Accompagnement des pairs

PAB4005-OSAN_

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier : infirmier responsable de soins généraux - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
3	**20 h**
PRÉREQUIS	**CO-REQUIS**
Aucun	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département paramédical de Sainte-Elisabeth	Fabienne Lecris	Nancy VANLOOCKE	Caroline CANON Sophie CAVIGIOLI François CRISPEELS Blaise DEGUELDRE Fabienne GERARD Bénédicte SIMONET Nancy VANLOOCKE

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Bachelier infirmier responsable de soins généraux	4	Choix individuel

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE permet à l'étudiant de mettre en œuvre un projet professionnel de la construction à la réalisation par le biais d'une accompagnement.

L'étudiant est invité à choisir une thématique parmi les activités proposées :

- €€€€€€€€ Tutorat-Labo d'anatomie
- €€€€€€€€ Premier secours
- €€€€€€€€ Santé sexuelle en collaboration avec O'YES
- €€€€€€€€ Accueil des étudiants Erasmus

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Cette UE permet à l'étudiant de se développer professionnellement et de construire son projet professionnel.

En fonction de l'activité choisie, l'étudiant devra être capable de

- €€€€€€€€ TUTORAT

Au terme de l'activité l'étudiant devra avoir préparé et réalisé un accompagnement de pairs en collaboration avec le Service d'Accompagnement à la Réussite du département

- €€€€€€€€ LABORATOIRE D'ANATOMIE

  - Se sensibiliser aux règles de sécurité
  - S'initier à la technique de dissection
  - S'approprier les différentes structures anatomiques du cœur, des os et de l'appareil digestif
  - Faire preuve d'aptitudes professionnelles
  - Accompagner les pairs en adoptant un comportement personnel chaleureux, non critique en le valorisant dans son parcours d'apprentissage.
  - Faire preuve d'écoute active qui favorisent l'ouverture pour permettre une véritable discussion tout en respectant l'intégrité du pair

- €€€€€€€€ SANTE SEXUELLE - avec O'YES

  - S'être (auto-)formé, informé aux notions de IST, VIH, méthodes contraceptives,…
  - D'identifier, de questionner le réseau de 1e ligne/SP qui intervient par rapport à la santé sexuelle
  - Identifier les conflits éthiques et pouvoir les gérer lors de l'animation (ex – discrimination sexiste, homophobie, …)
  - Échanger avec les pairs, identifier les besoins, représentations, ressources et niveau de littératie en santé de la personne

- Utiliser les outils d'animation mis à disposition, pouvoir les analyser et les critiquer (+propositions d'amélioration éventuellement)
- Pouvoir élaborer un projet en santé sexuelle pour un groupe de personnes

•€€€€€€€€ PREMIERS SECOURS

- Au terme de l'activité, l'étudiant devra être capable de concevoir et dispenser aux étudiants de bloc 1 BIRSG et SF une leçon de 2h sur une thématique au choix.
- Au terme de cette activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de :
- - Sélectionner, actualiser et structurer les connaissances relatives aux premiers secours nécessaires à l'enseignement d'une thématique déterminée, en s'appuyant sur des références professionnelles fiables.
- - Concevoir une séquence pédagogique de deux heures adaptée au niveau, aux acquis et aux besoins des étudiants de bloc 1, en définissant des objectifs d'apprentissage, des contenus et des modalités pédagogiques cohérents.
- - Mettre en œuvre des méthodes pédagogiques actives permettant aux pairs d'acquérir et d'exercer les gestes et conduites appropriés face à une situation de premiers secours.
- - Communiquer et transmettre les savoirs et savoir-faire de manière claire, structurée et professionnelle, en utilisant un vocabulaire adapté et en respectant le rythme d'apprentissage des participants.
- - Analyser de manière réflexive la préparation et l'animation de la séance, identifier les points forts et les difficultés rencontrées et proposer des ajustements permettant d'améliorer sa pratique d'accompagnement des pairs.

•€€€€€€€€ ERASMUS IN

Au terme de l'activité, l'étudiant développera l'accueille et l'aide au décodage du nouvel environnement, apportera du soutien socioaffectif et motivationnel, soutiendra à la préparation aux stages et l'intégration dans les cours, sollicitera les compétences en matière de méthode de travail.

Au terme de l'activité, l'étudiant devra être capable de

Ø AA1 : Conceptualiser un plan d'accompagnement des étudiants internationaux. -Élaborer un portfolio qui sera un recueil de toutes les activités mises en place pour accompagner les pairs. Ces activités seront argumentées et organisées de manière chronologique.

