Travail de fin d'études

PAB40001-TSAN_

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier : infirmier responsable de soins généraux - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
15	**10 h**

PRÉREQUIS	CO-REQUIS
Aucun	PAB4004-SSAN PAB4010-SSAN

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département paramédical de Sainte-Elisabeth	Fabienne Lecris	Christine VANDERSTICHELEN	Madeleine CAPIAU Christine VANDERSTICHELEN

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Bachelier infirmier responsable de soins généraux	4	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

La recherche en sciences infirmière participe au développement professionnel (McEwen, M. et Wills, E.M., 2014).

Elle favorise l'autonomie et la responsabilité, une pratique fondée sur des données probantes pour des soins de santé de qualité, centrés sur les personnes (Fortin, 2010). Afin de répondre aux enjeux de santé, le professionnel infirmier est amené à développer une posture réflexive.

Il/elle utilise les recherches, les connaissances scientifiques et interdisciplinaires (CFAI, 2015?; CGHE, 2011) afin de réduire l'écart entre la théorie et la pratique.

Le TFE a pour objectif le développement d'une posture réflexive visant à analyser une problématique interdisciplinaire, quel que soit le milieu de pratique. Le terme ? recherche?» est utilisé au sens des descripteurs de Dublin (European Union., 2008)?«?une étude approfondie basée sur une compréhension systématique et un sens critique des connaissances?».

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Cette UE contribue au développement des compétences suivantes :

Assurer une communication professionnelle C3

Transmettre les données oralement et/ou par écrit en vue d'assurer la continuité des soins (3.3)

Exercer un leadership disciplinaire C9

Exercer un leadership clinique (9.1)

Exercer un leadership organisationnel (9.2)

Exercer un leadership politique (9.3)

Se développer professionnellement C10

Exercer une pratique réflexive (10.1)

Exercer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité (10.2)

Utiliser les résultats de recherche scientifique (10.3)

Accompagner les pairs en formation (10.4)

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable.
Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant sera capable de :

- Déterminer une question préliminaire de recherche.
- Recenser et argumenter une littérature scientifique et pertinente sur le sujet de recherche.
- Développer les étapes de la phase conceptuelle d'une recherche.
- Relier un cadre théorique lié à la profession infirmière au sujet de recherche.
- Élaborer une question de recherche finalisée.
- Développer des moyens de communication facilitant la posture réflexive et le partage du travail.

- Collaborer au sein d'un groupe de travail.
- Argumenter avec pertinence chaque étape du processus en individuel et collectif au sein du groupe TFE.

CONTENU

L'UE TFE aborde les sujets suivants:

- Déterminer une question préliminaire de recherche.
- Recenser et argumenter une littérature scientifique et pertinente sur le sujet de recherche.
- Développer les étapes de la phase conceptuelle d'une recherche.
- Relier un cadre théorique lié à la profession infirmière au sujet de recherche.
- Élaborer une question de recherche finalisée.
- Développer des moyens de communication facilitant la posture réflexive et le partage du travail.
- Collaborer au sein d'un groupe de travail.
- Argumenter avec pertinence chaque étape du processus en individuel et collectif au sein du groupe TFE.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

- Conseil général des hautes écoles, Conseil supérieur paramédical. (2012). Nouvelle description des formations : compétences Type court : section soins infirmiers. Belgique.
- Delcourt, M.F. (2014). Directives pour la rédaction du travail de fin de premier cycle. En ligne,https://www.uclouvain.be/41860.html, consulté le 03 septembre 2015.
- Dury, C., Lafortune, L., Collin, J., Duchene, B. (2012). Référentiel de compétences de la bachelière et de bachelier en soins infirmiers. Haute Ecole de Namur-Liège-Luxembourg. Catégorie paramédicale.
- European Union, European Commission, & Directorate-General for Education and Culture. (2008). Le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (CEC). Luxembourg : EUR-OP.
- Fortin, M-F., Gagnon, J. (2010). Fondements et étapes du processus de recherche méthodes quantitatives et qualitatives. (2e éd.). Québec : Chenelière Education
- Gagnon J. (2015), Séminaire international de recherche en science infirmière, Liège
- Groupe de travail profil professionnel et de compétences de l'infirmier responsable en soins généraux. (2015). Projet définitif. Réunion plénière du CFAI 1er avril.
- Henallux. (2019-2020). Règlement des études, des examens et interdisciplinaire-REED
- McEwen, M., & Wills, E. M. (2014). Theoretical basis for nursing (4ème éd.). Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
- Service des bibliothèques de l'UQAM. Infosphère. En ligne,http://www.infosphere.uqam.ca/, consulté le 07 septembre 2015.

Université de Liège. (n.d.). Le plagiat ? Pas pour moi !. En ligne, www.ulg.ac.be/plagiat/brochure, consulté le 08 septembre 2016.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASAB4001-TFE — TFE	Carnet TFE

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASAB4001-TFE — TFE	10 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAB4001-TFE — TFE	Travail en groupe Processus alternant des étapes de travail individuelles et collectives. Accompagnement dans le processus par un promoteur et des référents théorique et interdisciplinaire. 5 X 2 h de laboratoires TFE

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Evaluation intégrée

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

La note finale du TFE comprend trois évaluations : **travail écrit, défense orale et processus**.

La pondération finale du TFE comprend les trois évaluations (écrit, oral et processus) avec une répartition précisée dans le " Règlement de travail de fin d'études".

L'évaluation certificative du processus et de la défense orale est individuelle.
L'évaluation certificative du TFE écrit est collective.

Le promoteur donne l'accord de défense orale selon les critères repris dans le carnet TFE.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale du TFE comprend trois évaluations : **travail écrit, défense orale et processus** .

La pondération finale du TFE comprend les trois évaluations (écrite, orale et processus) avec une répartition précisée dans le « Règlement de travail de fin d'études ».

L'évaluation certificative du processus et de la défense orale est individuelle .
L'évaluation certificative du TFE écrit est collective .

Le promoteur donne l'accord de défense orale selon les critères repris dans le carnet TFE.

En seconde session (Septembre)

- Si non présentation de l'UE en juin : 100% TFE (travail écrit, défense orale et processus)
- Si non validation de l'UE en juin : remédiation du TFE avec 2 nouvelles évaluations (écrit et oral) et la partie processus est non remédiable (report de note)

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASAB4001-TFE — TFE	La note finale du TFE comprend trois évaluations : **travail écrit, défense orale et processus**. La pondération finale du TFE comprend les trois évaluations (écrit, oral et processus) avec une répartition précisée dans le " Règlement de travail de fin d'études". L'évaluation certificative du processus et de la défense orale est individuelle. L'évaluation certificative du TFE écrit est collective. Le promoteur donne l'accord de défense orale selon les critères repris dans le carnet TFE.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.