

CRÉDITS ECTS 4		VOLUME HORAIRE 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département social de Namur	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Christine Biston	RESPONSABLE DE L'UE Cédric VANDEPUT	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Quentin BULLENS Cédric VANDEPUT

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
SO-Assistant social	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

À définir

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Module Approche Systémique

Au terme du module, l'étudiant.e sera capable de :

- nommer les fondements théoriques de l'approche systémique ;
- identifier et définir les concepts de base de l'approche systémique ;
- identifier, définir et décrire les différentes approches systémiques de la famille ;
- expliquer le fonctionnement d'un système familial et élaborer des hypothèses de travail ;
- utiliser les concepts systémiques pour intervenir dans les familles ;
- examiner son intervention dans la famille en référence aux concepts de base de l'approche systémique.

Module Les territoires de l'intime

Au terme du module, l'étudiant.e sera capable de :

- identifier les concepts propres au domaine de la famille, du couple et de la sexualité ;
- comprendre les transformations qu'ont connu la famille, le couple et l'individu occidentaux notamment au travers de l'histoire ;
- placer ce processus de modernisation de la famille, du couple et de l'individu en relation avec les changements sociaux qui l'accompagnent ;
- comprendre à travers divers supports des questions relatives aux nouvelles réalités familiales et relationnelles et expliquer un positionnement professionnel ;
- interroger ses propres jugements de valeurs tant moraux qu'idéologiques sur la famille, le couple et la sexualité à la lumière des réalités scientifiques contemporaines.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Cette UE vise donc à mobiliser les concepts et modèles de l'approche systémique afin d'analyser le fonctionnement familial, de formuler des hypothèses de compréhension et d'ajuster l'intervention professionnelle, ainsi qu'à analyser les transformations contemporaines de la famille, du couple et de la sexualité afin de construire un positionnement professionnel critique, contextualisé et fondé sur les connaissances scientifiques actuelles.

CONTENU

Module Approche Systémique

Initiation à la pensée systémique en tant qu'approche de la complexité. Nous y aborderons la théorie des systèmes, l'école de Palo Alto, la question du normal et du pathologique, l'approche structuraliste, la différenciation de soi, la théorie des scripts, les pertes ambiguës, l'approche contextuelle, mais

aussi des apports de l'école de Milan et de l'approche stratégique. Au sein des différentes approches nous irons également vers les méthodes d'action systémique : génogramme, carte structurale, circularité, partialité multidirectionnelle, etc.

Module les territoires de l'intime

Le module se présente comme une introduction aux notions fondamentales des territoires de l'intime. Dans une dynamique transdisciplinaire, chacune des séances du module traitera d'une question spécifique (par ex : comment la famille a-t-elle évolué au travers du temps ? Qu'est-ce que le désir et comment s'exprime-t-il dans nos sociétés occidentales ? Est-ce que les territoires de l'intime sont violents ?,...). Des exemples et réflexions propres au travail social seront envisagés car le futur professionnel, quel que soit son secteur d'activité, est/sera confronté à ces concepts.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Module approche systémique

- Amiguet, O. & Julier, C. (1996). L'intervention systémique dans le travail social. Ed. IES & EESP.
- Elkaïm, M. (1995). Panorama des thérapies familiales. Éditions du Seuil.
- Meynckens-Fourrez, M. & Henriquet-Duhamel, M-C. (2005). Dans le dédale des thérapies familiales. Ed. Erès.

Module les territoires de l'intime

- BOZON M., sociologie de la sexualité. Domaines et Approches, Armand Colin, 2013
- DE SINGLY F., sociologie de la famille contemporaine, Armand Colin 2017
- FOUCAULT M., histoire de la sexualité, Tomes 1,2,3, Gallimard
- GERMAIN B., LANGIS P., la sexualité humaine, De Boeck, 2015
- KAUFMANN J-C., sociologie du couple, Que sais-je, 2017
- WEZLER-LANG, les nouvelles hétérosexualités, Eres, 2018

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
AASN2006-SCREL — Sciences de la relation	Syllabus interactif - articles - documents déposés sur Moodle Les slides de chaque séance seront disponibles le jour suivant celle-ci. Des supports (article, podcast, vidéo,...) seront aussi disponibles sur Moodle. Ils reprendront les concepts abordés ou connexes au questionnement de la séance. Ils seront matière d' examen.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
AASN2006-SCREL — Sciences de la relation	48 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
AASN2006-SCREL — Sciences de la relation	Travail d'apprentissage personnel : des lectures accompagnent les différents chapitres et permettent à l'étudiant d'élaborer son propre syllabus. Cours en présentiel, échanges autour des lectures et différents exercices pratiques. Cours magistral : exposés, exposés multimédias, témoignages, discussions : questionnement et débat. Travail personnel : lectures, podcasts, vidéos.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

À définir

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

À définir

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE est la moyenne géométrique des notes obtenues aux deux modules.

La note finale attribuée à l'UE est la moyenne géométrique des notes obtenues aux deux modules.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
AASN2006-SCREL — Sciences de la relation	En juin, l'étudiant présente deux examens écrits. L'examen du module « Approche systémique » compte pour 50 % de la note et l'examen du module « Les territoires de l'intime » compte pour 50 %. En deuxième session, l'étudiant représente le ou les modules en échec, sous la forme d'un examen écrit et avec la même pondération qu'en juin. En cas de non-présentation de la partie réussie, la note obtenue pour celle-ci est conservée pour la deuxième session. En cas d'absence pour maladie (CM), pour motif légitime (ML), de non-présentation (PP) ou de « note de présence » (PR) à un examen ou toute autre méthode évaluative, d'une ou plusieurs activités d'apprentissage d'une unité d'enseignement composée d'une ou plusieurs activités d'apprentissage, la note zéro « O » sera attribuée à l'activité d'apprentissage concernée ainsi qu'à l'unité d'enseignement dont elle fait partie.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.