UE2 Evolution des métiers du social

SOM1011-NISN_

Domaine : **Sciences politiques et sociales** Grade académique : **Master en ingénierie et action sociales - Namur**
Niveau de certification : **7** Cycle : **Deuxième cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
3	**30 h**
PRÉREQUIS *Aucun*	CO-REQUIS *Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département social de Namur	Christine Biston	—	—

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
CN-Ingénierie et action sociales	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Connaissances et compétences présumées acquises :

Compétences générales en sociologie et, secondairement, en science politique et en histoire sociale (de 1789 jusqu'à nos jours)

• Un ouvrage permet une (re)mise à niveau en sociologie : Van Campenhoudt, L. & Marquis, N. (2014). Cours de sociologie . Paris : Dunod

• Un ouvrage permet de se familiariser avec les principaux concepts utilisés dans ce cours : Bourdieu, P. avec Wacquant, L. (1992). Réponses. Pour une anthropologie réflexive . Paris : Le Seuil, Libre examen.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant·e sera capable de :

• Connaître les fondements sociohistoriques et contemporains des métiers du social

• Connaître les évolutions sociales et professionnelles des métiers du social

• Articuler des éléments historiques et contemporains d'analyse des enjeux des métiers du social

• Faire dialoguer, à propos des métiers du social, des éléments historiques et conceptuels avec des données ethnographiques

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

À l'issue de cette activité, l'étudiant·e sera capable de :

• Comprendre, dans le cadre d'une économie générale du travail social, les différents types de rapports qu'entretiennent les professionnel·le s du social aux autres agents sociaux qu' elles et ils côtoient et à leur travail

• Mettre en évidence les principes de l'économie des biens symboliques régissant les échanges, les luttes au sein de l'univers du travail social

• Mettre en évidence la sociogenèse des métiers du social, de leur professionnalisation et, parallèlement, de montrer les processus de - faible - reconnaissance sociale, professionnelle, politique, académique, médiatique et symbolique qui y sont liés

• Maîtriser les éléments conceptuels permettant d'analyser les pratiques et les discours des agents sociaux inscrits dans ces métiers ainsi que leurs évolutions

• Prendre en compte les propriétés sociales des agents et leur trajectoire (sociale et professionnelle) dans la compréhension de leur rapport au métier

• Articuler les trajectoires aux contextes (notamment aux politiques publiques)

• Analyser les évolutions, les mutations actuelles des pratiques et des discours professionnels en prenant appui sur une lecture historique et socio-ethnographique

CONTENU

Introduction : éléments d'économie générale du travail social

• Les frontières floues et fluctuantes du travail social

• La faible reconnaissance des métiers du social

1) Des outils pour comprendre l'univers du travail social

• Définitions provisoires du travail social

• Prise d'appui conceptuelle : École de Chicago | La sociologie de Pierre Bourdieu

2) Sociogenèse de la professionnalisation

• Les sources de la professionnalisation du travail social : Les courants philanthropiques | Le catholicisme social | Le champ médical | Le développement des sciences sociales | Le mouvement ouvrier | La protection sociale | La montée des féminismes | L'influence des pays voisins | La montée du souci de l'enfant.

• Focus sur l'influence du champ médical : prise d'appui sur les lectures suivantes :

• Pinell, P. (2009). La genèse du champ médical : le cas de la France (1795-1870). Revue française de sociologie, 50, 315-349. https://doi.org/10.3917/rfs.502.0315

• Gaspar, J.-F., Molina, Y. & Tschopp, F. (2023). L'intervention sociale aux frontières du médical, Éditions IES. (Première partie)

• Académisation du travail social : des « cours temporaires » au master en ingénierie et action sociale

3) Les théories du contrôle social

• Le travail social comme contrôle social : les théories du contrôle social (années 70-80)

• Les formes actualisées du contrôle social dans le travail social

• Positionnements des travailleur·euses sociaux·ales face à ces enjeux

4) Luttes de concurrence et raisons d'être des travailleur·euses sociaux·ales

Prise d'appui sur la lecture de : Gaspar, J.-F. (2012). Tenir ! Les raisons d'être des travailleurs sociaux. La Découverte.

• Trois pôles de travailleur·euses sociaux·ales :

◦ Travail social clinique : L'attrait des frontières supérieures

◦ Travail social militant : Lutte et recherche d'alliance

◦ Travail social normatif : « Un travail comme un autre »

FOCUS sur un enjeu actuel du travail social : prise d'appui sur SIRMIAS – séance du 15/10/2026 - Simon Lemaire

SOURCES ET RÉFÉRENCES

• Gaspar, J-F., Molina, Y. & Tschopp, F. (2023). L'intervention sociale aux frontières du médical, Éditions IES.

• Gaspar, J-F. (2012), Tenir ! Les raisons d'être des travailleurs sociaux, La Découverte.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
AISN1011-MUT2 — Evolution des métiers du social	Les articles et ouvrages PowerPoint

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
AISN1011-MUT2 — Evolution des métiers du social	30 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
AISN1011-MUT2 — Evolution des métiers du social	Cours magistraux Lecture Travail en autonomie Sirmias Recherche(s)

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Compétences et capacités du référentiel : C1 – C2 – C9

Articulation avec d'autres unités d'enseignement :

Les analyses et concepts présentés dans les UE1, 3, 6 et 8 en M1 et UE 14 et 20 en M2 pourront être mis à profit pour développer et compléter celles et ceux travaillés dans ce cours.

Les concepts et analyses présentés au cours pourront alimenter les travaux de recherche aussi bien en M1 (UE 12) qu'en M2 (UE 22).

Les recherches présentées dans ce cours permettront d'illustrer et de montrer comment appliquer les principales méthodes de recherche en sciences sociales et les principes épistémologiques présentés dans l'UE 12.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

1re session :

• Examen écrit de 5 à 8 questions portant — 100 %

2e session :

• Idem 1e session — 100 %

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE correspond à :

• Examen écrit de 5 à 8 questions portant — 100 %

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
AISN1011-MUT2 — Evolution des métiers du social	**Critères de réussite :** • Précision des éléments historiques, ethnographiques et sociologiques apportés • Utilisation et diversité des éléments de contenu dans l'argumentation • Utilisation et maîtrise des concepts dans l'argumentation • Articulation des éléments issus de la littérature et des éléments liés à l'analyse des matériaux ethnographiques • Clarté, précision, structuration, rigueur et pertinence de l'argumentation Être capable de • restituer le contenu du cours, des lectures imposées et de la séance du Sirmias, • articuler les éléments relatifs à la sociogenèse des métiers avec les pratiques mises en évidence dans les recherches présentées • commenter, comparer et analyser des propos d'auteur ·es et/ou des extraits de matériaux ethnographiques évoqués au cours (ou liés aux matériaux évoqués) en prenant appui sur des éléments travaillés dans le cours, les lectures et le Sirmias **1re session :** Examen écrit de 5 à 8 questions portant (100 %) • sur le cours, • le Sirmias • les lectures Durée : 3h00 **2e session :** Idem 1e session (100 %)

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.