

# Méthodologie des sciences humaines : approche méthodologique et statistique

SOB1011-NASX\_NA

Domaine : **Sciences politiques et sociales** Grade académique : **Bachelier : assistant(e) social(e) - Namur**  
Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 ( Q1 )**

|                                             |                                                            |                                        |                                                                  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| CRÉDITS ECTS<br><b>4</b>                    |                                                            | VOLUMEHoraire<br><b>48 h</b>           |                                                                  |
| PRÉREQUIS<br><i>Aucun</i>                   |                                                            | CO-REQUIS<br><i>Aucun</i>              |                                                                  |
| IMPLANTATION<br>Département social de Namur | DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU<br>DOMAINE<br>Christine Biston | RESPONSABLE DE L'UE<br>Noëlle DARIMONT | ENSEIGNANTS INTERVENANTS<br>Noëlle DARIMONT<br>Vincent LA PAGLIA |

## PROGRAMME D'ÉTUDES

| Programme           | Bloc | Caractère   |
|---------------------|------|-------------|
| SO-Assistant social | 1    | Obligatoire |

### Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

#### CONTEXTUALISATION

À définir

#### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Comprendre la méthodologie en sciences humaines, plus précisément

- Spécifier les caractéristiques de la méthode scientifique en sciences humaines
- Distinguer et expliquer les différentes étapes de la démarche scientifique en sciences humaines
- Connaître les différents outils d'observation et d'analyse permettant d'expliquer ou de comprendre un phénomène social
- Être capable d'effectuer une recherche documentaire et de composer une revue de la littérature

Connaître et pratiquer la statistique en sciences humaines, plus spécifiquement

- Définir les concepts utilisés en statistique descriptive et inférentielle
- Identifier les traitements statistiques adéquats à l'analyse de données
- Élaborer des tableaux et graphiques
- Calculer les mesures statistiques d'analyse uni- et bivariable
- Interpréter les mesures réalisées
- Découverte des outils de recherche documentaire
- Utiliser le logiciel de traitement statistique SPSS

#### OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

### Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

#### OBJECTIFS

Cette UE vise donc à appliquer la démarche scientifique en sciences humaines en mobilisant les méthodes de recherche, les outils d'observation et d'analyse ainsi qu'une recherche documentaire structurée. Sélectionner, réaliser et interpréter des traitements statistiques descriptifs et inférentiels, notamment à l'aide de SPSS, afin d'analyser et de présenter des données de manière pertinente.

#### CONTENU

Approche méthodologique - Volume horaire : 10 h

- La méthode scientifique en sciences humaines
- Les étapes de la méthode en science humaines
- Les techniques afférentes aux étapes

Statistique - Volume horaire : 26 h

L'approche quantitative

L'approche quantitative : statistique descriptive et inférentielle

- La notion de variable et de nature de la variable
- Les échelles de mesures
- Données construites
- Tableaux et graphes
- Analyse descriptive univariée : mesures de tendance centrale , mesures de position et de dispersion, ...
- Analyse bivariable et tests d'hypothèse : les types de lien entre les variables , estimation, test du khi-carré, corrélation.

Travaux pratiques - Volume horaire : 4 h

- Découverte des outils de recherche documentaire
- Utilisation du logiciel de traitement statistique SPSS pour l'analyse univariée des données - Utilisation du logiciel de traitement statistique SPSS pour l'analyse bivariable des données

#### SOURCES ET RÉFÉRENCES

- Amyotte, L. & Pépin, J.-N. (2017). Méthodes quantitatives. Applications à la recherche en sciences humaines, (4<sup>e</sup> éd.), Québec, Canada : ERPI
- Divers documents supports (Rapport statistique du RSUN, années 2019-20-21 ; 2022; 2023.
- Données chiffrées brutes issues d'études.