Critères d'évaluation de l'AA1: -Les différentes étapes/activités/tâches du projet sont bien identifiées. -Les activités sont argumentées et organisées de manière chronologique dans le portfolio -Respect des consignes et des délais -La qualité de l'organisation: document structuré avec une présentation claire -La qualité de l'expression écrite: vocabulaire élaboré avec respect des règles de rédaction (orthographe, ponctuation, syntaxe, grammaire, etc) - Réalisation de l'auto-évaluation certificative.

Ø AA2 : Mettre en œuvre le plan d'accompagnement des étudiants internationaux Critères d'évaluation de l'AA2: -Les activités et interventions du tuteur sont faites dans les délais impartis -Les activités et interventions du tuteur sont pertinentes compte tenu de la diversité culturelle -Les activités et interventions du tuteur sont réalisées avec bienveillance et respect -Respect des consignes et des délais -Réalisation de l'auto-évaluation certificative.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Au terme des activités d'apprentissage, l'étudiant devra avoir démontré être capable d'/de :

Mettre en œuvre un projet de soins, assurer une communication professionnelle, construire son identité professionnelle, exercer un leadership disciplinaire, se développer professionnellement.

Mettre en œuvre un projet de soins

- Réaliser des interventions et activités de soins dans les domaines de la prévention de la maladie, des soins urgents, des soins curatifs, des soins chroniques, des soins palliatifs et des soins de réadaptation, et en situation de crise ou de catastrophe
- Adapter les soins à la situation et aux différents contextes culturel, social et institutionnel

Assurer une communication professionnelle

- Établir avec la personne soignée et son entourage une relation adaptée au contexte rencontré
- Établir avec l'équipe de professionnels une relation adaptée au contexte rencontré
- Transmettre les données oralement et/ou par écrit en vue d'assurer la continuité des soins

Construire son identité professionnelle

- Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
- Construire son projet professionnel

Exercer un leadership disciplinaire

- Exercer un leadership clinique
- Exercer un leadership organisationnel
- Exercer un leadership politique

Se développer professionnellement

- Exercer une pratique réflexive
- Exercer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
- Utiliser les résultats de recherche scientifique
- Accompagner les pairs en formation

CONTENU

TUTORAT

Les questions spécifiques que se posent les étudiants de bloc 1 et des outils et attitudes pour les accompagner en petits groupes afin de faciliter l'atteinte de leurs objectifs pédagogiques.

SANTE SEXUELLE - avec O'YES

- Principe du cahier de travail évolutif
- S'approprier les outils, les concepts de la santé sexuelle (avec O'Yes + intervenants de terrain)
- Pouvoir concevoir des outils adaptés aux pairs (affiches, vidéos, poadcasts) en lien avec les techniques de communication actuelles / pouvoir animer des ateliers en santé sexuelle

LABORATOIRE D'ANATOMIE

Légende les différents schémas proposés sur base des prérequis

- Pièces osseuses :
Reconstitution du membre supérieur et inférieur
Reconstitution du crâne, de la colonne, thorax et bassin.
Manipulation du buste humain

- Dissection cœur de porc :
Analyse visuelle externe orientation, précision des différentes paroi, identification des différents tissus (des différences anatomiques(touché) (veine/artères)
Analyse visuelle interne, repérage des différentes valvules, piliers, et fibres muscolo-tendineuses transversales anatomiques (touché) (veines/artères)
Apprentissage du maniement du porte aiguille et pincette afin de réaliser une suture simple

- Manipulation du buste humain
Démonter le contenu des cavités thoracique, abdominale et pelvienne. Observer l'anatomie interne de certains de ces organes.
Remettre l'ensemble de ces organes en place.

PREMIERS SECOURS

Les thèmes abordés sont les suivants :
• Les règles essentielles d'interventions
• L'état de conscience
• Les troubles de la respiration
• Les hémorragies
• La réanimation cardiorespiratoire
• Les lésions de la peau et des muqueuses
• Les bandages
• Les lésions de l'appareil locomoteur
• Les urgences particulières
• Les urgences de l'enfant

ERASMUS IN

- Module de Formation au Tutorat /accompagnement des pairs et compétence culturelle
- Prise de contact avant la mobilité au moyen de diverses technologies: teams, zoom etc
- Maintenir le contact en présentiel mais aussi grâce à ces ressources durant le séjour
- Accueil des étudiant.e.s
- Conceptualisation individuelle d'un plan d'accompagnement des pairs internationaux
- Mise en œuvre individuelle et collective d'activités d'accompagnement des pairs internationaux
- Accompagnement individuel et/ou collectif des étudiants Incoming
- Réalisation d'un carnet d'activités individuel, analyse de l'ensemble des activités d'accompagnement et rédaction du portfolio
- Débriefing avec le coordinateur de l'AA et la responsable des RI en distentiel (teams) ou présentiel.

