Personne et soins spécialisés (partie 1)

PAB3005-NSAN_

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier : infirmier responsable de soins généraux - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
6	**44 h**

PRÉREQUIS	CO-REQUIS
Aucun	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département paramédical de Sainte-Elisabeth	Fabienne Lecris	Uyen Dan NGUYEN	Joëlle COLLIN Jean-François DAISNE Bénédicte DUCHENE Fabienne GERARD Elisabeth Mourin Uyen Dan NGUYEN Maryse Anne VANDERMOLEN Anne-Catherine WILLEMET

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Bachelier infirmier responsable de soins généraux	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'UE PAB 3005-NSAN_Q1 se veut dans la continuité des UE PAB 2005 et PAB 2008

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

À l'issue de l'unité d'enseignement, l'étudiant·e sera capable de maitriser ces différentes compétences :

o Savoir

- Identifier et expliquer les pathologies médicales et chirurgicales abordées dans les UE des blocs antérieurs, comprendre expliquer les nouvelles pathologies
- Identifier les problèmes de santé qu'une personne peut présenter, en lien avec son histoire de vie.
- Anticiper les complications
- identifier et expliquer les principaux types d'interventions, les procédures de soins et les surveillances spécifiques en fonction du contexte
- Connaître et expliquer les traitements (indication, contre-indications, effets secondaires, produits existants, surveillances)
- Identifier les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration
- Connaitre et énoncer les différentes normes biologiques, leur utilité
- Connaître et s'approprier les différentes dimensions du prendre soin (préventif, curatif, éducatif), autant sur le plan technique que relationnel

-

o Savoir faire

- Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence
- Collecter les données
- Identifier les situations de santé, les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration
- Déterminer les résultats attendus
- Prescrire les interventions et activités de soins
- Évaluer la démarche et les résultats des interventions
- Agir avec les personnes, familles, communautés, en vue de promouvoir la santé
- Mettre en œuvre des méthodes éducatives de santé avec la personne soignée, son entourage et son environnement
- Utiliser un vocabulaire professionnel

o Savoir être

- Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses acquis professionnels
- Travailler individuellement et en groupe

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

- Développer des stratégies de travail en équipe :

o Poser des objectifs clairs et précis en équipe

o Favoriser la circulation des informations dans une groupe/une équipe

o Répartir les tâches et les rôles respectifs, susciter un climat d'échange et de construction des apprentissages au sein d' gun roupe/une équipe

o Réaliser des mises au point régulières pour vérifier l'avancement du groupe et partager les ressources entre pairs

o Participer de manière active et constructive à l'organisation et la réalisation du travail

o Gérer les idées divergentes dans l'analyse et la résolution des problèmes

- Mettre en œuvre le projet de soins :

o Réaliser des interventions et activités de soins dans les domaines de la prévention de la maladie, des soins urgents, des soins curatifs, des soins chroniques et palliatifs et de réadaptation

o Identifier les situations de santé, les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration: expliquer et analyser les liens présents entre étiologie, symptômes, diagnostic médical et traitement des différentes pathologies médicales et chirurgicales abordées dans les blocs antérieurs et dans le bloc 3

o Collecter les données

o Identifier les situations de santé, les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration

o Déterminer les résultats attendus

o Prescrire les interventions et activités de soins

o Evaluer la démarche et les résultats des interventions

o Identifier des ressources bibliographiques fiables, privilégier les recommandations de bonnes pratiques (*Evidence Base* et études scientifiques) et justifier la pertinence de leur choix

o Synthétiser les informations prioritaires à transmettre et utiliser un langage et une écriture professionnels lors de la transmission

CONTENU

ASAB3015-SSDC1 - Soins spécialisés et démarche clinique (partie 1)

o Démarche clinique:

–€€€€€€€ Anatomie et physiopathologie des systèmes respiratoire, cardiaque, digestif, respiratoire...

–€€€€€€€ Démarche clinique en soins infirmiers

–€€€€€€€ Orientation sur la prise en soin de patients et de leurs familles, dans un contexte de situations aigües

o Algologie aigue:

–€€€€€€€ Concepts en algologie : Définitions, modèle bio-psychosocial de la douleur, analgésie multimodale, etc.

