

CRÉDITS ECTS 5		VOLUME HORAIRE 60 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département social de Namur	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Christine Biston	RESPONSABLE DE L'UE Cédric VANDEPUT	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Serge LECOQ Cédric VANDEPUT

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
SO-Assistant social	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation
CONTEXTUALISATION

Cette UE vise les objectifs suivants en lien avec le référentiel de compétences :

- Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable
- Actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans une optique de développement professionnel et personnel.
- Identifier, analyser et questionner les contextes sociétaux pour en comprendre les enjeux ;
- Repérer et décrire les données philosophiques, juridiques, sociologiques, politiques, économiques, culturelles, psychologiques, institutionnelles, environnementales et leur évolution ;
- Identifier, décoder et articuler les courants de pensée ;
- Questionner les courants de pensée pour élaborer des hypothèses de compréhension de la réalité sociale et construire un regard critique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable :

- de repérer et décrire les données psychologiques et leur évolution,
- d'identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs,
- de questionner les données, les courants de pensée et élaborer des hypothèses de compréhension,
- de construire un regard critique,
- d'exercer un jugement professionnel,
- d'actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans une optique de développement professionnel et personnel.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement
OBJECTIFS

Cette UE vise donc à analyser, comparer et articuler les principales données et approches psychologiques afin de formuler des hypothèses de compréhension pertinentes.

Évaluer de manière critique des situations et mobiliser des connaissances actualisées pour construire et justifier un jugement professionnel.

CONTENU

Module de psychologie générale

Chapitre 1 : Les méthodes en psychologie

Chapitre 2 : Les différentes approches

- L'approche psychanalytique
- L'approche cognitive

- L'approche comportementale
- L'approche systémique
- L'approche humaniste
- L'approche intégrative et positive

Chapitre 3 : La personnalité

Chapitre 4 : Les états de conscience

Chapitre 5 : La motivation, l'apprentissage et la mémoire

Chapitre 6 : Les émotions et les sentiments

Chapitre 7 : Les relations interpersonnelles, l'altruisme, l'amour, l'agression, le stress

Chapitre 8 : A la poursuite du bonheur et du bien-être

Module de psychologie du développement

Introduction : Évolution de la place de l'enfant dans la société

Chapitre 1 : Le projet parental, l'arrivée de l'enfant dans un couple, la question du désir d'enfant chez la femme et chez l'homme

Chapitre 2 : Perspective évolutionniste et structurale dans la psychologie du développement de l'enfant

Chapitre 3 : Les principaux auteurs et leurs contributions au développement de l'enfant, Des théoriciens de l'attachement (Lorenz, Bowlby,...) à Piaget, Freud, Erickson, Wallon, Bronfenbrenner.

Arrêt réflexif sur le complexe d'œdipe (Freud, Lacan) et sa portée dans le développement psychosexuel d'un enfant.

La notion d'intelligence chez Piaget, les stades de développement chez Wallon et Erickson

Chapitre 4 : La vie prénatale, de l'embryon au fœtus

Chapitre 5 : La trame du développement humain chez les enfants de 0 à 18 ans sous l'angle affectif, cognitif, moteur et social

Chapitre 6 : L'adolescence et ses caractéristiques

Chapitre 7 : Regard sur l'âge adulte

Chapitre 8 : La vieillesse

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Module de psychologie générale

- Fiske, S., (2008). Psychologie sociale.
- Godefroid, J., (2011). Psychologie, science humaine et science cognitive.
- Huffman, K., Dowdell, K., & Sanderson, C. (2024). Introduction à la psychologie.
- Martin-Krumm, C., Tarquinio, C. (dir.), (2011). Traité de psychologie positive.
- Reeve, J. (2012). Psychologie de la motivation et des émotions.
- Sander, D., Scherer, K. (dir.), (2009). Traité de psychologie des émotions.
- Liste non-exhaustive

Module de psychologie du développement

- Les âges de la vie, Helen Bee et Denise Boyd, Éditions ERPI,

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
AASN1008-PSYCO — Psychologie	Les slides de chaque séance seront disponibles sur Moodle. Des supports (article, podcast, vidéo,...) seront disponibles sur Moodle. Les slides seront disponibles sur Moodle

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
AASN1008-PSYCO — Psychologie	60 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
--------------------------	--

AASN1008-PSYCO —
Psychologie

Processus hybride articulant des séances de cours présentielles et distancielles asynchrones.

Le cours est soutenu par des exposés multimédias, des podcasts, des textes et des tests formatifs déposés sur Moodle. Un travail à partir de Moodle est donc requis de la part de l'étudiante.

/

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

À définir

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

À définir

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE est calculée sur la base de la moyenne géométrique pondérée des notes obtenues aux deux modules.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation
—	<u>Modalités d'évaluation</u> Lors de la première session, l'évaluation comprend deux examens écrits. L'examen du module de psychologie générale représente 80 % de la note générale. Il prend la forme de questions fermées (QCM, QRM, Vrai/Faux) et de questions ouvertes à réponses courtes. L'examen du module de psychologie du développement représente 20 % de la note générale. Il prend la forme de questions fermées (QCM, QRM, ...) et porte sur la matière abordée lors du cours. La note finale de l'UE est calculée sur la base de la moyenne géométrique pondérée des notes obtenues aux deux modules. En deuxième session, l'étudiant doit représenter uniquement le ou les modules en échec. La note obtenue pour un module réussi est conservée lorsque celui-ci n'est pas représenté. Les mêmes pondérations qu'en première session sont appliquées. En référence à l'article 47§1er bis du REED, toute absence à l'une/des parties de l'évaluation certificative (module 1 et/ou module Q2) pour maladie (CM), pour motif légitime (ML), ou sans raison particulière (PP) entraîne l'attribution de la note de 0 pour cette/ces partie(s). En raison de la moyenne géométrique, ce 0 conduira à l'attribution de la note de 0 pour l'ensemble de l'activité d'apprentissage.

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
AASN1008-PSYCO — Psychologie	Lors de la première session, l'évaluation comprend deux examens écrits. L'examen du module de psychologie générale représente 80 % de la note générale. Il prend la forme de questions fermées (QCM, QRM, Vrai/Faux) et de questions ouvertes à réponses courtes. L'examen du module de psychologie du développement représente 20 % de la note générale. Il prend la forme de questions fermées (QCM, QRM, ...) et porte sur la matière abordée lors du cours. En deuxième session, l'étudiant doit représenter uniquement le ou les modules en échec. La note obtenue pour un module réussi est conservée lorsque celui-ci n'est pas représenté. Les mêmes pondérations qu'en première session sont appliquées. En référence à l'article 47§1er bis du REED, toute absence à l'une/des parties de l'évaluation certificative (module 1 et/ou module Q2) pour maladie (CM), pour motif légitime (ML), ou sans raison particulière (PP) entraîne l'attribution de la note de 0 pour cette/ces partie(s). En raison de la moyenne géométrique, ce 0 conduira à l'attribution de la note de 0 pour l'ensemble de l'activité d'apprentissage.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.