Fondements de la discipline

PAB1004-NSAN_

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier : infirmier responsable de soins généraux - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
4	**52 h**
PRÉREQUIS	**CO-REQUIS**
Aucun	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département paramédical de Sainte-Elisabeth	Fabienne Lecris	Florence GUT	Geneviève CASTIAUX Marc DASSY Florence GUT Justine KUGENER Sarah VANMETEREN

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Bachelier infirmier responsable de soins généraux	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE s'inscrit dans les fondements de la profession à travers les différentes dimensions : déontologique, éthique, historique en référence au raisonnement clinique base de la profession

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de

Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence

•€€€€€€€€ Collecter des données

•€€€€€€€€ Identifier les situations de santé, les diagnostics infirmiers.

•€€€€€€€€ Déterminer les résultats attendus

•€€€€€€€€ Prescrire les interventions autonomes et en collaboration, activités de soins.

Prendre en compte les dimensions écologique, déontologique, éthique, légale et réglementaire

•€€€€€€€€ Respecter les règlementations

•€€€€€€€€ Respecter la déontologie des praticiens de l'art infirmier

•€€€€€€€€ Adopter un comportement responsable et citoyen.

Gérer les ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives.

•€€€€€€€€ Respecter les normes, procédures et les recommandations de bonne pratique.

Exercer un leadership disciplinaire

•€€€€€€€€ Exercer un leadership clinique.

Construire son identité professionnelle

•€€€€€€€€ Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels

Se développer professionnellement

•€€€€€€€€ Exercer une pratique réflexive

•€€€€€€€€ Exercer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité

•€€€€€€€€ Utiliser les résultats de recherche scientifique.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable.
Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

l'étudiant sera capable de…

Histoire de la profession :

-Exposer l'évolution de sa profession à travers les différentes époques de nos sociétés,

-Mettre en lien cette évolution de sa profession avec les grandes caractéristiques d'évolution de nos sociétés depuis les temps antiques jusqu'à nos jours,

-Situer son métier de soignant/soignante en soins infirmiers dans l'interdisciplinarité professionnelle et le système de santé belge et/ou européen.

Droit et déontologie :

-Analyser des situations professionnelles et exposer ses valeurs professionnelles au regard des dispositions déontologiques, réglementaires et légales

- Adopter un comportement responsable et citoyen

- Respecter la déontologie propre à la profession

- Il connaît les valeurs qui animent le comportement infirmier et peut en discuter avec les bénéficiaires, avec ses pairs

- Il reconnaît les limites de ses compétences et de son domaine de pratique

Respecter la législation et les réglementations

- Il se situe dans la société à travers son histoire professionnelle et le droit

- Il agit en conformité avec le cadre légal des praticiens de l'art infirmier et respecte l'ensemble des dispositions propres à la pratique professionnelle

- Il maîtrise les principes juridiques fondamentaux des différentes matières étudiées ;

- Il perçoit les objectifs recherchés par les réglementations mises en vigueur ;

- Il applique correctement, dans des situations pratiques simples, les règles juridiques étudiées ;

- Il comprend la signification des termes juridiques utilisés ;

- Il est capable de saisir l'intérêt des matières examinées, dans le contexte de la formation suivie.

Initiation au raisonnement clinique

- Participer activement à la construction de ses connaissances et de ses acquis professionnels en réalisant les lectures et les exercices proposés au cours à propos des caractéristiques de la discipline infirmière et de l'identité professionnelle infirmière

- Exercer une pratique réflexive c'est-à-dire expliquer l'évolution de ses représentations du métier au regard des fondements théoriques disciplinaires et des expériences vécues

- Analyser de manière critique et objective l'évolution de la profession

CONTENU

Histoire de la profession:

•€€€€€€€€ Le cours d'histoire de la profession envisage les principales étapes de l'histoire de la profession à travers les âges de notre société depuis l'Antiquité à nos jours, l'influence de l'Histoire sur la perception actuelle de la profession et sur la place qu'elle occupe au sein de la société et du système de santé.

