Soins aux personnes en situation aiguë et/ou chronique (partie1)

PAB2005-NSAN_

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier : infirmier responsable de soins généraux - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
8	**77 h**

PRÉREQUIS	CO-REQUIS
Aucun	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département paramédical de Sainte-Elisabeth	Fabienne Lecris	Uyen Dan NGUYEN	Caroline CANON Maureen de MEEUS D'ARGENTEUIL Sylvie FRANCOIS Uyen Dan NGUYEN Thérèse PAQUET Sarah VANMETEREN

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Bachelier infirmier responsable de soins généraux	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Le bloc 1 BIRSG a permis de comprendre et d'étudier fonctionnement des systèmes/organes/individus non atteints d'affections pathologiques, les soins d'hygiène et de confort utiles à la prise en soin du patient considéré comme sain.

Le bloc 2 aborde la majorité des pathologies (tant médicales que chirurgicales), soins (techniques, relationnels et autres) , nécessaires à la prise en soin des personnes en situation aigüe et/ou chronique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

À l'issue de l'unité d'enseignement, l'étudiant·e sera capable de maitriser ces différentes compétences :

o Savoir

- Comprendre et expliquer les pathologies médicales et chirurgicales, problèmes de santé qu'une personne peut présenter, en lien avec son histoire de vie.
- Anticiper les complications
- identifier et expliquer les principaux types d'interventions, les procédures de soins et les surveillances spécifiques en fonction du contexte
- Connaître et expliquer les traitements (indication, contre-indications, effets secondaires, produits existants, surveillances)
- Identifier les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration
- Connaitre et énoncer les différentes normes biologiques, leur utilité
- Connaître et s'approprier les différentes dimensions du prendre soin (préventif, curatif, éducatif), autant sur le plan technique que relationnel

o Savoir faire

- Recueillir les données pertinentes afin d'identifier les situations de santé,
- Réaliser une macrocible ainsi qu'une transmission ciblée
- Réaliser les surveillances spécifiques aux différents appareillages, pathologies, variations
- Evaluer la démarche et les résultats des interventions
- Utiliser un vocabulaire professionnel

o Savoir être

- Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses acquis professionnels
- Travailler individuellement et en groupe

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable.
Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Cette UE vise à outiller l'étudiant à:

poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence en

- Collectant les données
- Identifiant les situations de santé, les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration
- Déterminant les résultats attendus
- Prescrivant les interventions et activités de soins
- Evaluant la démarche et les résultats des interventions

Assurer une communication professionnelle

Transmettre les données oralement et/ou par écrit en vue d'assurer la continuité des soins

Prendre en compte les dimensions écologique, déontologique, éthique, locale et réglementaire en guider sa pratique par une réflexion éthique

Construire son identité professionnelle en participant activement à la construction et à l'actualisation de ses acquis professionnels

Se développer professionnellement en

- Exerçant une pratique réflexive
- Exerçant ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
- Utilisant les résultats de recherche scientifique

CONTENU

Cours de pathologie :

- Endocrinologie (7h) :sémiologie de l'endocrinologie, pathologies de l'hypophyse, de la thyroïde, des surrénales, diabète.
- Cardiologie (8h): examens exploratoires et diagnostiques, maladie coronarienne, insuffisance cardiaque, maladies valvulaires, pathologies structurelles, troubles du rythme, maladies infectieuses du cœur
- Néphrologie: (7h) sémiologie, méthodes exploratoires, insuffisance rénale aigüe, insuffisance rénale chronique, troubles hydroélectrolytiques, rein et grossesse, thérapies de remplacement rénal
- Chirurgie vasculaire: (4h) pathologies du système veineux, pathologies du système artériel
- Pneumologie: (6h) asthme, BPCO, cancers bronchiques, maladies infectieuses des poumons
- Neurologie (7h): AVC, épilepsie, démences et Parkinson, sclérose en plaques