Le parrainage des étudiants internationaux ENM/MIMO n'est pas inclus dans cette unité d'enseignement.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

TUTORAT

Les feuillets méthodologiques à disposition sur le présentoir et le site Moodle du Service d'Accompagnement à la Réussite (SAR)

Cavigioli, S. (2006). Dossier professionnel Capaes. Le tutorat au département paramédical. Des étudiants de 1ère année aidés par d'autres plus avancés dans leur cursus. UCL-CPFB.

Rodet. J. (2020). Pratiques du tutorat à distance. Livret d'interventions. Faire circuler des signes de présence. Editions JIP.

Viau, R. (2009). La motivation en contexte scolaire. 5e Edition. Deboeck Supérieur.

SANTE SEXUELLE avec O'YES

Voir références de O'Yes

LABORATOIRE D'ANATOMIE

E.N Marieb (2018). Anatomie et physiologie humaine. (9ième édition). Pearson
Pouliquen, X. Fiches pratiques (2010). Les nœuds et les sutures in Inter bloc. Tome XXIX, n°1.
UNAIBODE, (1999). Pratiques et références de l'infirmier(e) de bloc opératoire. Paris : Masson.
Union nationale des infirmier(e)s de bloc opératoire diplômé(e)s d'Etat. (2003). Pratiques et références de l'infirmier(e) de bloc opératoire. Développer une culture qualité. Paris : Masson.
Pouliquen, X. Fiches pratiques (2010). Le travail d'aide opératoire et d'instrumentiste in Inter bloc. Tome XXIX, n°2.

PREMIERS SECOURS

- Croix-rouge de Belgique, Guide de premiers secours en milieu professionnel, édition 2023
- ERC, Advanced life support, réanimation cardiopulmonaire, directives 2020, Ed ERC
- Hosmans T. et al, Premiers secours (2022), Les éditions de la province de Liège
- Jean-Louis Vincent (2005). Le manuel de réanimation, soins intensifs et médecine d'urgence (2eme édition). Paris : Springer
- www.info-coronavirus.be/fr/
- www.sciensano.be

ERASMUS IN

https://carap.ecml.at/

Portfolio

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASAB4005-ACCP — Accompagnements des pairs	TUTORAT Le syllabus remis à la formation initiale (45 pages) ERASMUS IN Un portfolio guide à remplir. Prise de notes d'exemples ou de détails par l'étudiant durant le cours, en vue de faciliter sa compréhension du contenu. SANTE SEXUELLE - avec O'YES formations de 2 journées et références / outils utilisés lors des différentes séances LABORATOIRE D'ANATOMIE Dossier documentaire déposé sur Moodle PREMIERS SECOURS Syllabus du cours déposé sur Moodle PPT concernant l'organisation du cours déposé sur Moodle Documents de travail disponibles sur Moodle Portefeuille de lecture disponible sur Moodle

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASAB4005-ACCP — Accompagnements des pairs	20 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

