Soins aux personnes en situation aiguë et/ou chronique (partie 2)

PAB2008-NSAN_

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier : infirmier responsable de soins généraux - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
7	**67 h**
PRÉREQUIS	**CO-REQUIS**
Aucun	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département paramédical de Sainte-Elisabeth	Fabienne Lecris	Uyen Dan NGUYEN	Sylvie FRANCOIS Uyen Dan NGUYEN Thérèse PAQUET Christine VANDERSTICHELEN Sarah VANMETEREN

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Bachelier infirmier responsable de soins généraux	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Le bloc 1 BIRSG a permis de comprendre et d'étudier fonctionnement des systèmes/organes/individus non atteints d'affections pathologiques, les soins d'hygiène et de confort utiles à la prise en soin du patient considéré comme sain.

Le bloc 2 aborde la majorité des pathologies (tant médicales que chirurgicales), soins (techniques, relationnels et autres) , nécessaires à la prise en soin des personnes en situation aigüe et/ou chronique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

À l'issue de l'unité d'enseignement, l'étudiant·e sera capable de maitriser ces différentes compétences :

- Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence :
  - o identifier les situations de santé, les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration: expliquer et analyser les liens présents entre étiologie, symptômes, diagnostic médical et traitement des différentes pathologies médicales et chirurgicales
  - o Collecter les données
  - o Identifier les situations de santé, les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration
  - o Déterminer les résultats attendus
  - o Prescrire les interventions et activités de soins
  - o Evaluer la démarche et les résultats des interventions
- Mettre en œuvre le projet de soins : Réaliser des interventions et activités de soins dans les domaines de la prévention de la maladie, des soins urgents, des soins curatifs, des soins chroniques et palliatifs et de réadaptation
  - Prendre en compte les dimensions déontologique, légale et réglementaire :respecter la déontologie des praticiens de l'art infirmier
  - Construire son identité professionnelle : participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
  - Se développer professionnellement : exercer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité ; exercer une pratique réflexive

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable.
Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

l'étudiant·e sera capable en terme de :

- o Savoir
  - Comprendre et expliquer les pathologies médicales et chirurgicales, problèmes de santé qu'une personne peut présenter, en lien avec son histoire de vie.
  - Anticiper les complications
  - identifier et expliquer les principaux types d'interventions, les procédures de soins et les surveillances spécifiques en fonction du contexte
  - Connaître et expliquer les traitements (indication, contre-indications, effets secondaires, produits existants, surveillances)
  - Identifier les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration
  - Connaitre et énoncer les différentes normes biologiques, leur utilité

- Connaître et s'approprier les différentes dimensions du prendre soin (préventif, curatif, éducatif), autant sur le plan technique que relationnel

o Savoir faire

- Recueillir les données pertinentes afin d'identifier les situations de santé,
- Réaliser une macrocible ainsi qu'une transmission ciblée
- Réaliser les surveillances spécifiques aux différents appareillages, pathologies, variations
- Evaluer la démarche et les résultats des interventions
- Utiliser un vocabulaire professionnel

o Savoir être

- Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses acquis professionnels
- Travailler individuellement et en groupe

CONTENU

Cours de pathologies :

- Urologie: (7h) tumeurs urothéliales ; chirurgie du rein ; urgences et traumatismes urologiques ; traitement de l'hypertrophie bénigne de la prostate ; incontinence chez la femme, prolapsus génitaux
- Gastro-entérologie (6h): pathologies de l'œsophage-estomac-duodénum ; pathologies de l'intestin grêle du côlon, de l'anus ; pathologies des voies biliaires, du pancréas, du foie
- Chirurgie générale et digestive (7h) : techniques chirurgicales, organes creux, organes pleins
- Chirurgie ORL (4h) :pathologies de l'oreille externe-moyenne-interne ; pathologies du nez et des sinus ; pathologies du larynx et du pharynx ; examens complémentaires en ORL
- Chirurgie orthopédique (6h): Introduction à la chirurgie orthopédique, Membre Inférieur, Membre supérieur
- Gynécologie (6h) : la consultation de gynécologie ; MST et inflammation pelvienne ; pathologies bénignes ; endométriose ; infertilité ; troubles du plancher pelvien ; cancers gynécologiques ; principales urgences en gynécologie

