Sciences de la relation

SOB2006-NASX_ARD

Domaine : **Sciences politiques et sociales** Grade académique : **Bachelier : assistant(e) social(e) (à horaire décalé) - Arlon**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
4	**48 h**
PRÉREQUIS *Aucun*	CO-REQUIS *Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département social d'Arlon	Christine Biston	Axel GEERAERTS	Quentin BULLENS Axel GEERAERTS Aymerick GUILLAUME

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
CC-Assistant social à horaire décalé	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Etablir une communication professionnelle

- Utiliser de manière pertinente des outils de communication adaptés au public, à l'organisation et aux réseaux
- Recueillir, traiter et transmettre des informations dans le respect des règles déontologiques
- Adopter le langage professionnel du secteur

Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable

- Actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans une optique de développement professionnel et personnel.

Identifier, analyser et questionner les contextes sociétaux pour en comprendre les enjeux

- Repérer et décrire les données philosophiques, juridiques, sociologiques, politiques, économiques, culturelles, psychologiques, institutionnelles, environnementales et leur évolution
- Identifier, décoder et articuler les courants de pensée
- Questionner les courants de pensée pour élaborer des hypothèses de compréhension de la réalité sociale et construire un regard critique

Au sein du processus en travail social, identifier et analyser les situations sociales avec les personnes, les groupes et les communautés

- Clarifier les difficultés, les besoins, les demandes, les attentes, les intérêts avec les personnes, les groupes et les communautés
- Relier, avec les personnes, les groupes et les communautés, les situations sociales et le contexte dans lequel elles s'inscrivent
- Etablir des relations entre les éléments constitutifs de la situation en vue d'élaborer un plan d'action

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

L'unité d'enseignement Sciences de la relation est composée de trois activités d'apprentissage complémentaires :

- Approche systémique ;
- Sociologie de la famille ;
- Sexologie.

Ces trois activités visent à permettre à l'étudiant·e de développer différentes grilles de lecture des relations humaines, des dynamiques familiales et des réalités sociales auxquelles il ou elle sera confronté·e dans sa pratique professionnelle.

Acquis d'apprentissage spécifiques

1. Sexologie

Au terme de cette activité d'apprentissage, l'étudiant·e sera capable de :

- identifier les principaux concepts relevant des domaines de la sexualité ;
- décrire et discuter les concepts propres aux différents domaines de la sexualité ;
- formuler et intégrer des hypothèses de compréhension relatives à la sexualité ;

- appréhender la sexualité dans ses dimensions individuelles, relationnelles, sociales et culturelles ;
- mettre en relation les questions relatives à la sexualité avec la pratique du travail social ;
- questionner ses propres représentations afin de développer une approche professionnelle respectueuse de la diversité des vécus.

2. Approche systémique

Au terme de cette activité d'apprentissage, l'étudiant·e sera capable de :

- nommer les fondements théoriques de l'approche systémique ;
- identifier et définir les concepts de base de l'approche systémique ;
- identifier, définir et décrire différentes approches systémiques de la famille ;
- expliquer le fonctionnement d'un système familial et élaborer des hypothèses de travail ;
- identifier, définir et décrire les différentes composantes de l'intervention systémique ;
- utiliser les concepts systémiques dans l'analyse et l'intervention auprès des familles ;
- examiner et questionner son intervention auprès d'une famille en référence aux concepts de base de l'approche systémique ;
- mobiliser une lecture systémique permettant de dépasser une compréhension exclusivement individuelle des situations rencontrées.

3. Sociologie de la famille

Au terme de cette activité d'apprentissage, l'étudiant·e sera capable de :

- comprendre la famille comme une institution sociale historiquement et culturellement construite ;
- identifier et expliquer les principales transformations de la famille occidentale et contemporaine ;
- identifier les principales théories sociologiques de la famille et mobiliser les concepts développés par leurs auteurs ;
- comprendre les notions de parenté, de filiation, d'alliance et les transformations contemporaines de la parentalité ;
- analyser la pluralisation des formes familiales et les processus d'individualisation qui traversent la famille contemporaine ;
- identifier les différentes fonctions sociales de la famille et leur évolution ;
- comprendre les tensions qui traversent les relations familiales contemporaines, notamment entre autonomie et appartenance, individualisation et socialisation, fragilité des liens et ancrage identitaire ;
- mettre en relation les transformations familiales avec les évolutions sociales, économiques, culturelles, démographiques et technologiques ;
- développer une analyse sociologique critique des situations familiales rencontrées dans la pratique du travail social ;
- interroger ses propres représentations, jugements de valeur et présupposés afin d'adopter une posture professionnelle ouverte, réflexive et non normative.

