Sociologie et anthropologie culturelle

SOB1003-NASX_ARD

Domaine : **Sciences politiques et sociales** Grade académique : **Bachelier : assistant(e) social(e) (à horaire décalé) - Arlon**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q2)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
5	**60 h**
PRÉREQUIS *Aucun*	CO-REQUIS *Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département social d'Arlon	Christine Biston	Vincent LA PAGLIA	Vincent LA PAGLIA Gaëlle THILTGES

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
CC-Assistant social à horaire décalé	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE vise les objectifs suivants en lien avec le référentiel de compétences?:

Etablir une communication professionnelle

- Rédiger, synthétiser et argumenter

Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable

- Actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans une optique de développement professionnel et personnel.

Identifier, analyser et questionner les contextes sociétaux pour en comprendre les enjeux

- Repérer et décrire les données philosophiques, juridiques, sociologiques, politiques, économiques, culturelles, psychologiques, institutionnelles, environnementales et leur évolution
- Questionner les courants de pensée pour élaborer des hypothèses de compréhension de la réalité sociale et construire un regard critique

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Interculturalité

A l'issue de ce cours, l'étudiante sera capable de :

1) Comprendre les fondements de l'anthropologie sociale et culturelle

2) Analyser les phénomènes culturels et interculturels

3) Appréhender les dynamiques d'interactions culturelles dans le champ du travail social

4) Analyser les rapports entre culture, croyances et société

5) Développer une posture réflexive et critique d'intervention

Sociologie

- de maîtriser et mobiliser un ensemble de savoirs dans des disciplines de sciences sociales indispensables pour analyser des situations et problématiques en sciences sociales.
- de s'initier à une approche pluridisciplinaire permettant un questionnement pertinent et critique des phénomènes sociaux et culturels.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Cette UE vise donc à mobiliser et croiser des savoirs issus de différentes disciplines des sciences sociales afin d'analyser de manière critique, argumentée et contextualisée les phénomènes sociaux et culturels.

CONTENU

Interculturalités

Théories et concepts anthropologiques?: Culture, acculturation, communication interculturelle, …

- Lien entre le travail social et l'anthropologie culturelle / l'interculturalité
- Développer une posture critique et réflexive

Sociologie

Le cours entreprend comme objectif premier de permettre à l'étudiant de comprendre ce qu'est la sociologie dans son mécanisme de fonctionnement et de la finalité qu'elle poursuit, ainsi que l'importance de son apport envers le travail social.

Pour ce faire, le cours se divise en "deux parties".

Une première qui vise à aborder, au travers de plusieurs séances, les concepts centraux constitutifs de l'étude sociologique, et ce par l'intermédiaire d'approches différentes et complémentaires au niveau épistémologique : fait social, rationalité, socialisation, normes, déviances, interactions & conduites/actions, le tout en abordant les invariants sociaux qui structurent les sociétés humaines (Lahire, 2023).

La seconde partie du cours, quant à elle, sera principalement orientée sur les concepts centraux constitutifs du travail social à savoir : pauvreté, précarité & vulnérabilité.

Il est à noter que le cœur central du dispositif pédagogique demeure le fait qu'une immersion socio-anthropologique d'une journée sera réalisée dans une ville (fixée au préalable par les enseignants) où les étudiants, en sous-groupes, seront amenés à investiguer trois « zones empiriques » pour récolter des données qui leur seront utiles dans le cadre du travail final à remettre lors de la session des examens.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Interculturalités

Articles et ouvrages scientifiques disponibles sur la plateforme Moodle.

Sociologie

Babeau O. & Chanlat J-F. (2011), Déviance ordinaire, innovation et gestion. L'apport de Norbert Alter, dans Revue française de gestion, 210, p. 33-50.

Becker H.S (1985 [1963]), Outsiders : études de sociologie de la déviance, tr. par J.-P. Briand & J.-M. Chapoulie, Paris, A.-M. Métailié.

Bergström, A., Stringer, C., Hajdinjak, M. et al. Origins of modern human ancestry.Nature 590, 229–237 (2021). https://doi.org/10.1038/s41586-021-03244-5

Brodiez-Dolino A. (2016). Le concept de vulnérabilité. Dans : la vie des idées-collège de France. Récupéré sur:https://laviedesidees.fr/Le-concept-de-vulnerabilite.html

Brotcorne P. (2018). Pauvrophobie : petite encyclopédie des idées reçues sur la pauvreté. Dans : Le Forum-Bruxelles contre les inégalités. Belgique : Luc Pire. pp. 103-105

Bouquet B. (2014). Droit et place des personnes en perte d'autonomie, éthique de l'intervention. ERES | « Vie sociale » 2014/2 n 6 | pages 121 à 127 ISSN 0042-5605 ISBN 9782749241739

Bourdieu P. (1982). Ce que parler veut dire. Paris: éditions de Minuit.

Bourdieu P. (1979). La distinction : la critique sociale du jugement. Paris : éditions de Minuit.