Démarche clinique, biologie clinique et pharmacologie générale

- Techniques (7h): Théorie relative aux différents soins techniques en Soins Infirmiers (méchages, soins aux stomies, sondage vésical, pousse-seringue électrique, etc)
- Raisonnement clinique: (16h) :réalisation de démarches de soins et développement du jugement clinique
- Pharmacologie (5h): antibiotiques et antifongiques, médicaments du système cardiaque, médicaments du système digestif, médicaments en pneumologie, etc
- Biologie (3h): définition, explication, valeurs normales et analyse des valeurs différentes de la normale

SOURCES ET RÉFÉRENCES

- Bourassa, R. & Fernandes, M. (Ed.). (2012). Introduction aux méthodes de soins. Québec : Editions du renouveau pédagogique inc. (ERPI).
- Centre Belge d'Information Pharmacologique (2016). Répertoire commenté des médicaments. Gand : Christiaens (eds).
- Derrickson, B., Tortora, G. (2007). Principes d'anatomie et de physiologie. Bruxelles : De Boeck. 704 p.
- Doenges,M., Geissler-Murr,A. Moorhouse, M-F. (2016). Diagnostic infirmiers. (4ème éd.) Bruxelles : De Boeck. 1168 p.
- Kozier B., Erb B., Berman A. & Snyder J. (2012). Théorie et pratique vol 1 (2ème éd). Saint Laurent, CANADA : Pearson.
- Kozier B., Erb B., Berman A. & Snyder J. (2012). Théorie et pratique vol 2 (2ème éd). Saint Laurent, CANADA : Pearson

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASAB2020-PCM2 — Pathologie chirurgicale et médicale (partie 2)	o En pathologie chrirugicale et médicale è PPT des différentes spécialités
ASAB2021-DMCL2 — Démarche clinique, biologie clinique et pharmacologie générale (partie 2)	o Pour les cours techniques è PPT disponibles sur la plateforme Moodle o En Raisonnement clinique utilisation du Carpenito-Moyet LJ (s.d). Manuel de diagnostics infirmiers. Elsevier Masson o En pharmacologie: PPT disponibles sur la plateforme Moodle + Syllabus de pharmacologie disponible sur la plateforme Moodle o En biologie clinique: PPT+ capsules vidéo disponibles sur la plateforme Moodle

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASAB2020-PCM2 — Pathologie chirurgicale et médicale (partie 2)	36 h	Français	Français
ASAB2021-DMCL2 — Démarche clinique, biologie clinique et pharmacologie générale (partie 2)	31 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAB2020-PCM2 — Pathologie chirurgicale et médicale (partie 2)	cours dispensés en auditoire
ASAB2021-DMCL2 — Démarche clinique, biologie clinique et pharmacologie générale (partie 2)	**ASAB2021-DMCL2 - Démarche clinique, biologie clinique et pharmacologie générale (partie 2) :31h** - Techniques :cours magistraux en auditoire , en présentiel, - Raisonnement clinique : cours en petites classes, en présentiel - Pharmacologie : cours magistraux en auditoire : 4h en présentiel, travail personnel : 1h en distanciel -Biologie clinique :cours magistral en auditoire : 2h en présentiel, travail personnel : 1h en distanciel

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Evaluation intégrée

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Examen écrit sur base de différentes vignettes cliniques

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

100 % examen écrit

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation
—	Evaluation intégrée

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASAB2020-PCM2 — Pathologie chirurgicale et médicale (partie 2)	Evaluation intégrée
ASAB2021-DMCL2 — Démarche clinique, biologie clinique et pharmacologie générale (partie 2)	Evaluation intégrée

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.