

Questions approfondies de psychologie

SOB2001-NASX_NA

Domaine : **Sciences politiques et sociales** Grade académique : **Bachelier : assistant(e) social(e) - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS 4		VOLUMEHoraire 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département social de Namur	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Christine Biston	RESPONSABLE DE L'UE Cailean DANGREAU	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Sarah BIAVA Cailean DANGREAU

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
SO-Assistant social	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE vise les objectifs suivants en lien avec le référentiel de compétences :

- Identifier, analyser et questionner les contextes sociétaux pour en comprendre les enjeux
- Repérer et décrire les données philosophiques, juridiques, sociologiques, politiques, économiques, culturelles, psychologiques, institutionnelles, environnementales et leur évolution
- Identifier, décoder et articuler les courants de pensée
- Questionner les courants de pensée pour élaborer des hypothèses de compréhension de la réalité sociale et construire un regard critique
- Au sein du processus en travail social, identifier et analyser les situations sociales avec les personnes, les groupes et les communautés
- Clarifier les difficultés, les besoins, les demandes, les attentes, les intérêts avec les personnes, les groupes et les communautés
- Identifier avec les personnes, les groupes et les communautés, les ressources et les compétences potentiellement mobilisables
- Relier, avec les personnes, les groupes et les communautés, les situations sociales et le contexte dans lequel elles s'inscrivent
- Établir des relations entre les éléments constitutifs de la situation en vue d'élaborer un plan d'action Lien avec d'autres UE :

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable :

- Parmi l'ensemble des disciplines psychologiques, d'approfondir deux orientations : la psychopathologie et la psychologie sociale ;
- De reconnaître l'orientation particulière de chacune de ces disciplines : son objet , les théories dominantes, le cadre conceptuel, les méthodes et techniques respectives ;
- De repérer, analyser et examiner les applications de ces orientations ;
- D'utiliser les différents concepts lors de la conception et de la planification d'interventions socioprofessionnelles.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Cette UE vise donc à analyser les principaux concepts, théories, méthodes et applications de la psychopathologie et de la psychologie sociale afin d'en distinguer les spécificités. Mobiliser ces connaissances pour concevoir et planifier des interventions socioprofessionnelles adaptées aux situations rencontrées.

CONTENU

Psychopathologie

INTRODUCTION

- La psychopathologie et développement

- Développement de la maladie mentale / souffrance psychique
- Pourquoi étudier la psychopathologie en tant qu'assistant social ? |
- Les signes à repérer

1ère partie : LA NOSOGRAPHIE.

- I. LES TROUBLES DE L'HUMEUR. |
- II. LES PSYCHOSES.
- III. LES NÉVROSES
- IV. LES TROUBLES DE LA PERSONNALITÉ.
- V. LES TROUBLES PSYCHO-ORGANIQUES.
- VI. LES TROUBLES DES CONDUITES
- VII. LES TROUBLES PSYCHOSOMATIQUES OU SOMATOFORMES.

2ème partie : LES PSYCHOTHÉRAPIES, spécificités thérapeutiques.

3ème partie : LES TRAITEMENTS MÉDICAMENTEUX.

4ème partie : RÉFORME DE LA SANTÉ MENTALE : LE PROJET 107.

Psychologie sociale

- Psychologie sociale : définition, objets, champ d'étude, postulat
- Courants de pensée : influences sociales, perceptions sociales, interactions sociales, cognitions sociales
- Applications en psychologie sociale relatives à chaque courant de pensée, en particulier à travers l'influence des médias