Ces acquis sont développés à partir des contenus repris dans le syllabus de Sociologie de la famille, qui constitue le support de référence de l'activité d'apprentissage. Celui-ci vise notamment à comprendre les fondements sociologiques de la famille, analyser les transformations contemporaines et développer un regard réflexif et professionnel sur les réalités familiales.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Analyser des relations et situations familiales en mobilisant les concepts de sexologie, de systémique et de sociologie de la famille, puis questionner sa posture professionnelle.

CONTENU

Approche systémique

L'enseignement constitue une initiation à la pensée systémique en tant qu'approche de la complexité.

Sont notamment abordés :

- la théorie des systèmes ;
- l'École de Palo Alto ;
- la question du normal et du pathologique ;
- l'approche structuraliste ;
- la différenciation de soi ;
- la théorie des scripts ;
- les pertes ambiguës ;
- l'approche contextuelle ;
- les apports de l'École de Milan ;
- l'approche stratégique ;
- les différentes méthodes d'action systémique ;
- le génogramme ;
- la carte structurale ;
- la circularité ;
- la partialité multidirectionnelle.

Les concepts sont progressivement mis en relation avec les situations rencontrées dans la pratique du travail social.

Sociologie de la famille

Le contenu de l'activité d'apprentissage est développé dans le syllabus de Sociologie de la famille mis à disposition des étudiant·es.

Il s'organise autour des thématiques suivantes :

- Préambule et introduction à la sociologie de la famille
- L'évolution de la famille
- La parenté
- La famille contemporaine
- La famille moderne sous tensions
- Les fonctions de la famille
- Les défis futurs de la famille

Le syllabus mobilise notamment les travaux d'Émile Durkheim, Pierre Bourdieu, Talcott Parsons, Anthony Giddens, François de Singly, Ulrich Beck, Jean-Claude Kaufmann et Irène Théry pour éclairer les transformations et les enjeux contemporains de la famille.

Sexologie

Le cours est notamment structuré autour des thématiques suivantes :

- Chapitre 1 : Introduction – Sexualité et travail social ;
- Chapitre 2 : L'être sexuel et l'être désirant – ouverture à la diversité ;
- Chapitre 3 : Questions contemporaines appliquées au travail social ;
- Chapitre 4 : Sujets choisis et thématiques spécifiques : handicap et sexualité, vieillissement et sexualité, violences sexuelles, violences conjugales, inceste et autres problématiques contemporaines.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Approche systémique

Parmi les références mobilisées :

- Amiguet, O. & Julier, C. (1996). L'intervention systémique dans le travail social. Éditions IES & EESP.
- Elkaïm, M. (1995). Panorama des thérapies familiales. Éditions du Seuil.
- Meynckens-Fourez, M. & Henriquet-Duhamel, M.-C. (2005). Dans le dédale des thérapies familiales. Éditions Érès.

Des références complémentaires peuvent être communiquées dans le cadre de l'activité d'apprentissage.

Sociologie de la famille

Référence principale :

Geeraerts, A., Sociologie de la famille, syllabus de cours, Bac 2 Assistant social.

Références complémentaires :

La bibliographie scientifique et statistique complète est intégrée au syllabus et mise à disposition des étudiant·es. Elle mobilise notamment les travaux de Durkheim, Parsons, Bourdieu, Beck et Beck-Gernsheim, De Singly, Déchaux, Giddens, Kaufmann et Théry, ainsi que des articles et analyses et des sources statistiques telles que Statbel, IWEPS et Eurostat.