Bourdieu P. & Passeron J-C. (1964). Les Héritiers : les étudiants et la culture. Paris : Editions de Minuit.

Berger M. (2017). Cours : structure sociale & pouvoir. Uclouvain : Belgique.

Castel R. (1995). Les métamorphoses de la question sociale : une chronique du salariat. Ed : Gallimard.

Castel R. (2009). La montée des incertitudes : travail, protections, statut de l'individu. Editions du Seuil : Paris.

Cuche D. (2016). La notion de culture dans les sciences sociales. Editions : la découverte. Coll. : repères. Paris.

Crawford M. (2016 ; édition de 2019). Contact : pourquoi nous avons perdu le monde et comment le retrouver. Paris : La découverte.

DicoLatin. (2022). Correspondance avec culture. Récupéré sur https://www.dicolatin.com/Latin/Lemme/0/CULTIO/index.html

Durkheim E. (2018 ; 1917). Les règles de la méthode sociologique. Ed : PUF. Coll : Quadrige. Paris.

Furtos J. (2009). De la précarité à l'auto-exclusion. Editions rue de l'ULM.

Gaffiot. (2022). Culture. Récupéré sur : https://www.lexilogos.com/latin/gaffiot.php?q=culture

Goffman E. (1974). Les rites de l'interaction. Les éditions de minuit. : France.

Goffman E. (1974 : 1991 ed traduite en français). Les cadres de l'expérience. Les éditions de minuit : France.

Goffman E. (1963). Stigmate : les usages sociaux des handicaps. Les éditions de minuit : France.

Holt-Lunstad, J. (2022). Social connection as a public health issue: The evidence and systemic framework for prioritizing the "Social" in social determinants of health. Annual Review of Public Health, 43, 193-213.https://doi.org/10.1146/annurev-publhealth-052020-110732

Lahire (2001), Catégorisations et logiques individuelles : les obstacles à une sociologie des variations intra-individuelles, dans Cahiers internationaux de sociologie, 1, 110, p. 59-81.

Lahire, B. (2023). Les structures fondamentales des sociétés humaines. La Découverte.

Lahire, B. (2025). Vers une science sociale du vivant. La Découverte.

La Paglia, V. (2023). La transgression au sein d'activités participatives en milieu scolaire : entre « innovation » et « déviance ». MethIS, 7, Usages de la déviance. Disponible à l'adresse : https://popups.uliege.be/2030-1456/index.php?id=520

La Paglia V. (2022). Les déterminants de la participation des publics-cibles au sein d'activités collectives déployées parmi les services de la première ligne de soins et de santé en belgique francophone dans le cadre des pratiques en santé communautaire. Dans : journée des chercheurs en Haute-Ecole. récupéré sur : Https://luck.Synhera.Be/bitstream/handle/123456789/1618/la%20paglia_%20vincent_jdche-%202022%20version%20finalis%c3%a9e%20%285%29.Pdf?Sequence=1&isallowed=y

La Paglia V. & Harmegnies P. (2022). La responsabilité du travailleur social face à la participation de l'usager : entre l'éthique de la posture d'accompagnement, les besoins du public et la normativité du cadre de l'activité. Dans : Revue de L'AIFRIS. Récupéré sur : https://aifris.eu/09ressources/clt_fiche.php?id_article=5796

La Paglia V. & Telliez F. (2021). Les facteurs de risque en matière de troubles neuro-musculo-squelettiques : vers une définition socio-psycho-biologique. Dans « Nomade Project » : http://nomadeproject.eu/#home. Interreg FWVI. Dispo sur : https://luck.synhera.be/handle/123456789/979

La Toupie. (2022). Culture. Récupéré sur : https://www.toupie.org/Dictionnaire/Culture.htm

Marquis N. & Van Campenhoudt L. (2014). Cours de sociologie. Editions Dunod.

Ott L. (2019). Philosophie de la précarité : sortir de l'impuissance. Lyon : chronique sociale.

Paugam S. (2008 ; édition 2018). Le lien social. Paris : Presses Universitaires de France.

Paugam S. (1991). Les statuts de la pauvreté assistée. In: Revue française de sociologie. 32-1. pp. 75-101. Récupéré sur: http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/rfsoc_0035-2969_1991_num_32_1_4021

Périlleux T. (2017). Cours : Sociologie des pratiques économiques. Uclouvain : Belgique.

Pierre A. & La Paglia V. (2021). Grande précarité. Compréhension des concepts dans leur complexité : la précarité et ses conséquences. Dispo sur: https://luck.synhera.be/handle/123456789/915

Qribi A. (2010). Socialisation et identité. L'apport de Berger et Luckmann à travers la « construction sociale de la réalité ». Dans : Groupe d'études de psychologie | « Bulletin de psychologie » 2010/2 Numéro 506 | pages 133 à 139 ISSN 0007-4403 DOI 10.3917/bupsy.506.0133

Rea A. (2000). La société en miettes: épreuves et enjeux de l'exclusion. Ed: labor.

