Recherche appliquée en sciences infirmières

PAB3004-NSAN_

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier : infirmier responsable de soins généraux - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
3	**24 h**
PRÉREQUIS	**CO-REQUIS**
Aucun	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département paramédical de Sainte-Elisabeth	Fabienne Lecris	Marie Erpicum	Bénédicte DUCHENE Marie Erpicum Aurore GEORGES

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Bachelier infirmier responsable de soins généraux	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Ce cours approfondit les compétences développées en blocs 1 et 2 en amenant l'étudiant à mobiliser une démarche de recherche et une lecture critique de la littérature dans une perspective spécifiquement disciplinaire infirmière.

Il lui permet de comprendre les principales étapes de la construction d'une recherche, de formuler une question préliminaire, de rechercher et d'analyser des données scientifiques en français et en anglais, notamment les résultats statistiques et épidémiologiques.

Il développe également sa capacité à confronter les points de vue des auteurs et à mobiliser des modèles conceptuels et théories disciplinaires pour analyser une situation clinique ou une problématique de recherche.

Ainsi, ce cours contribue au développement d'une pratique réflexive, fondée sur les données probantes et ancrée dans les savoirs propres à la discipline infirmière.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Cette UE contribue au développement des compétences suivantes, issues du référentiel de compétences BIRSG

- **Exercer un leadership disciplinaire**
- **Exercer un leadership clinique**
- **Se développer professionnellement**
- **Exercer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité**
- **Utiliser les résultats de recherche scientifique**

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Au terme des activités d'apprentissage, l'étudiant aura complété son apprentissage initié en bloc 1 et en bloc 2 pour la mise en œuvre d'un processus réflexif et de recherche documentaire dans ses travaux, ses stages et sa future pratique professionnelle, par un angle d'approche spécifique à la discipline infirmière.

Il devra être capable d'/de :
* Comprendre la phase conceptuelle d'une recherche jusqu'à la détermination de la question de recherche
* Etablir une question préliminaire de recherche
* Rechercher les données probantes correspondantes au moyen des bases de données et moteurs de recherche appropriés
* Rechercher les autres données existantes (choix des bases de données à consulter, équation de recherche et filtres)
* Analyser et interpréter les résultats statistiques et données épidémiologiques d'articles scientifiques
* Exercer une lecture critique de la littérature scientifique en français et en anglais
* Confronter fidèlement le point de vue d'auteurs
* Analyser un texte, une situation ou une problématique à la lumière d'un modèle disciplinaire
* Expliquer et justifier l'apport de divers modèles conceptuels et théories disciplinaires pour aborder une question clinique ou de recherche

CONTENU

- Anglais

E-learning en autonomie sur la plateforme ALTISSIA conformément au PPT de consignes (cf. supports indispensables).
Exercices de familiarisation au vocabulaire anglophone dans le domaine de la santé
Lecture et analyse d'articles professionnels dans le domaine de la santé

- Méthodologie

La matière vue en Bloc 1 et 2 est considérée comme acquise et représente une base incontournable, qui sera complétée des contenus suivants :

- Mise en application de la démarche Evidence-Based
- Compréhension de la phase conceptuelle de recherche
- Recherche documentaire spécifique à une question ciblée
- Analyse critique des résultats issus de la recherche documentaire
- Confrontation de points de vue d'auteurs
- Apport de divers modèles conceptuels et théories pour aborder une question

- Statistiques

La matière vue en Bloc 2 est considérée comme acquise et représente une base incontournable, qui sera complétée des contenus suivants :

- Notions de statistique inférentielle : erreur type, intervalle de confiance, tests d'hypothèse et p-valeur,
- Notions de corrélation : statistique descriptive à 2 variables, corrélation, droite de régression, coefficient de corrélation r, K de cohen et coefficient de détermination r^2,
- Notions de risques : RR, OR, HR, Facteur confondant

- Notions liées aux tests diagnostiques : tests médicaux et valeur diagnostique, sensibilité, spécificité, Vrais/Faux Positifs/Négatifs, VPP, VPN.
- Courbes ROC, Courbe de survie de Kaplan-Meier, Forest plot,
- Taille d'effet, d de Cohen
- Graphique en entonnoir (Funnel plot)
- Psychométrie, Echelles de mesure, Validité / Fidélité, Alpha de cronbach, KR-20