–€€€€€€€ Spécificités de prise en charge en algologie aiguë

o Hygiène hospitalière:

–€€€€€€€ Rappels : hygiène et hygiène hospitalière ; bactériologie et transmission des microorganismes

–€€€€€€€ Infections associées aux soins de santé ; principes de prévention

–€€€€€€€ Antiseptiques

–€€€€€€€ Gestion du matériel de soin

ASAB3016-PGSOH - Pathologie générale et spéciale: oncologie-hématologie

o Partie onco-radiothérapie

–€€€€€€€ Introduction, histoire naturelle (vidéo), définitions, prévention dépistage

–€€€€€€€ Mise au point diagnostique

–€€€€€€€ Les thérapeutiques anticancéreuses : Traitements localisés ; Traitements systémiques ; Traitements ciblés

–€€€€€€€ Soins et surveillances du cancer et des différents traitements : soins préventifs, supportifs, palliatifs ; Notion de caractère scientifique des soins

–€€€€€€€ Approche psychologique du cancer ; Hygiène de vie

o Partie hématologie : Hématopoïèse, examens médullaires, anémies, pathologies (Leucémies , Lymphomes, Myélomes), Greffe de moelle osseuse

-

SOURCES ET RÉFÉRENCES

- Bourassa, R. & Fernandes, M. (Ed.). (2012). Introduction aux méthodes de soins. Québec : Editions du renouveau pédagogique inc. (ERPI).
- Brunner, L.S., Smeltzer, S. C. C., Suddarth, D. S., & Bare, B. G. (2011). Soins infirmiers en médecine et en chirurgie (Vol. 6). De Boeck Supérieur.
- Brunner, L.S., Smeltzer, S. C. C., Suddarth, D. S., & Bare, B. G. (2011). Soins infirmiers en médecine et en chirurgie (Vol. 2). De Boeck Supérieur.
- Brunner, L.S., Smeltzer, S. C. C., Suddarth, D. S., & Bare, B. G. (2011). Soins infirmiers en médecine et en chirurgie (Vol. 3). De Boeck Supérieur.

- Formarier, M., & Jovic, L. (2012). Les concepts en sciences infirmières. Mallet conseil.
- Smeltzer, S. C. C., Suddarth, D. S., & Bare, B. G. (2011). Soins infirmiers en médecine et en chirurgie (Vol. 5). De Boeck Supérieur.
- Thibault, C., Gros, C. P., Harvey, L., & Gaudet, S. (2012). Partenariat de collaboration: Modèle de soins infirmiers McGill.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASAB3015-SSDC1 — Soins spécialisés et démarche clinique (partie 1)	Dossier de l'étudiant disponible sur Moodle -Portefeuille de lecture -PPT, vidéos et tutos disponibles sur Moodle
ASAB3016-PGSOH — Pathologie générale et spéciale: oncologie-hématologie	PPT, syllabus et articles déposés sur Moodle

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASAB3015-SSDC1 — Soins spécialisés et démarche clinique (partie 1)	28 h	Français	Français
ASAB3016-PGSOH — Pathologie générale et spéciale: oncologie-hématologie	16 h	Français	Francais

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAB3015-SSDC1 — Soins spécialisés et démarche clinique (partie 1)	o Démarche clinique Travail présentiel en petits groupes (séances tutorées) + Travail et recherches à domicile o Algologie aiguë - E-learning (supports en ligne pour apprentissage à distance):3h - Séance de Q/R: présentiel :1h o Hygiène hospitalière - E-learning (supports en ligne pour apprentissage à distance): 1h - Cours magistral en présentiel: 3h
ASAB3016-PGSOH — Pathologie générale et spéciale: oncologie-hématologie	Cours magistraux en auditoire, en présentiel

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

À définir

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Examen intégré en 1ère session (janvier) et en 2ème session (août)

Examen **écrit** de 2h, au départ de différentes vignettes cliniques

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Examen **écrit** de 2h, au départ de différentes vignettes cliniques

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation
—	Evaluation intégrée

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASAB3015-SSDC1 — Soins spécialisés et démarche clinique (partie 1)	Evaluation intégrée
ASAB3016-PGSOH — Pathologie générale et spéciale: oncologie-hématologie	Evaluation intégrée

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.