Démarche clinique, biologie clinique et pharmacologie générale

- Techniques (12h): Théorie relative aux différents soins techniques en Soins Infirmiers (Accès veineux, Cathéters veineux périphériques, cathéters veineux centraux, perfusions, IVD-IVL...)
- Raisonnement clinique: (18h) réalisation de démarches de soins et développement du jugement clinique
- Pharmacologie (5h): antibiotiques et antifongiques, médicaments du système cardiaque, médicaments du système digestif, médicaments en pneumologie, etc
- Biologie (3h): définition, explication, valeurs normales et analyse des valeurs différentes de la normale

SOURCES ET RÉFÉRENCES

- Bourassa, R. & Fernandes, M. (Ed.). (2012). Introduction aux méthodes de soins. Québec : Editions du renouveau pédagogique inc. (ERPI).
- Centre Belge d'Information Pharmacologique (2016). Répertoire commenté des médicaments. Gand : Christiaens (eds).
- Derrickson, B., Tortora, G. (2007). Principes d'anatomie et de physiologie. Bruxelles : De Boeck. 704 p.
- Doenges,M., Geissler-Murr,A. Moorhouse, M-F. (2016). Diagnostic infirmiers. (4ème éd.) Bruxelles : De Boeck. 1168 p.
- Kozier B., Erb B., Berman A. & Snyder J. (2012). Théorie et pratique vol 1 (2ème éd). Saint Laurent, CANADA : Pearson.
- Kozier B., Erb B., Berman A. & Snyder J. (2012). Théorie et pratique vol 2 (2ème éd). Saint Laurent, CANADA : Pearson

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASAB2012-PCM1 — Pathologie chirurgicale et médicale (partie 1)	PPT des différentes spécialités :
ASAB2013-DMCL1 — Démarche clinique, biologie clinique et pharmacologie générale (partie 1)	- Les PowerPoints sont disponibles sur la plateforme Moodle. - En raisonnement clinique les exercices nécessitent l'utilisation du Carpenito-Moyet LJ (s.d). Manuel de diagnostics infirmiers. Elsevier Masson - En pharmacologie: un syllabus est accessible sur Moodle Et en biologie clinique: des capsules vidéo sont disponibles sur Moodle

Partie 3 **Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE**

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASAB2012-PCM1 — Pathologie chirurgicale et médicale (partie 1)	39 h	Français	Français
ASAB2013-DMCL1 — Démarche clinique, biologie clinique et pharmacologie générale (partie 1)	38 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAB2012-PCM1 — Pathologie chirurgicale et médicale (partie 1)	cours magistraux en auditoire , en présentiel,
ASAB2013-DMCL1 — Démarche clinique, biologie clinique et pharmacologie générale (partie 1)	**ASAB2013-DMCL1 -Démarche clinique, biologie clinique et pharmacologie générale (part.1) :** - Techniques :cours magistraux en auditoire , en présentiel, - Raisonnement clinique : cours en petites classes, en présentiel - Pharmacologie : cours magistraux en auditoire : 4h en présentiel, travail personnel : 1h en distanciel -Biologie clinique : cours magistral en auditoire : 2h en présentiel, travail personnel : 1h en distanciel

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Evaluation intégrée

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Evaluation intégrée

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Examen Oral de 30 minutes :

Présentation d'une transmission ciblée sur base d'une situation clinique + Questions de pathologies

Oral précédé d'1 temps de préparation d'1 heure

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation
—	Oral de 30 minutes : Présentation d'une transmission ciblée sur base d'une situation clinique + Questions de pathologies Oral précédé d'1 temps de préparation d'1 heure

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASAB2012-PCM1 — Pathologie chirurgicale et médicale (partie 1)	Oral de 30 minutes : Présentation d'une transmission ciblée sur base d'une situation clinique + Questions de pathologies Oral précédé d'1 temps de préparation d'1 heure
ASAB2013-DMCL1 — Démarche clinique, biologie clinique et pharmacologie générale (partie 1)	Evaluation intégrée Oral de 30 minutes : Présentation d'une transmission ciblée sur base d'une situation clinique + Questions de pathologies Oral précédé d'1 temps de préparation d'1 heure

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.