SOURCES ET RÉFÉRENCES

- Ancelle, T. (2010). UE4 Évaluation des méthodes d'analyse appliquées aux sciences de la vie et de la santé. Paris : Maloine. ISBN 978-2-224-03027-8.
- Ancelle, T. & Rothan-Tondeur, M. (2013). Statistique pour les infirmières. Paris : Maloine. ISBN 978-2-224-03357-6.
- Bertrand Baschwitz, M. A. (2009). Comment me documenter ? Guides pratiques : former & se former. Bruxelles : De Boeck.
- Brethenoux-Seguin,F., Lenoble,D. (2013) Communiquer en anglais, santé et soins 3° édition. De Boeck supérieur.
- Forget-Dubois,N. (2016) Ecrire un article scientifique en anglais; guide de rédaction dans la langue de Darwin. Presses de l'Université Laval. Hermann Editeurs.
- Fortin, M-F., Gagnon, J. (2015), Fondements et étapes du processus de recherche, Méthodes quantitatives et qualitatives (3e éd). Montréal: Chenelière Education.
- Jolly, D. (2015). Lecture critique d'articles médicaux. 4e édition. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson. ISBN 978-2-294-74644-4.
- Kieffer,A.L., Pinchaud,A. (2020) Rédiger en anglais infirmier; compréhension et étude d'articles professionnels. Editions Vuibert.
- Poisson, M., & Jovic, L. (2011). Initiation à la démarche de recherche?: Mémoire de fin d'études. Maloine.
- Salmi, L. R. (2021). Lecture critique et communication en sciences de la santé. 4e édition. Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson. ISBN 978-2-294-77343-3.
- https://www.youtube.com/@ThierryAncelle
- https://inertian.wixsite.com/codexbiais
- https://opensolution.be/site/supports/#exercices
- https://learn.altissia.org/platform/login?interfaceLg=fr_FR

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASAB3012-METH — Méthodologie et utilisation des résultats de la recherche scientifique	Les supports indispensables sont regroupés et identifiés dans Moodle Ils comportent les diaporamas et supports de cours, les tests récapitulatifs de la matière, les exercices et les corrigés des exercices ainsi qu'un guide d'étude

Activité d'apprentissage	Support
ASAB3013-STAT — Statistiques	Les supports indispensables sont regroupés et identifiés dans Moodle : Ils comportent les diaporamas et supports de cours,les tests récapitulatifs de la matière, les exercices et les corrigés des exercices ainsi qu'un guide d'étude
ASAB3014-ANGL — Anglais	Les supports indispensables sont regroupés et identifiés dans Moodle Ils comportent les diaporamas et supports de cours,les tests récapitulatifs de la matière, les exercices et les corrigés des exercices ainsi qu'un guide d'étude et la plateforme Altissia.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASAB3012-METH — Méthodologie et utilisation des résultats de la recherche scientifique	16 h	Français	Français
ASAB3013-STAT — Statistiques	4 h	français	Français
ASAB3014-ANGL — Anglais	4 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAB3012-METH — Méthodologie et utilisation des résultats de la recherche scientifique	Les activités d'apprentissage liées à la **méthodologie** comprennent des cours magistraux en auditoire, des e-learning, des ateliers de travail en groupe, lectures et présentations. La participation active et attentive aux cours est un facteur de compréhension de la matière, de réussite de l'examen et de facilitation du processus TFE en bloc 4. Les activités d'apprentissage liées aux **statistiques** sont principalement dispensées en grand auditoire, sous la forme d'un cours magistral supporté par un diaporama. Chaque séance de cours est suivie d'un test formatif portant sur la matière vue, sur Moodle, disponible pendant 3 jours.
ASAB3013-STAT — Statistiques	Les activités d'apprentissage liées aux **statistiques** sont principalement dispensées en grand auditoire, sous la forme d'un cours magistral supporté par un diaporama. Chaque séance de cours est suivie d'un test formatif portant sur la matière vue, sur Moodle, disponible pendant 3 jours.
ASAB3014-ANGL — Anglais	Les activités d'apprentissage liées à **l'anglais** consistent en une auto-formation en ligne sur la plateforme Altissia selon consignes et une séance de cours en présentiel. Un test de niveau individuel, en ligne, est réalisé en grand auditoire. - L'étudiant qui présente un niveau > ou = B2 au test de niveau est dispensé de la partie « Travail en ligne sur Altissia » de l'évaluation de l'UE. - L'étudiant qui n'a pas présenté le test de niveau en auditoire ne peut pas prétendre à une dispense, quel que soit son niveau. La séance présentielle est consacrée à l'analyse d'un article scientifique en anglais, aux faux amis courants dans le domaine de la santé et à l'utilisation des bases de données en anglais.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Evaluation intégrée

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Evaluation intégrée

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de cette UE est intégrée et comporte plusieurs parties.

L'évaluation est structurée comme suit :

1. Un **examen pratique sur PC** (épreuve intégrée) au Q2 (50% de la cote de l'UE). Cette partie est remédiable en seconde session (aout).
2. Un **examen écrit** (pondération 40% de la cote de l'UE). Cette partie est remédiable en seconde session (aout).
3. **Travail en ligne** sur Altissa, toute l'année (10% de la cote de l'UE). Cette partie est remédiable en seconde session (aout).

La cote de l’UE est constituée de la somme pondérée des différentes activités d'évaluation.

Conformément au REED 2026-2027,une des AA non présentées entrainera une note de 0/20 à l'UE

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation
—	Voir évaluation de l'UE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASAB3012-METH — Méthodologie et utilisation des résultats de la recherche scientifique	Voir modalité fiche UE
ASAB3013-STAT — Statistiques	Voir strucutre évaluation UE
ASAB3014-ANGL — Anglais	Voir structure évalaution UE

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.