Revillard A. (2003), La sociologie des mouvements sociaux : structures de mobilisations, opportunités politiques et processus de cadrage, disponible sur : https://eur01.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fhalshs.archives-ouvertes.fr%2Fhalshs-01141740%2Fdocument&data=05%7C01%7Cvincent.lapaglia%40henallux.be%7Cae1cb606937b451225a208da95a18282%7C71260448f1a94729b6304882e

Soulet M-H. (2005). Repenser la vulnérabilité. Dans « Empan » 2005/4 no 60 | pages 24 à 29 ISSN 1152-3336 ISBN 2-7492-0438-0 DOI 10.3917/empa.060.0024. Eres.

Simmel G. (1998 ; édition 2011). Les Pauvres. Paris : Presses universitaires de France.

STATBEL. (2022). Privation matérielle et sociale : un nouvel indicateur pour mesurer la pauvreté. Récupéré sur : https://statbel.fgov.be/fr/themes/menages/pauvrete-et-conditions-de-vie/privation-materielle-et-sociale

Tarragoni F. (2018). Sociologies de l'individu. La Découverte : Paris

Van Campenhoudt L. (2012). Réseau ou champ ? Deux concepts à l'épreuve du pouvoir dans le « travaill en réseau ». Dans cités 2012/3 (n*51),pp.47-63.

Van Der Kolk B. (2014; edition 2018). Le corps n'oublie rien: le cerveau, l'esprit et le corps dans la guérison du traumatisme. France : Albin Michel.

Vinot F. (2005). Politiques de la souffrance psychique et idéologie de l'insertion . ERES | « Cliniques méditerranéennes » 2005/2 no 72 | pages 173 à 184. ISSN 0762-7491 ;ISBN 2749204054.

Weber M. (2017). L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme. Ed : flammarion. Coll : champs classiques.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASDA10031-INT1 — Interculturalités	Le PowerPoint constitue le support unique du cours et de l'examen ; il reprend l'ensemble des contenus essentiels et sert de fil conducteur à l'apprentissage.
ASDA10032-SOC1 — Sociologie	Syllabus mis sur la plateforme (En cours d'actualisation durant l'année)

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASDA10031-INT1 — Interculturalités	24 h	français	français
ASDA10032-SOC1 — Sociologie	36 h	français	français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASDA10031-INT1 — Interculturalités	Cours magistral appuyé sur un support PowerPoint, indispensable tant pour le suivi du cours que pour la préparation de l'examen, Diversification des supports d'apprentissage : vidéos YouTube, extraits de films, documents audiovisuels, Prise de notes recommandée, afin de favoriser l'interaction et les échanges entre et le professeur, Mise à disposition de nombreux articles et ouvrages scientifiques pour approfondir la matière.
ASDA10032-SOC1 — Sociologie	Cours magistraux ex cathedra (Exposés, Présentations de recherches, Lectures) Travaux dirigés en sous-groupes (lectures, synthèse, recherches) Travail personnel (Lectures, Préparations, Travaux, Utilisation de la plateforme, Récolte de données)

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Cette UE s'inscrit dans la cohérence du programme en contribuant directement au développement d'une ou plusieurs compétences du profil de compétences du bachelier assistant social. Elle participe à la construction progressive des compétences visées par le référentiel, en synergie avec les autres UE du pôle, et prépare les étudiants à l'exercice du métier d'assistant social

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation au sein de cette UE se fait par AA

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale est calculée conformément aux modalités d'évaluation reprises plus bas dans la fiche

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASDA10031-INT1 — Interculturalités	Interculturalité : février – juin, examen écrit 100 % ; deuxième session, examen écrit 100 %.

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASDA10032-SOC1 — Sociologie	Sociologie : février – juin, travail écrit 100 % ; deuxième session, travail écrit 100 %. L’examen consiste en un travail écrit réalisé en groupe, à remettre pour le 5 juin. Les consignes sont disponibles sur Moodle. Ce travail est évalué au mois de juin et compte pour 100 % de la note finale de l’activité d’apprentissage. En deuxième session, les mêmes modalités s’appliquent : l’examen consiste en un travail écrit réalisé en groupe, qui compte pour 100 % de la note. Moyennant l’accord de l’enseignant, ce travail peut également être remis individuellement. Les consignes sont disponibles sur Moodle. En cas d'absence pour maladie (CM), pour motif légitime (ML), de non-présentation (PP) ou de « note de présence » (PR) à un examen ou toute autre méthode évaluative, d'une ou plusieurs activités d'apprentissage d'une unité d'enseignement composée d'une ou plusieurs activités d'apprentissage, la note zéro « O » sera attribuée à l'activité d'apprentissage concernée ainsi qu'à l'unité d'enseignement dont elle fait partie. La méthode d'évaluation précisée dans la fiche descriptive de l'unité d'enseignement ne s'appliquera dès lors pas.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.