Sciences de la santé, habiletés cliniques et pratique professionnelle

PAB1007-NSAN_

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier : infirmier responsable de soins généraux - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
7	**97 h**
PRÉREQUIS	**CO-REQUIS**
Aucun	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département paramédical de Sainte-Elisabeth	Fabienne Lecris	Sarah VANMETEREN	Caroline CANON Olivier DELHAUTE Maureen de MEEUS D'ARGENTEUIL Ingrid DENIS Marie DES TOUCHES Florence GUT Daniel HAYOT Remy LION Maryse Anne VANDERMOLEN Nancy VANLOOCKE Sarah VANMETEREN

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Bachelier infirmier responsable de soins généraux	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette unité d'enseignement contribue au développement des compétences nécessaires à la pratique infirmière en première année de formation.

Elle articule les habiletés cliniques, les soins infirmiers généraux, l'anatomie et physiopathologie, l'ergonomie et manutention et le raisonnement clinique afin de permettre à l'étudiant de mobiliser progressivement ses connaissances et ses savoir-faire dans des situations de soins contextualisées.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

- Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée, sur la base d'un cadre de référence.
- Collecter, sélectionner, interpréter et synthétiser des données pertinentes afin d'identifier des problèmes de santé.
- Identifier les situations de santé, les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration.
- Mettre en œuvre des soins infirmiers généraux et des interventions adaptées à la situation, dans le respect des règles d'hygiène, d'asepsie, de sécurité, d'intimité, de confort et d'ergonomie.
- Adapter les soins à la situation de la personne et aux différents contextes culturels, sociaux et institutionnels.
- Utiliser un langage et une écriture professionnels et assurer une transmission pertinente des informations nécessaires à la continuité des soins.
- Établir une relation professionnelle adaptée avec la personne soignée et avec l'équipe de professionnels.

o Développer et mobiliser un raisonnement clinique permettant de choisir et planifier des interventions de soins et d'en évaluer les résultats.

o Adopter une pratique réflexive, exercer ses capacités d'analyse et développer une attitude de responsabilité professionnelle.

o Réaliser des interventions et activités de soins dans les domaines de la prévention de la maladie, des soins urgents, des soins curatifs et des soins chroniques, ainsi que dans les situations de crise ou de catastrophe.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 **Description de l'unité d'enseignement**

OBJECTIFS

L'UE a pour objectifs de permettre à l'étudiant de :

•€€€€€€€€ Développer les habiletés techniques et relationnelles nécessaires à la réalisation de soins infirmiers généraux.

•€€€€€€€€ Acquérir et consolider les gestes et procédures de soins dans le respect des recommandations, de l'hygiène, de l'asepsie, de la sécurité, de l'intimité et du confort de la personne.

•€€€€€€€€ Mobiliser une démarche de raisonnement clinique à partir de situations de soins contextualisées.

•€€€€€€€€ Recueillir, analyser, interpréter et synthétiser les données utiles à la prise en soins.

•€€€€€€€€ Identifier les problèmes de santé, les cibles et les diagnostics infirmiers et contribuer à la planification des interventions.

•€€€€€€€€ Développer une communication professionnelle adaptée avec la personne soignée et les professionnels.

•€€€€€€€€ Développer une pratique réflexive et être capable d'évaluer l'efficacité de ses interventions.

•€€€€€€€€ Collaborer avec les intervenants de l'équipe pluriprofessionnelle pour réaliser une activité de manutention

•€€€€€€€€ Mettre en œuvre des méthodes éducatives de santé avec la personne soignée

•€€€€€€€€ Appliquer les principes d'ergonomie et de manutention dans des situations de soins en veillant à la sécurité de patient et du soignant

CONTENU

Soins infirmiers généraux – Les thèmes abordés sont :

Le vocabulaire professionnel

L'observation clinique

L'hygiène et les soins complémentaires

L'installation d'un patient pour le repas et choix d'un régime alimentaire en adéquation avec la situation du patient

Les paramètres vitaux

L’accompagnement d’un patient douloureux

L’élimination urinaire et fécale

Contextualisation d’une patient pour développer la vision globale des soins par le biais d’une situation intégrative

Raisonnement clinique

– Les thèmes abordés sont :