•€€€€€€€€ Les grandes étapes de l'évolution de nos sociétés au prisme large de la santé, la maladie, les soins, la question du genre, avec contextualisation politique, religieuse, ... selon les époques

•€€€€€€€€ En parallèle, les grandes étapes et périodes de l'évolution et de la construction de la profession de soignant

•€€€€€€€€ Quelques personnes emblématiques qui ont posé les jalons de la science infirmière

Droit

•€€€€€€€€ Introduction à l'étude du droit: objet du droit, la place du droit dans notre état fédéral belge, les sources du droit, les divisions du droit, notions du droit du travail, les personnes en droit, l'organisation judiciaire

•€€€€€€€€ La santé publique: la santé publique au niveau international, le don d'organe, le don de sang, la responsabilité professionnelle du personnel de santé, la protection de la personne des malades mentaux, la gestion des maisons de repos.

Déontologie

Le cours de déontologie envisage le rôle de l'infirmier à travers le code de déontologie et examine les textes de lois qui renforcent la responsabilité infirmière et qui clarifient les limites de la profession.

Thèmes abordés :

- Code de déontologie des praticiens de l'art infirmier belge
- Identitovigilance.
- Loi relative à l'exercice des professions des soins de santé (L'exercice de l'art infirmier)
- Loi relative aux droits du patient
- Le secret professionnel et le devoir de discrétion.
- L'Art infirmier.

Initiation au raisonnement clinique :

La discipline infirmière : fondements théoriques et pratiques du métier

•€€€€€€€€ Concepts centraux : personne, soin, santé, environnement.

•€€€€€€€€ Le savoir disciplinaire infirmier : modèles et théories des théoriciennes

Raisonnement clinique

•€€€€€€€€ Le modèle de Tanner : les 4 étapes

•€€€€€€€€ La théorie de Kolcaba + exercices d'application

•€€€€€€€€ Grille d'évaluation du jugement clinique de Lasater

Les macrocibles (MTVED)

SOURCES ET RÉFÉRENCES

•€€€€€€€€ Bayot, I. (2010). Cultures, puéricultures, Implication maternelle et allaitement. En ligne,

•€€€€€€€€ Beauvalet-Boutouyrie, S. (1999). Naitre à l'hôpital au XIXe siècle. Paris : Belin.

•€€€€€€€€ BINDEFELD, J. (sous la direction de), Univers de la Profession Infirmière, Tome 1, Presse de Lutèce, 1991, 336 p.

•€€€€€€€€ Coulon-Arpin, M. (1981). La maternité et les sages-femmes : De la Préhistoire au XXème siècle. Tomes I et II. Paris : Les Editions Roger Dacosta.

•€€€€€€€€ International Journal of Obstetrics and Gynaecology, 109 (11),

•€€€€€€€€ 1199-1206. En ligne, http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1046/j.1471-0528.2002.00010.x/full

•€€€€€€€Loi coordonnée relative à l'exercice des professions des soins de santé. Moniteur belge, 18 juin 2015

•€€€€€€ Trine, N.(1993). Les conséquences juridiques des erreurs commises par le personnel infirmier en milieu hospitalier. Mémoire pour l'obtention du titre de licenciée en Sciences médico-sociales et hospitalières UCL.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASAB1012-HSTP — Histoire de la profession	Notes de cours disponibles sur Moodle PPT , documents scientifiques de référence et protocoles disponibles sur Moodle
ASAB1013-DRDE — Droit et déontologie	Notes de cours disponibles sur Moodle PPT , documents scientifiques de référence et protocoles disponibles sur Moodle
ASAB1014-RSCL — Initiation au raisonnement clinique	Notes de cours disponibles sur Moodle PPT , documents scientifiques de référence et protocoles disponibles sur Moodle

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASAB1012-HSTP — Histoire de la profession	8 h	Français	Français
ASAB1013-DRDE — Droit et déontologie	20 h	Français	Français
ASAB1014-RSCL — Initiation au raisonnement clinique	24 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAB1012-HSTP — Histoire de la profession	Cours dispensés en auditoire.
ASAB1013-DRDE — Droit et déontologie	Cours dispensés en auditoire.
ASAB1014-RSCL — Initiation au raisonnement clinique	Cours dispensés en auditoire.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Évaluation non intégrée

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation non intégrée

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Pondération de l'évaluation au regard des 3 AA

Histoire de la profession ==> 33.75 %

Droit et déontologie ==> 33.75 %

Initiation au raisonnement clinique ==> 32.50 %

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASAB1012-HSTP — Histoire de la profession	Examen écrit 100% question QCM et questions ouvertes.
ASAB1013-DRDE — Droit et déontologie	Examen écrit 100% question QCM et questions ouvertes.
ASAB1014-RSCL — Initiation au raisonnement clinique	Examen écrit 100% question QCM et questions ouvertes.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.