ASAB4005-ACCP — Accompagnements des pairs	**La méthode active** : L'étudiant devient acteur de sa formation au travers de résolutions de problèmes, de jeux de rôle ou de projets concrets. concrètement: **TUTORAT** - Module de Formation au Tutorat /accompagnement des pairs - Mise en œuvre et analyse d'un dispositif d'accompagnement - Intervisions **SANTE SEXUELLE - avec O'YES** - 2 journées de formation (ateliers "tournants" en 2 groupes = classe dédoublée) : techniques, outils, problèmes de santé sexuelle - 1 journée de "réalisation" : conception/création d'outils par groupe / classe dédoublée ou journée d'animation avec des pairs, manipulation d'outils en promotion de la santé - document d'auto-évaluation à compléter **LABORATOIRE D'ANATOMIE** Méthode en pédagogie active 2 heures préparation de la séance d'accompagnement, la participation à cette séance détermine l'accès au laboratoire. 8h d'accompagnement des étudiants du bloc 1 lors du laboratoire suivi d'un débriefing. L'enseignant fait office de médiateur, les étudiants deviennent alors maîtres de leur apprentissage. **PREMIERS SECOURS** 3 X 2h de laboratoire : Par groupe de 3 à 5, les étudiants devront préparer une leçon de 2h destinée aux étudiants du bloc 1 BIRSG et SF. Cette leçon portera sur une des 4 thématiques proposées au choix du groupe. Les étudiants seront accompagnés par les enseignants lors de ces laboratoires. 1 X 2h de formation pédagogique en vue de l'évaluation du BLS par les étudiants de B4 BIRSG chez les étudiants de B1. 4 X 2h où les étudiants de B4 BIRSG dispensent aux étudiants de B1 la leçon préparée lors des labos. 1 X 4h d'évaluation du BLS par les étudiants de B4 BIRSG chez les étudiants de B1. **ERASMUS IN** Le module de tutorat international représente un travail de 3 crédits (72 heures de travail) qui sont intégrés au Programme Annuel de l'Étudiant.e (PAE) sous forme d'unité optionnelle. Le tutorat international a pour objectif de formaliser et de valoriser le parrainage entre un étudiant Henallux et des étudiants internationaux Erasmus entrants.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

L'étudiant identifie une seule thématique en fonction de son projet professionnel.

L'évaluation porte sur la thématique choisie

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Evaluation intégrée

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

TUTORAT
Évaluation continue.

Voici les critères et indicateurs :

●€€€€€€€€ 1. Accompagner son groupe d'étudiants dans l'atteinte des intentions du projet :

●€€€€€€€€ 1.1. Préparation écrite des séances (dans le E-Tableau de bord Excel) selon les indications fournies

●€€€€€€€€ 1.2. Animation des séances

●€€€€€€€€ 1.3. Échanges à chaud avec la chargée de projet après les séances en présentiel

●€€€€€€€€ 1.4. Retours post-séance dans le E-Tableau de bord Excel

●€€€€€€€€ 2. Réguler son accompagnement en collaboration avec les autres tuteurs et la chargée de projet :

●€€€€€€€€ 2.1. Participation aux intervisions

●€€€€€€€€ 2.2. Accès aux préparations écrites déposées dans l'E-tableau de bord avant la séance

●€€€€€€€€ 2.3. Réponses et suivis aux demandes d'ajustements

●€€€€€€€€ Pondération : 50% pour le Tutorat et 50% pour le Laboratoire d'anatomie

Au terme du Q3 :

●€€€€€€€€ Évaluation continue sur base des mêmes critères et indicateurs qu'au Q2

●€€€€€€€€ Dépôt sur Moodle des préparations écrites des séances reprises dans le scénario pédagogique même celles qui n'auraient pas été animées

●€€€€€€€€ Examen oral sur les préparations

Pondération : 50% pour le Tutorat et 50% pour le Laboratoire d'anatomie

LABORATOIRE D'ANATOMIE

Au terme de la journée d'accompagnement des pairs, la grille critériée est basée sur les points suivants :

-Attitude professionnelle

-Connaissances théoriques

-Leadership

-Sécurité

Pondération : 50% pour le Tutorat et 50% pour le Laboratoire d'anatomie pour la note finale de l'UE.

Au terme du Q3

L'étudiant devra choisir un article, le chapitre d'un livre au sein d'un portefeuille de lecture en lien avec le choix posé au sein de l'UE, l'étudiant est invité de prendre contact avec le responsable de la formule choisie. Il s'appropriera le contenu pédagogique, et le présentera sous forme d'un PPT audio.

Le travail sera à rendre selon les modalités précisées dans l'horaire d'examen.

SANTE SEXUELLE - avec O'YES

Au terme du Q2

• examen- remise d'un dossier écrit constitué de 4 travaux :

T1 – dossier de présentation des lectures préparatoires de l'étudiant et analyse (4 h)- 5%

T2 – analyse en profondeur d'un outil présenté par O'Yes (3 h) – 5%

T3 – analyse en profondeur d'une situation d'animation (4h) – 15%

T4 – écriture d'un projet d'animation pour toute la HE (33 h) – 75%

Une séance d'information sera organisée et un document sera déposé sur moodle pour présentation des modalités.