•€€€€€€€€ Les fondements de la démarche clinique : jugement clinique et diagnostic

•€€€€€€€€ La démarche de soins et la collecte des données

•€€€€€€€€ L’analyse et l’interprétation des données

•€€€€€€€€ Les problèmes de santé, les cibles et les diagnostics infirmiers

•€€€€€€€€ La validation des problèmes et du raisonnement clinique

SOURCES ET RÉFÉRENCES

•€€€€€€€€ Dancausse, F. & Chaumat, E. (2008). *Les transmissions ciblées au service de la qualité des soins : guide méthodologique en soins généraux et en psychiatrie* (3e éd.). Elsevier Masson

•€€€€€€€€ Doenges, M. E., Moorhouse, M. F., & Geissler-Murr, A. C. (2021). *Diagnostics infirmiers : interventions et justifications* (5e éd.). Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.

•€€€€€€€€ Kerouac, S., Pepin, J., & Ducharme, F. (2017). La pensée infirmière. Chenelière Education.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASAB1021-ANAT — Anatomie et physiopathologie	Notes de cours disponibles sur Moodle
ASAB1022-ERMA — Ergonomie et manutention	Supports de cours et ressources pédagogiques déposés sur Moodle
ASAB1023-SGA1 — Soins infirmiers généraux et exercices 1	Supports de cours et ressources pédagogiques déposés sur Moodle : o Fiches techniques, présentations PPT, articles et vidéos pour les soins infirmiers généraux.
ASAB1024-RSCL — Raisonnement clinique (partie 1)	Supports de cours et ressources pédagogiques déposés sur Moodle : Cas cliniques pour le raisonnement clinique. Supports indispensables Les apprenant viennent au cours de raisonnement clinique avec les cours de PGS , de démarche clinique et le Diagnostics infirmiers : interventions et justifications.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASAB1021-ANAT — Anatomie et physiopathologie	32 h	Français	Français
ASAB1022-ERMA — Ergonomie et manutention	8 h	Français	français
ASAB1023-SGA1 — Soins infirmiers généraux et exercices 1	45 h	Français	Français
ASAB1024-RSCL — Raisonnement clinique (partie 1)	12 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAB1021-ANAT — Anatomie et physiopathologie	Cours théoriques dispensés en auditoire
ASAB1022-ERMA — Ergonomie et manutention	♦€€€€€€ Cours théoriques dispensés en auditoire. ♦€€€Cours pratiques dispensés en petites classes utilisant des méthodes pédagogiques diverses: simulation, analyse de cas, PWP commentés, exercices pratiques, jeux de rôle, et parfois selon les principes de la classe inversée. La prise de note personnelle de l'étudiant est fortement recommandée et la présence au cours est requise
ASAB1023-SGA1 — Soins infirmiers généraux et exercices 1	♦€€€€€€ Cours théoriques dispensés en auditoire. ♦€€€€€€ Cours pratiques dispensés en petites classes utilisant des méthodes pédagogiques diverses: simulation, analyse de cas, PWP commentés, exercices pratiques, jeux de rôle, et parfois selon les principes de la classe inversée. La prise de note personnelle de l'étudiant est fortement recommandée et la présence au cours est requise ♦€€€€€€ Pour le volet pratique, les étudiants seront invités à prendre leur kit de matériel
ASAB1024-RSCL — Raisonnement clinique (partie 1)	♦€€€€€€ Cours théoriques dispensés en auditoire. ♦€€€€€€ Cours pratiques dispensés en petites classes utilisant des méthodes pédagogiques diverses: simulation, analyse de cas, PWP commentés, exercices pratiques, jeux de rôle, et parfois selon les principes de la classe inversée. La prise de note personnelle de l'étudiant est fortement recommandée et la présence au cours est requise

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Evaluation intégrée

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Evaluation intégrée

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Examen écrit 100%

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASAB1021-ANAT — Anatomie et physiopathologie	Evaluation intégrée
ASAB1022-ERMA — Ergonomie et manutention	Evaluation intégrée
ASAB1023-SGA1 — Soins infirmiers généraux et exercices 1	Evaluation intégrée
ASAB1024-RSCL — Raisonnement clinique (partie 1)	evaluation intégrée

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.