Soins et société plurielle

PAB4002-NSAN_

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier : infirmier responsable de soins généraux - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q2)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
2	**30 h**
PRÉREQUIS *Aucun*	**CO-REQUIS** *Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département paramédical de Sainte-Elisabeth	Fabienne Lecris	Zayna BEN HAMMOU OUALI	Zayna BEN HAMMOU OUALI

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Bachelier infirmier responsable de soins généraux	4	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE s'inscrit dans un contexte de soins marqué par une diversité croissante des populations et des parcours de vie.

Elle vise à sensibiliser les étudiants à l'influence des dimensions culturelles, sociales et religieuses sur les représentations de la santé, de la maladie et des soins.

Elle prépare ainsi les futurs professionnels à adapter leur posture et leurs interventions afin de proposer des soins respectueux, inclusifs et adaptés à la singularité de chaque personne.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

L'étudiant sera en capacité de :

- Mobiliser des connaissances relatives à l'interculturalité afin d'adapter la prise en soins à la diversité des patients et de leurs contextes de vie.
- Développer une posture professionnelle adaptée aux situations de soins interculturelles, fondée sur l'ouverture, le respect et le non-jugement.
- Analyser l'influence des dimensions culturelles, sociales et/ou religieuses sur les représentations, les comportements et les pratiques en matière de santé et de soins, en s'appuyant sur des cadres théoriques.
- Identifier et mobiliser des ressources, outils et stratégies adaptés permettant de comprendre une situation de soins interculturelle, de se positionner professionnellement et d'ajuster ses interventions.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable.

Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Cette vise à:

- Développer chez l'étudiant les connaissances et compétences nécessaires pour comprendre les enjeux liés à l'interculturalité dans les soins,
- Analyser l'influence des dimensions culturelles et/ou religieuses sur les situations de soins
- Adapter sa posture et ses interventions professionnelles en mobilisant des ressources appropriées.

CONTENU

Le dispositif pédagogique est conçu de manière à favoriser une participation active des étudiants et une appropriation progressive des enjeux liés à l'interculturalité.

Il permet d'aborder, à travers différentes situations et réalités contemporaines, les parcours et expériences des personnes migrantes, les situations de vulnérabilité rencontrées au cours de ces parcours, leurs répercussions sur la santé et le bien-être, ainsi que les dimensions éthiques, sociales, juridiques et humanitaires qui influencent leur accompagnement et leur accès aux soins.

Les apports théoriques sont complétés par des activités individuelles et collectives réalisées à l'aide d'un guide pédagogique.

En fin de dispositif, un travail intégratif en sous-groupes permet aux étudiants de mobiliser les notions abordées, de les mettre en relation et de les transposer à des situations concrètes, favorisant ainsi l'ancrage des apprentissages.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Bourdin, M.-J., Bennegadi, R. & Paris, C. (2010). « La compétence culturelle dans la relation de soins avec des patients migrants »*Soins*, n°747, pp. 24-25.

Cultures & Santé (2018). *Relation soignant-soigné en contexte multiculturel.* Dossier thématique.

Fox, A., Mokrane, S., Tilmans-Cabiaux, C. & Ravez, L. (2013). *Interculturalité et soins de santé : Un questionnement éthique*. Presses universitaires de Namur.

Kessar, Z. (2010). « Éviter les stéréotypes de l'approche culturaliste des soins ». *Soins*, n°747, pp. 33-34

Leininger, M. M., & McFarland, M. R. (2006). *Culture Care Diversity and Universality: A Worldwide Nursing Theory* (2nd ed.).

World Health Organization. (2021). *Refugee and Migrant Health: Global Competency Standards for Health Workers*

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASAB4002-INTC — Interculturalité	Guide pédagogique 2026-2027 disponible via Moodle

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASAB4002-INTC — Interculturalité	30 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAB4002-INTC — Interculturalité	Présentation du contenu en auditoire et réflexion à partir de mises en situation sur base d'expertise cliniques Le dispositif pédagogique est conçu pour favoriser une progression active des apprentissages et permettre l'atteinte des objectifs de l'UE. Il alterne des apports théoriques, des activités d'application guidées, des temps de réflexion et d'analyse, ainsi que des échanges et débats en groupe. Tout au long de la semaine « Soins et société plurielle », les étudiants s'appuient sur des guides pédagogiques individuels et collectifs qui structurent les différentes étapes de leur apprentissage. Les supports permettent d'accompagner leur progression, de favoriser la réflexion et la collaboration.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Evaluation intégrée

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Evaluation intégrée

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Modalités d'évaluation par activité d'apprentissage (Sessions de Janvier/Juin/Septembre) :
• Février-Juin (Q2) : travail écrit individuel 60 % + travail collectif en groupe classe 40 %.
• Deuxième session : travail argumentaire écrit individuel 100 %.

●€€€€€€€€ **Q2 – Première session :** l'évaluation repose sur la réalisation d'un **guide pédagogique individuel (Partie A)** et d'un **guide pédagogique collectif (Partie B)**. Les différentes activités sont réalisées progressivement au cours de la semaine « Soins et société plurielle », en lien avec les contenus et situations abordés. Elles permettent à l'étudiant de mobiliser les apprentissages individuellement puis de les intégrer dans une réflexion et une production collectives.

●€€€€€€€€ **Q3 – Deuxième session :** l'évaluation consiste en la réalisation d'un **travail individuel écrit de recherche et d'argumentation**, permettant à l'étudiant de mobiliser et d'intégrer les acquis d'apprentissage de l'UE.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation

ASAB4002-INTC	Modalités d'évaluation par activité d'apprentissage (Sessions de Janvier/Juin/Septembre) : • Février-Juin (Q2) : travail écrit individuel 60 % + travail collectif en groupe classe 40 %. • Deuxième session : travail argumentaire écrit individuel 100 %. ●€€€€€€€€ **Q2 – Première session :** l'évaluation repose sur la réalisation d'un **guide pédagogique individuel (Partie A)** et d'un **guide pédagogique collectif (Partie B)**. Les différentes activités sont réalisées progressivement au cours de la semaine « Soins et société plurielle », en lien avec les contenus et situations abordés. Elles permettent à l'étudiant de mobiliser les apprentissages individuellement puis de les intégrer dans une réflexion et une production collectives. ●€€€€€€€€ **Q3 – Deuxième session :** l'évaluation consiste en la réalisation d'un **travail individuel écrit de recherche et d'argumentation**, permettant à l'étudiant de mobiliser et d'intégrer les acquis d'apprentissage de l'UE.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.