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Psychopathologie

- Roussillon, R. (2007). Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale. Paris, France : Elsevier Masson
- Juignet, P. (2016). Manuel de psychothérapie et psychopathologie clinique. Enfants, adolescents, adultes, Grenoble, France : Pug collection.
- Rousseau, J.-P. & Meire, P. (2009), Syllabus Psychiatrie générale de l'adulte, non publié, UCL.
- Delbrouck, M. (2009). Psychopathologie. Manuel à l'usage du médecin et du psychothérapeute. Bruxelles, Belgique : De Boeck
- Lempière, T., Féline, A., Gutmann, A., Ades, J., Pilate, C. (2006). Psychiatrie de l'adulte. Paris, France : Masson
- Nevid, J., Rathus, S., Greene, B. (2017). Psychopathologie : Une approche intégrée de la santé mentale. Montréal, Canada : Pearson ERPI
- Duruz, N., Gennart, M. (2002). Traité de psychothérapie comparée. Genève, Suisse: Médecine et hygiène.
- American Psychiatric Association. (1994). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 4th Edition. (DSM IV). Washington, USA : American Psychiatric Association.
- Bokanowski, T. (2010). Du traumatisme au trauma : Les déclinaisons cliniques du traumatisme en psychanalyse. Psychologie clinique et projective, 16. |

9-27.Moniteur belge

- Lafourcade, M. & Peninon, C. (2018). Enjeux de la pratique clinique en psychotraumatisme. Le Journal des psychologues, 356,
- Similes Wallonie
- Réseau Santé Namur
- Rezone

Psychologie sociale

- Berjot, S. & Delelis, G. (2015). 27 grandes notions de la psychologie sociale. Dunod. Malakoff.
- Bodenmann, P., Jackson, Y., Vu, F., & Wolf, H. (2022). Vulnérabilités, diversités et équité en santé. Médecine & Hygiène, Chênebourg.
- Bourguignon, D., Faniko, K., Guimond, S. & Sarrasin, O. (2022). Psychologie de la discrimination et des préjugés. De Boeck supérieur. Louvain-la-Neuve.
- Castel, P., Lacassagne, M.-F., Sales-Wuillemin, E. (2011). Psychologie sociale, communication et langage. De la conception aux applications. De Boeck supérieur. Louvain-la-Neuve.
- Cerclé, A. & Somat, A. (2016). Psychologie sociale. Cours et exercices. 2e édition. Dunod. Malakoff.
- Cacioppo, J. T., Petty, R. E., Kao, C. F., & Rodriguez, R. (1986). Central and peripheral routes to persuasion: An individual difference perspective. Journal of Personality and Social Psychology, 51(5), 1032-1043. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.51.5.1032>
- Delouvé, S. (2018). Psychologie sociale. Dunod. Malakoff.
- Fischer, G.- N. (2020). Les concepts fondamentaux de la psychologie sociale. 2e édition. Dunod. Malakoff.
- Fiske, S. (2008). Psychologie sociale. De Boeck supérieur. Louvain-la-Neuve.

Jesuha, T. (2015). L'agir et le faire chez Hannah Arendt : réflexions et prolongements. Dans Cahiers philosophiques n° 143.

Katz, E., & Lazarsfeld, P. F. (1955). Personal influence: The part played by people in the flow of mass communications. Free Press. Amsterdam.

Lasswell, H. D. (1927). Propaganda technique in the World War. Alfred A. Knopf. New York.

Matot, J.-P. (2005). Croire, sans doute, exister, peut-être... Dans Cahiers de psychologie clinique na25. Uccle.

McCombs, M. E., & Shaw, D. L. (1972). The agenda-setting function of mass media in Public Opinion Quarterly, 36(2), 176-187.

McGuire, W. J. (1961). The effectiveness of supportive and refutational defenses in immunizing and restoring beliefs against persuasion. Sociometry, 24(2), 184-197. <https://doi.org/10.2307/2786067>

Megherbi, S. (2013). Notes de cours. Sociologie de la déviance. HELMo ESAS.

Petty, R. (1988). Communication and Persuasion: Central and Peripheral Routes to Attitude Change. The American Journal of Psychology.

Plivard, I. (2022). Mini manuel de psychologie sociale. 2e édition. Dunod. Malakoff.

Roozenbeek, J. (2019). Fake news game confers psychological resistance against online misinformation. Palgrave Communications, 5(1), 65.

