

Questions Ethiques et Philosophiques

SOB3008 - NRHN_

Domaine : **Sciences politiques et sociales** Grade académique : **Bachelier en gestion des ressources humaines - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 2		VOLUME HORAIRE 24 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département social de Namur	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Christine Biston	RESPONSABLE DE L'UE Pierre PIOLAT	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Pierre PIOLAT

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
SO-Gestion des Ressources Humaines	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE vise les objectifs suivants en lien avec le référentiel de compétences :

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

- Intégrer dans ses réflexions et actions des dimensions éthiques y compris la responsabilité sociale de l'organisation.

Contribution aux enjeux transversaux

Compétences génériques liés aux enjeux des transitions écologique, climatique, sociale et économique

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

En lien avec l'exercice du métier :

- Comprendre le rôle du travail, en tant que pratique humaine générique, dans le déploiement de la vie sociale et culturelle, y compris dans une perspective historique, philosophique et pratique.
- Présenter les approches de l'anthropologie du travail et des enjeux philosophiques sous-jacents à partir de cas concrets.
- Saisir la diversité des pratiques et des représentations du travail à travers l'examen d'études ethnographiques et d'études de cas.
- Apporter un regard éthique et critique sur les défis et les enjeux liés au travail dans nos sociétés contemporaines, y compris la digitalisation et l'intelligence artificielle.

Plus spécifiquement, utiliser l'apport de connaissances anthropologiques, philosophiques et éthiques pour :

- Se situer d'un point de vue moral et éthique pour éclairer les dimensions micro, méso et macro du monde du travail.
- Se situer d'un point de vue moral et éthique face à certaines situations professionnelles (analyse de cas pratiques).

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Analyser les représentations et les enjeux éthiques du travail à partir de situations professionnelles, en mobilisant des approches anthropologiques et philosophiques.

CONTENU

Questions Ethiques et Philosophiques

- Questionnement et rappel des normes et valeurs qui entrent en jeu dans les relations et les activités humaines.

L'éthique : de quoi parle-t-on, plus spécifiquement dans le monde du travail et en tant que futur responsable RH ?

- Mise en perspective expérimentale et théorique ou comment appréhender, à partir de cas concrets, les enjeux éthiques propres au travail de responsable RH : bien-être au travail, respect de la diversité, inclusivité, soutien et accompagnement y compris en cas de litige.
- Approche contemporaine du travail et de ses conceptions à travers différents auteurs, ici et ailleurs.

- Questionnement des défis et enjeux du monde du travail au sein d'un contexte complexe liés notamment aux nouvelles technologies (IA, digitalisation, fracture numérique...).

SOURCES ET RÉFÉRENCES

À définir

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ARHN3008-ETHI3 — Questions Ethiques et Philosophiques	Power Point/Syllabus détaillé (trame du cours, extraits de témoignages, de textes, sources et références précises).

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ARHN3008-ETHI3 — Questions Ethiques et Philosophiques	24 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ARHN3008-ETHI3 — Questions Ethiques et Philosophiques	Cours magistraux (exposés) Échanges autour de cas pratiques (situations de stage) Recherches et analyses en sous-groupes Réflexions et regards critiques au départ de différentes sources (scientifiques, littéraires, audiovisuelles)

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

À définir

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

À définir

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

À définir

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ARHN3008-ETHI3 — Questions Ethiques et Philosophiques	Examens — Septembre – Janvier : Oral en groupe de 4 — pondération : 100 % Examens — Deuxième session : Oral individuel ou en groupe de 4 — pondération : 100 % L'examen oral vise à vous forger un esprit critique (le vôtre, pas celui de l'IA) autour de questions pratiques. Les éléments du cours sont à mobiliser de manière appropriée et pertinente pour éclairer les enjeux de terrain.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.