Au terme du Q3

L'étudiant devra choisir un article, le chapitre d'un livre au sein d'un portefeuille de lecture en lien avec le choix posé au sein de l'UE, l'étudiant est invité de prendre contact avec le responsable de la formule choisie. Il s'appropriera le contenu pédagogique, et le présentera sous forme d'un PPT audio.

Le travail sera à rendre selon les modalités précisées dans l'horaire d'examen. Une grille d'évaluation critériée sera disponible sur moodle au terme du Q2.

Pondération : 100% de la note finale de l'UE.

-

PREMIERS SECOURS

Modalités d'évaluation de première session :

- Évaluation certificative de groupe écrite en juin (40% de la note finale de l'UE pour la leçon préparée). Les consignes sont présentées oralement lors du premier cours et disponibles sur Moodle.

- Évaluation certificative individuelle orale: présentation orale de la leçon planifiée à l'horaire des étudiants de bloc 1 BIRSG et SF (60% de la note finale de l'UE). Les consignes ainsi qu'une grille d'évaluation critériée seront disponible sur Moodle en septembre.

- Dépôt de l'avant-projet pour le 09/12/2026 à 15h maximum dans le casier de Mme Simonet ou de Mr Degueldre en fonction de l'enseignant qui a accompagné le groupe durant les labos de préparation.

- Dépôt du travail écrit certificatif : cfr horaire d'examen session juin 2027

- Tout retard entraine le retrait d'un point sur 20 par jour calendrier de retard

Modalités d'évaluation de seconde session :

Travail écrit individuel à rendre le premier jour de la session du Q3. Les consignes ainsi qu'une grille d'évaluation critériée seront disponible sur Moodle au terme du Q2.

Pondération : 100% de la note finale de l'UE.

ERASMUS IN

Première session : Conceptualisation et analyse des activités sous forme de portfolio 50% et réalisation des activités : 50%

Pondération : 100% de la note finale de l'UE.

Seconde session : Portfolio réflexif suivant les consignes du formateur (100%).

-

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation
ASAB4005-ACCP	TUTORAT Évaluation continue. LABORATOIRE D'ANATOMIE La participation aux séances préparatoires détermine l'accès l'évaluation certificative. Au terme de la journée d'accompagnement des pairs, évaluation sur base d'une grille critériée. SANTE SEXUELLE - avec O'YES La participation aux séances préparatoires détermine l'accès l'évaluation certificative. Examen- remise d'un dossier écrit constitué de 4 travaux. PREMIERS SECOURS - Évaluation certificative de groupe écrite en juin - Évaluation certificative individuelle orale ERASMUS IN Au terme de l'activité, l'étudiant devra être capable de Ø AA1 : Conceptualiser un plan d'accompagnement des étudiants internationaux. -Élaborer un portfolio qui sera un recueil de toutes les activités mises en place pour accompagner les pairs. Ces activités seront argumentées et organisées de manière chronologique. Critères d'évaluation de l'AA1: -Les différentes étapes/activités/tâches du projet sont bien identifiées. -Les activités sont argumentées et organisées de manière chronologique dans le portfolio -Respect des consignes et des délais -La qualité de l'organisation: document structuré avec une présentation claire -La qualité de l'expression écrite: vocabulaire élaboré avec respect des règles de rédaction (orthographe, ponctuation, syntaxe, grammaire, etc) - Réalisation de l'auto-évaluation certificative. Ø AA2 : Mettre en œuvre le plan d'accompagnement des étudiants internationaux Critères d'évaluation de l'AA2: -Les activités et interventions du tuteur sont faites dans les délais impartis -Les activités et interventions du tuteur sont pertinentes compte tenu de la diversité culturelle -Les activités et interventions du tuteur sont réalisées avec bienveillance et respect -Respect des consignes et des délais -Réalisation de l'auto-évaluation certificative. -Evaluation orale par les pairs internationaux en fin de mobilité. Pour la 2è session, l'étudiant analysera le processus ayant mené à la cotation et prendra contact avec le responsable de l'activité. Le travail d'analyse sera remis le 1er jour de la session du Q3 selon les critères d'évaluation suivants : - L'analyse du contenu du portfolio et de ce qui a conduit à la note est exacte, logique, correctement présentée et argumentée. - L'analyse met en évidence l'implication professionnelle à améliorer. - Les acquis professionnels suite à l'expérience sont présentés et clairement explicités - Des pistes de réflexion et/ou d'action concrètes réalistes et pertinentes sont proposées - Les consignes de forme transversales à tous les travaux sont respectées.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.