#### SUPPORTS DE COURS

| Activité d'apprentissage                                                                            | Support                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AASN1011-MSHU1</b> — Méthodologie des sciences humaines : approche méthodologique et statistique | Support : Livre Amyotte et Pépin (référence ci-dessus), disponible au centre de documentation – calculatrice scientifique |

### Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

#### DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

| Activité d'apprentissage                                                                            | Heures | Langue d'enseignement | Langue d'évaluation |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|---------------------|
| <b>AASN1011-MSHU1</b> — Méthodologie des sciences humaines : approche méthodologique et statistique | 48 h   | Français              | Français            |

#### MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

| Activité d'apprentissage                                                                            | Méthodes d'enseignement et d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AASN1011-MSHU1</b> — Méthodologie des sciences humaines : approche méthodologique et statistique | <ul style="list-style-type: none"><li>• Séances de cours en présentiel : cours magistraux et exercices d'application.</li><li>• Exercices sur la plateforme Moodle</li><li>• Accompagnement à la réussite : exercices encadrés, mise à disposition d'exercices supplémentaires sur Moodle.</li><li>• Travaux pratiques</li></ul> <p>Le processus d'apprentissage est centré sur l'implication active et régulière de l'étudiant.</p> <p>Pour certaines séances, le principe de la classe inversée est d'application :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'étudiant apprend ou recherche d'abord, à distance, de manière autonome, certains contenus théoriques.</li><li>• Les séances de cours constituent un accompagnement dans la construction du savoir. Elles permettent d'aborder les contenus et d'apporter des réponses ou précisions par rapport à ce qui a été vu.</li></ul> <p>Des travaux pratiques au laboratoire informatique contribuent à l'application du savoir. Les étudiants sont répartis en ateliers. Ils utilisent un logiciel de traitement statistique, le réseau informatique et l'enseignement à distance. Ils produisent des données d'observation tout en appliquant les notions vues. Ils utilisent les outils de recherche documentaire. Ils intègrent l'approche méthodologique et la statistique en sciences humaines.</p> |

#### DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

À définir

### Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

#### STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

À définir

## MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

À définir

### LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

### MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

| Activité d'apprentissage                                                                                     | Modalités d'évaluation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AASN1011-MSHU1</b> —<br>Méthodologie des sciences<br>humaines : approche<br>méthodologique et statistique | <p>En janvier, l'étudiant présente un examen écrit sous la forme d'un QCM portant sur l'ensemble de la matière : approche méthodologique, statistique et travaux pratiques.</p> <p>Cet examen compte pour 100 % de la note. La réalisation d'exercices et de tests permet d'obtenir jusqu'à 3 points de bonus lors de cette session uniquement.</p> <p>En juin, en cas d'échec à l'examen de janvier, l'étudiant peut représenter la matière selon les mêmes modalités.</p> <p>En deuxième session, l'étudiant présente un examen écrit sous la forme d'un QCM portant sur l'ensemble de la matière : approche méthodologique, statistique et travaux pratiques. Cet examen compte pour 100 % de la note.</p> <p><u>Modalités pratiques</u></p> <p>Pour l'examen, l'étudiant doit se munir d'un bic ou d'un feutre noir. Il dispose de sa calculatrice et de son « Aide-mémoire ». Toute annotation personnelle ou toute feuille glissée dans l'aide-mémoire entraîne une note de 0/20.</p> <p>En cas d'absence pour maladie (CM), pour motif légitime (ML), de non-présentation (PP) ou de « note de présence » (PR) à un examen ou toute autre méthode évaluative, d'une ou plusieurs activités d'apprentissage d'une unité d'enseignement composée d'une ou plusieurs activités d'apprentissage, la note zéro « 0 » sera attribuée à l'activité d'apprentissage concernée ainsi qu'à l'unité d'enseignement dont elle fait partie. La méthode d'évaluation précisée dans la fiche descriptive de l'unité d'enseignement ne s'appliquera dès lors pas.</p> |

### MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.