

Questions de philosophie et d'éthique

SOB2004 - NRHN

Domaine : **Sciences politiques et sociales** Grade académique : **Bachelier en gestion des ressources humaines - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 3		VOLUME HORAIRE 32 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département social de Namur	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Christine Biston	RESPONSABLE DE L'UE CAROLINE ETIENNE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS CAROLINE ETIENNE

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
SO-Gestion des Ressources Humaines	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE vise les objectifs suivants en lien avec le référentiel de compétences :

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

- Comprendre le fonctionnement global de l'organisation et le contexte dans lequel elle évolue.
- Gérer le bien-être des travailleurs soit « promouvoir des conditions de travail stimulantes, un climat social de qualité et le respect des partenaires sociaux ».
- Intégrer dans ses réflexions et actions des dimensions éthiques y compris la responsabilité sociale de l'organisation.

Contribution aux enjeux transversaux

Compétences génériques liés aux enjeux des transitions écologique, climatique, sociale et économique

- Identifier une ou plusieurs situations problématiques relatives aux enjeux de la transition (sensibilisation).
- Expliquer les causes/conséquences, les freins/leviers, les défis, etc., liés à ces enjeux (vision systémique du problème et des interactions).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

En lien avec l'exercice du métier :

- Compréhension du monde des organisations à partir d'un point de vue anthropologique.
- Compréhension et approfondissement du fondement, du sens des normes et des valeurs entrant en jeu dans les relations et les activités professionnelles.
- Connaissance de questions philosophiques et anthropologiques sur les « intelligences » pour analyser les enjeux socio-politiques contemporains.
- Transposition des connaissances face à des questions inédites, comme l'usage éthique de l'IA.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Analyser les normes, les valeurs et les formes d'intelligence à l'œuvre dans les organisations pour examiner des questions professionnelles et éthiques contemporaines.

CONTENU

Le cours s'interroge, en repartant du cours d'anthropologie de B1, l'origine, le fondement et le sens des normes et des valeurs qui entrent en jeux dans les relations et les activités humaines.

Il suit un fil rouge au départ d'un ouvrage lu en classe et est divisé en trois sections :

1. Valeurs/éthique/morale/normes : de quoi parle-t-on ?
2. Présentation de différentes formes d'intelligence, dont l'IA, qui réinterrogent en permanence les notions de la section 1.

3. Analyse des enjeux socio-politiques du monde du travail : questionner nos intelligences collectives et individuelles pour assurer le bien-être au travail.

Notions (utilisées et/ou visées) : éthique/morale/valeurs/normes ; intelligences humaines/artificielles ; collectif/individuel ; décentrement ; production de sens ; relation ; enjeux micro/méso/macro et impacts sur le monde des organisations.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Didier Van Cauwelaert, « L'intelligence naturelle : quand le génie du vivant surpasse l'IA », éd. Fayard, novembre 2025.

Marion Carré, « Le paradoxe du tapis roulant. Vaincre notre paresse intellectuelle face à l'IA », éd. JC. Lattès, septembre 2025.

Ces 2 ouvrages sont disponibles à la bibliothèque.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ARHN2004-QUPHI — Questions de philosophie et d'éthique	Livre de Didier Van Cauwelaert : « L'intelligence naturelle : quand le génie du vivant surpasse l'IA », disponible en bibliothèque.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ARHN2004-QUPHI — Questions de philosophie et d'éthique	32 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ARHN2004-QUPHI — Questions de philosophie et d'éthique	Cours magistral dont le fil rouge est assuré par la lecture d'un ouvrage Bulles de lectures en classe Travail par sous-groupes en classe Échanges/débat, valorisation de l'intelligence collective

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

À définir

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

À définir

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

À définir

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ARHN2004-QUPHI — Questions de philosophie et d'éthique	Examens — Février - Juin : Examen écrit — pondération : 100 % Examens — Deuxième session : Examen écrit — pondération : 100 %

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.