Sexologie

Les références ayant servi à la construction du cours ainsi que les éventuelles lectures complémentaires sont mises à disposition des étudiant·es sur Moodle.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASDA2006-SCR2 — Sciences de la relation	**Approche systémique** syllabus interactif ; articles, chapitres et documents communiqués dans le cadre du cours ; ressources mises à disposition sur Moodle. **Sociologie de la famille** Le syllabus de Sociologie de la famille constitue le support de référence de l'activité d'apprentissage. Il est complété par : les notes prises durant le cours ; les éventuels documents complémentaires communiqués par l'enseignant ; les références scientifiques et statistiques reprises dans la bibliographie du syllabus. **Sexologie** supports de cours mis à disposition sur Moodle ; notes personnelles prises par l'étudiant·e. La mise à disposition des supports de cours ne dispense pas l'étudiant·e d'une prise de notes durant les séances.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASDA2006-SCR2 — Sciences de la relation	48 h	français	français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASDA2006-SCR2 — Sciences de la relation	**Approche systémique** L'apprentissage combine : un travail personnel de lecture ; des apports théoriques ; des cours en présentiel ; des échanges autour des lectures ; des exercices pratiques ; l'analyse de situations. Les lectures accompagnent les différents chapitres et permettent à l'étudiant·e de construire progressivement ses connaissances et ses outils d'analyse. **Sociologie de la famille** L'enseignement combine notamment : des apports théoriques ; la lecture et l'exploitation du syllabus ; des échanges autour des concepts abordés ; des lectures et recherches documentaires ; l'analyse de textes et de ressources scientifiques ; l'exploitation de données statistiques ; l'analyse de situations familiales ; une réflexion sur les représentations personnelles et professionnelles de la famille. Une attention particulière est portée au développement d'un regard sociologique et réflexif permettant à l'étudiant·e de dépasser une lecture uniquement personnelle, psychologique ou normative de la famille et de replacer les réalités familiales dans leur contexte social, économique, culturel, historique et institutionnel. **Sexologie** L'enseignement alterne différentes modalités : cours magistraux ; exposés et apports théoriques ; témoignages et supports multimédias ; discussions et échanges ; questionnements réflexifs ; débats ; présentations et supports visuels. Le cours propose une introduction aux notions fondamentales relatives à la sexualité contemporaine et les met en perspective avec la pratique du travail social. Dans un premier temps, il aborde la sexologie et la sexualité en Occident. Une approche sociohistorique permet ensuite d'appréhender la conception actuelle de la sexualité et d'aborder différentes notions telles que le genre, le sexe, la diversité sexuelle et l'identité. Ces différentes dimensions sont ensuite mises en relation avec leurs enjeux pour la pratique professionnelle du travail social.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Cette UE s'inscrit dans la cohérence du programme en contribuant directement au développement d'une ou plusieurs compétences du profil de compétences du bachelier assistant social. Elle participe à la construction progressive des compétences visées par le référentiel, en synergie avec les autres UE du pôle, et prépare les étudiants à l'exercice du métier d'assistant social

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation au sein de cette UE est intégrée

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale est calculée conformément aux modalités d'évaluation reprises plus bas dans la fiche

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation
ASDA2006-SCR2	L’évaluation de l’UE Sciences de la relation porte sur les trois activités d’apprentissage qui la composent. La note finale de l’UE est calculée selon la pondération suivante : Première session : approche systémique, examen écrit 50 % ; sociologie de la famille, travail écrit réflexif 25 % ; sexologie, examen écrit 25 %. Première session **Approche systémique** L’évaluation consiste en un examen écrit portant sur les contenus, concepts et compétences développés dans le cadre de l’activité d’apprentissage. **Sociologie de la famille** L’évaluation consiste en la réalisation d’un travail écrit réflexif selon les consignes et modalités communiquées par l’enseignant. Le travail vise notamment à vérifier la capacité de l’étudiant·e à mobiliser les concepts sociologiques développés dans le cours, à les mettre en relation avec une problématique ou une réalité familiale et à développer une réflexion argumentée et critique. **Sexologie** L’évaluation consiste en un examen écrit portant sur les contenus, concepts et compétences développés dans le cadre de l’activité d’apprentissage. Condition de présentation et de délibération de l’UE Pour pouvoir être délibéré·e pour cette unité d’enseignement, l’étudiant·e doit obligatoirement avoir présenté l’ensemble des épreuves qui la composent, à savoir : • l’examen d’approche systémique ; • le travail écrit réflexif de sociologie de la famille ; • l’examen de sexologie. La non-présentation d’une de ces épreuves ne permet pas l’établissement de la note globale de l’UE et, par conséquent, sa délibération. Deuxième session En cas d’échec à l’unité d’enseignement en première session, l’étudiant·e doit représenter l’ensemble des épreuves qui composent l’UE en deuxième session, indépendamment des résultats obtenus séparément lors de la première session. Aucun résultat partiel obtenu en première session n’est reporté en deuxième session. Deuxième session : nouvel examen écrit d’approche systémique 50 %, nouveau travail écrit réflexif de sociologie de la famille 25 %, nouvel examen écrit de sexologie 25 %. La note finale de l’UE est entièrement recalculée sur la base des résultats obtenus aux différentes épreuves présentées lors de la deuxième session.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.