Aspects éthiques et juridiques de la profession

PAB4006-OSAN_

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier : infirmier responsable de soins généraux - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
3	**8 h**
PRÉREQUIS	**CO-REQUIS**
Aucun	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département paramédical de Sainte-Elisabeth	Fabienne Lecris	François CRISPEELS	François CRISPEELS

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Bachelier infirmier responsable de soins généraux	4	Choix individuel

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'intérêt de ce cours à option en éthique est de permettre aux étudiants d'acquérir une compréhension globale, critique et actualisée des enjeux éthiques en soins de santé.

Il leur fournit des repères conceptuels et méthodologiques essentiels pour identifier les valeurs en jeu, comprendre le rôle des différents acteurs et ressources mobilisés, et analyser les situations éthiques rencontrées dans la pratique clinique.

Cette démarche favorise le développement d'une réflexion critique indispensable à l'exercice de la profession infirmière.

Par ailleurs, ce cours constitue une réelle plus-value pour les étudiants envisageant une expérience de mobilité internationale, en les préparant à appréhender la diversité des contextes culturels, organisationnels et éthiques des systèmes de santé.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

•€€€€€€€€ Prendre en compte les dimensions écologique, déontologique, éthique, légale et réglementaire

•€€€€€€€€ Respecter les règlementations

•€€€€€€€€ Respecter la déontologie des praticiens de l'art infirmier

•€€€€€€€€ Guider sa pratique par une réflexion éthique

•€€€€€€€€ Exercer un leadership disciplinaire

•€€€€€€€€ Se développer professionnellement

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable.
Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

- Relater et commenter des situations de soin concrètes dans une perspective éthique.
- Identifier le type d'éthique dont relève une situation ;
- et les difficultés ou performances éthiques/déontologiques qui s'y trouvent.
- Les faire correspondre avec des ressources théoriques et méthodologiques de nature à les éclairer d'un point de vue éthique, déontologique, juridique.

CONTENU

•€€€€ recueil, découverte et analyse de situations de soins.

§ application de la méthode du triangle de l'éthique (Firket, Bolly)

§ application des principes d'éthique médicale (Beauchamps, Childress)

§ référenciation au code de déontologie des praticiens de l'art infirmier

•€€€€€référenciation à la législation "Droits du patient".

§ identification du registre éthique engagé (médical, clinique, organisationnel, du care, bioéthique, décisionnel)

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Bibliographie disponible via les supports de cours

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASAB4006-LECB — Laboratoires en éthique clinique et bioéthique	Supports indispensables : comparatif des éthiques, Triangle de l'éthique, Principes de B et C, Code de déontologie des praticiens de l'art infirmier, législation "Droits du patient". Porte folio de situations.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASAB4006-LECB — Laboratoires en éthique clinique et bioéthique	8 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAB4006-LECB — Laboratoires en éthique clinique et bioéthique	• Démonstrations via exercices en commun • Ecritures de situations neuves • Exercices individuels - présentations orales - débats.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

UE intégrée

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

UE comprenant 1 seule AA

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Modalités d'évaluation par activité d'apprentissage

Pour toutes les sessions (Q1-Q3) : 20% pour la rédaction d'une situation – 4 X 20% pour 4 exercices d'identification et de correspondance

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASAB4006-LECB — Laboratoires en éthique clinique et bioéthique	voir UE

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.