Leadership clinique, organisationnel et politique

PAB4003-NSAN_

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier : infirmier responsable de soins généraux - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
2	**30 h**
PRÉREQUIS	**CO-REQUIS**
Aucun	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département paramédical de Sainte-Elisabeth	Fabienne Lecris	Blaise DEGUELDRE	Blaise DEGUELDRE Bénédicte SIMONET

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Bachelier infirmier responsable de soins généraux	4	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE amène l'étudiant à exercer **un leadership clinique, organisationnel et politique** en englobant la qualité des soins, le bien-être au travail et la vision systémique afin de guider, structurer et faire évoluer la pratique infirmière.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Exercer un leadership clinique :

• Promeut une réflexion critique sur la sécurité et la qualité des soins.

• Argumente des améliorations de la pratique infirmière sur base des résultats de la recherche scientifique.

• Démontre une réflexion critique sur les stratégies de développement de la qualité des soins infirmiers.

- Exercer un leadership organisationnel :

• Promeut le développement d'un milieu de pratique respectueux des valeurs humanistes.

• Exerce un processus réflexif sur les pratiques collectives d'organisation du travail.

• Contribue à la recherche de solutions pour atteindre des objectifs qualité.

• Optimise les forces et les ressources du groupe.

• Promeut un système de soins intégrés.

- Exercer un leadership politique :

•€€€€€€€€ Evalue les répercussions de politiques de santé et sociales sur les pratiques de soin et la santé des populations.

•€€€€€€€€ Promeut la plus-value de la discipline infirmière au sein de la société.

•€€€€€€€€ Explique le rôle des organes de représentation de la profession.

•€€€€€€€€ Débat des avis émis par les organes de représentation de la profession.

•€€€€€€€€ Propose des changements en vue de faciliter l'accès aux services et la continuité des soins.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 **Description de l'unité d'enseignement**

OBJECTIFS

En intégrant une telle unité d'enseignement dans le cursus du bloc 4 BIRSG, les objectifs généraux des enseignants sont que les étudiants soient capables de :

- Exercer un leadership clinique fondé sur des données probantes
- Piloter un leadership organisationnel et interprofessionnel
- Intégrer une vision politique et sociétale de la santé
- Favoriser le bien-être au travail et la prévention des risques psychosociaux
- Intégrer les dimensions éthiques, déontologiques et environnementales

Pour ce faire, les étudiants seront capables de :

- S'approprier les thématiques abordées durant la semaine intensive de formation.
- Mobiliser les concepts théoriques abordés par les différents experts.
- Interagir avec ces experts durant les différentes animations proposées.

CONTENU

Parmi les différentes thématiques abordées lors de cette semaine de conférences figurent notamment :

- Modèle d'interactions du leadership clinique et organisationnel d'un soignant
- Leadership et intelligence émotionnelle
- L'intégration des données probantes dans la pratique de l'infirmier responsable de soins généraux
- Le développement du bien-être au travail
- Prévention de l'épuisement professionnel
- La place du changement d'un point individuel et collectif
- Caractéristiques et spécificités des différentes générations
- Le travail au sein d'une équipe intergénérationnelle
- Les réseaux de soins
- Vision politique, amélioration et coût du système de santé
- Soins infirmiers et entreprenariat
- Les enjeux environnementaux en santé (enjeux climatiques et limites planétaires)
- ELAN - Modèle TUBBE: Maison où il fait bon vivre et travailler

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Selon les sources et références apportées par les conférenciers

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASAB4003-LDSH — Leadership	PWP de présentation sur la plateforme Moodle Notes de cours des conférenciers

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASAB4003-LDSH — Leadership	30 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAB4003-LDSH — Leadership	Les méthodes d'enseignement et d'apprentissage de cette unité d'enseignement reposent principalement sur une semaine intensive de formation combinant des conférences et des exposés théoriques en plénière, lesquels intègrent des échanges interactifs avec divers experts. Pour favoriser l'appropriation des concepts et encourager la participation active, les étudiants sont amenés à participer à des études de cas, des workshops et des débats. Cette approche interactive est complétée par l'utilisation de notes de cours et exige une présence obligatoire à la totalité des activités, garantissant ainsi l'ancrage pratique et théorique des compétences de leadership attendues.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

La cohérence pédagogique de cette unité d'enseignement repose sur une articulation étroite entre les apports théoriques dispensés par des experts lors de conférences interactives et leur mise en pratique directe à travers des études de cas, des *workshops* et des débats. Cette approche permet aux étudiants de relier des concepts abstraits — tels que l'intelligence émotionnelle, le leadership ou la vision politique du système de santé — à des situations concrètes de terrain. De plus, l'obligation d'une présence active à l'intégralité des activités garantit un parcours d'apprentissage immersif et réflexif.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Evaluation intégrée

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La méthodologie de construction de la note finale de cette unité d'enseignement repose sur une évaluation certificative. La note globale est déterminée par un examen écrit à livre ouvert pesant 60 % dans la section des examens, tandis que la présence à la totalité des conférences et la participation active comptent pour 40 %. Cette structure globale et pondérée permet d'évaluer de manière complète tant l'investissement de l'étudiant tout au long de cette semaine intensive que sa capacité à mobiliser les concepts théoriques et pratiques du leadership.

- **La pondération de l’évaluation de l’UE**

Examen à livre ouvert : pondération 60%

Présence à la totalité et participations active des activités : pondération 40%*

* Sauf force majeure et motivée (cfr REED 26 27), la présence à la totalité des activités est obligatoire.

Le seuil de réussite de l’UE est fixé à 10/20.

En seconde session: travail écrit individuel pondérée à 100 %

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASAB4003-LDSH — Leadership	*À définir*

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.