Projet professionnel

ECB2014-NCOX_NA

Domaine : **Sciences économiques et de gestion** Grade académique : **Bachelier Comptabilité - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
2	**24 h**
PRÉREQUIS	**CO-REQUIS**
Aucun	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département économique de Namur	Sylvie Delwiche	Laetitia NOEL	Anne CALVI Isabelle JAYMAERT Olivier MARTENS Laetitia NOEL Geneviève WIAME

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
IEN-Comptabilité	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'unité d'enseignement fait partie du programme, B2.

Elle contribue au profil d'enseignement de Bachelier en Comptabilité en développant plus particulièrement les acquis d'apprentissage terminaux suivants :

S'insérer dans son milieu professionnel et s'adapter à son évolution

● Développer une approche responsable, critique et réflexive des pratiques professionnelles

● Identifier ses besoins de développement et s'inscrire dans une démarche de formation permanente

Communiquer : écouter, informer et conseiller les acteurs, tant en interne qu'en externe

● Structurer sa pensée et s'exprimer par écrit et oralement en utilisant le vocabulaire professionnel adapté aux différents interlocuteurs

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable :

• Analyser la diversité des secteurs, fonctions, statuts et évolutions du métier de comptable à partir d'informations professionnelles vérifiées.

• Établir un bilan personnel argumenté de ses expériences, intérêts, valeurs, compétences et besoins de développement.

• Confronter son projet à des rencontres, des expériences de terrain, des mises en situation et aux réalités du marché de l'emploi.

• Identifier et justifier des choix cohérents pour le stage, l'option du cursus et les premières pistes de travail de fin d'études.

• Formaliser dans un e-portfolio un projet professionnel personnel, réaliste et évolutif, accompagné d'un plan d'action.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'unité accompagne l'étudiant dans le passage d'une découverte générale du métier à un projet professionnel plus personnel et plus concret. La progression l'amène à explorer, échanger, agir, préparer et formaliser. L'étudiant met en relation son profil, ses expériences et les possibilités offertes par la profession afin de prendre des décisions argumentées pour la suite de sa formation.

CONTENU

• Bilan personnel : expériences, compétences, intérêts, valeurs, motivations, contraintes et besoins de développement.

• Exploration et comparaison des secteurs, fonctions, environnements, statuts et trajectoires professionnelles.

• Rencontres avec des professionnels, des étudiants de bloc 3 ou de jeunes diplômés ; analyse et exploitation des informations recueillies.

• Expériences de terrain, journée d'immersion, challenges ou mises en situation permettant de tester et d'affiner le projet.

• Préparation et justification des choix de stage, d’option et de premières pistes de travail de fin d’études.

• Formalisation du projet, plan d’action et valorisation des expériences dans l’e-portfolio et les supports de présentation professionnelle.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

• MUNN, J., Réussir son portfolio et son site web, Pyramyd, 2020.

• Ressources relatives aux métiers, secteurs, offres de stage et d’emploi, ainsi qu’aux exigences professionnelles et déontologiques.

• Témoignages, documents et ressources sélectionnés par l’équipe enseignante.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ACON2014 — Projet professionnel	Syllabus commun, fiches d’activités, présentations, consignes, grilles, modèles et ressources déposés sur Moodle ; e-portfolio commencé en bloc 1 et poursuivi durant l’UE.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ACON2014 — Projet professionnel	24 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ACON2014 — Projet professionnel	L’unité combine des ateliers de réflexion, des recherches personnelles, des échanges avec des professionnels et des étudiants avancés, des mises en situation et des temps de travail sur l’e-portfolio. Les activités individuelles ou collectives débouchent sur des productions concrètes. Des séances de coaching individuel ou en petits groupes permettent à l’étudiant de confronter ses choix, d’améliorer ses productions et de faire évoluer son projet. La scénarisation détaillée du Q2 est précisée au début de ce quadrimestre en fonction des activités et partenariats confirmés. Lorsque l’usage d’une intelligence artificielle est autorisé, l’étudiant applique la démarche « Je pense d’abord. Je consulte ensuite. Je décide enfin. » et reste responsable de la vérification, de la personnalisation et de l’explication de sa production.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Cette UE s'inscrit dans la cohérence du programme en contribuant directement au développement d'une ou plusieurs compétences du profil de compétences du bachelier en comptabilité. Elle participe à la construction progressive des compétences visées par le référentiel, en synergie avec les autres UE du bachelier, et prépare les étudiants à l'exercice du métier de comptable.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation intégrée : non.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L’unité d’enseignement comporte une seule activité d’apprentissage. Elle donne lieu à une évaluation certificative unique au terme du Q2, fondée sur le projet professionnel final et les éléments qui l’étayent dans l’e-portfolio. Les productions intermédiaires accompagnent la construction du projet et permettent de recevoir du feedback ; elles ne constituent pas des évaluations certificatives distinctes. La note du projet final représente 100 % de la note de l’UE.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation

ACON2014 — Projet professionnel	session Juin : Travaux, pondération : 100% Deuxième session :Travaux, pondération : 100% * Pondération en % par rapport au total *Les étudiants doivent remettre des parties du projet final tout au long de l'année. Ces parties de projet final doivent être remises dans les formes et les délais prévus. Les délais et les modalités seront déposés sur Moodle et adaptés en fonction des agendas des étudiants. Tout retard et/ou non-respect des consignes peut conduire à une non acceptation des parties du projet final et/ou pénalité en terme de points. Langue d'évaluation : français.*

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.