Tajfel, H., & Turner, J. C. (1979). An integrative theory of intergroup conflict. Dans W. G. Austin & S. Worchel (Éds.), The social psychology of intergroup relations (p. 33-47). Brooks/Cole.

Cette liste de sources est à titre indicatif et est susceptible de modifications. La bibliographie du syllabus de l'année scolaire en cours est la seule faisant foi.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
AASN20011-PSYP2 — Psychopathologie	Voir Moodle : Syllabus, PowerPoint, exposés multimédias
AASN20012-PSYS2 — Psychologie sociale	Voir Moodle : Diapositives du cours, Syllabus du cours, Articles de référence, Vidéos

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
AASN20011-PSYP2 — Psychopathologie	24 h	Français	Français
AASN20012-PSYS2 — Psychologie sociale	24 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
AASN20011-PSYP2 — Psychopathologie	Cours magistraux (exposés oraux, exposés multimédias, reportages, présentation de cas cliniques, lectures, pièce de théâtre ou cinéma) Discussions & échanges. Étude et réflexion en rapport avec les concepts développés. Implication personnelle de l'étudiant (notamment au travers de lectures, d'analyse des documents présentés). Accompagnement à la réussite : Exercices corrigés et questions/réponses
AASN20012-PSYS2 — Psychologie sociale	Séances de cours en présentiel avec PowerPoint Travail d'apprentissage personnel : syllabus - lectures et vidéos sur moodle - devoir donnant lieu à des points bonus Accompagnement à la réussite : réflexions et exercices (applications) en présentiel – questionnaires avec correctifs sur moodle Le contenu est abordé à partir de la présentation de recherches menées dans le domaine de la psychologie sociale, de supports écrits et vidéos et de l'analyse qui en résulte. Un travail personnel de lecture, d'analyse et d'exploitation des supports écrits et vidéos est requis de la part de l'étudiant·e.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

À définir

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

À définir

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale attribuée à l'UE est la moyenne géométrique pondérée des notes obtenues aux AA qui la composent.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
AASN20011-PSYP2 — Psychopathologie	En janvier, l'étudiant présente un examen écrit. Cet examen compte pour 100 % de la note. En deuxième session, l'étudiant présente un examen écrit. Cet examen compte pour 100 % de la note. En cas d'absence pour maladie (CM), pour motif légitime (ML), de non-présentation (PP) ou de « note de présence » (PR) à un examen ou toute autre méthode évaluative, d'une ou plusieurs activités d'apprentissage d'une unité d'enseignement composée d'une ou plusieurs activités d'apprentissage, la note zéro « O » sera attribuée à l'activité d'apprentissage concernée ainsi qu'à l'unité d'enseignement dont elle fait partie. La méthode d'évaluation précisée dans la fiche descriptive de l'unité d'enseignement ne s'appliquera dès lors pas.
AASN20012-PSYS2 — Psychologie sociale	En janvier, l'étudiant présente un examen écrit comprenant des questions ouvertes et des questions fermées à plusieurs options avec une seule bonne réponse, sans perte de points. Cet examen compte pour 100 % de la note. Un devoir facultatif permet d'obtenir jusqu'à 2 points bonus. Ce bonus est applicable uniquement lors de la session de janvier. En deuxième session, l'étudiant présente un examen écrit. Cet examen compte pour 100 % de la note. En cas d'absence pour maladie (CM), pour motif légitime (ML), de non-présentation (PP) ou de « note de présence » (PR) à un examen ou toute autre méthode évaluative, d'une ou plusieurs activités d'apprentissage d'une unité d'enseignement composée d'une ou plusieurs activités d'apprentissage, la note zéro « O » sera attribuée à l'activité d'apprentissage concernée ainsi qu'à l'unité d'enseignement dont elle fait partie. La méthode d'évaluation précisée dans la fiche descriptive de l'unité d'enseignement ne s'appliquera dès lors pas.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.