Parcours d'apprentissage individualisé : expériences de partage de pratiques

PAB4011-OSAN_

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier : infirmier responsable de soins généraux - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
3	**30 h**
PRÉREQUIS	**CO-REQUIS**
Aucun	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département paramédical de Sainte-Elisabeth	Fabienne Lecris	—	—

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Bachelier infirmier responsable de soins généraux	4	Choix individuel

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans un contexte de professionnalisation des futurs infirmiers amenés à évoluer dans des environnements de soins de plus en plus diversifiés, multiculturels et interconnectés. La mondialisation des enjeux de santé, la mobilité des professionnels et des patients, ainsi que le développement des collaborations internationales nécessitent l'acquisition de compétences linguistiques, interculturelles et collaboratives.

L'UE vise tout d'abord à renforcer les compétences en anglais afin de permettre aux étudiants de communiquer efficacement dans des situations professionnelles liées aux soins de santé, d'accéder à la littérature scientifique internationale et d'interagir avec des patients ou des professionnels de différentes origines.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Gérer les (ou participer à la gestion des) ressources humaines

- Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluriprofessionnelle

Construire son identité professionnelle

- Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels

Exercer un leadership disciplinaire

- Exercer un leadership clinique
- Exercer un leadership organisationnel
- Exercer un leadership politique

Se développer professionnellement

- Exercer une pratique réflexive
- Exercer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
- Utiliser les résultats de recherche scientifique
- Accompagner les pairs en formation

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

- develop English language skills
- develop skills in intercultural approaches to social and health issues
- develop collaborative working skills

CONTENU

- diversity in health profession
- study visits to swiss health and social care institution
- occupational therapist's professional identity: contributing to the visibility of the profession
- Creating meaning ful and impactful solutions
- Working together as profesionnals in health and social care in different countries

SOURCES ET RÉFÉRENCES

https://www.zhaw.ch/en/health/a-course-of-study-in-health-care/international-health-care-studies/winter-school/#c153848

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASAB4014-EPP — Expériences de partage de pratiques	https://www.zhaw.ch/en/health/a-course-of-study-in-health-care/international-health-care-studies/winter-school/#c153848

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASAB4014-EPP — Expériences de partage de pratiques	30 h	Anglais	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAB4014-EPP — Expériences de partage de pratiques	welcome of international future health and social work professionals to join the 450 ZHAW BSc students in their third year of study in the fields of midwifery, nursing, occupational therapy, physiotherapy, health promotion and prevention, and social work. • tutorial courses on site and on line • study visits • discuss similarities and differences when collaborating interprofessionally within the health and social system. • interdisciplinary and intercultural collaborative work

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

À définir

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Evaluation intégrée. Cette UE est compésée d'une seule AA

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

100 % travail écrit en première et deuxième session

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation
—	Evaluation est composé d'un travail Pondération : 100% en première et deuxième session Contenu du travail group project and interactive lectures to learn about working together in interprofessional teams, in different health and social systems and with clients from different cultures

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASAB4014-EPP — Expériences de partage de pratiques	Evaluation intégrée

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.