles ne constituent pas des évaluations certificatives distinctes. La note du projet final représente 100 % de la note de l'UE.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation

ACON1012 — Découverte du métier	Session Juin : Travaux - pondération : 100% Deuxième session : Travaux - pondération : 100% *L'évaluation porte sur la qualité et la structuration de l'e-portfolio, la pertinence des traces sélectionnées, la capacité à synthétiser les activités, la profondeur de la réflexion personnelle, la compréhension du métier et la justification du positionnement professionnel. Les productions doivent respecter les consignes, formes et échéances communiquées sur Moodle. Un contenu généré par un outil numérique ou une intelligence artificielle ne peut remplacer la réflexion personnelle attendue ; l'étudiant doit être capable d'expliquer et de défendre l'ensemble de sa production.*

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.