Personne et santé (partie 2)

PAB1002-NSAN_SR

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier : infirmier responsable de soins généraux - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q2)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
8	**90 h**
PRÉREQUIS	**CO-REQUIS**
Aucun	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département paramédical de Sainte-Elisabeth	Fabienne Lecris	Caroline CANON	Elise ANSAY Caroline CANON Patricia GILLET Christelle VASTRADE

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Bachelier infirmier responsable de soins généraux	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Se développer professionnellement : exercer ses aptitudes d'analyse et de curiosité intellectuelle.

Participer aux bases physiologiques du jugement clinique infirmier, en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Les acquis d'apprentissage spécifiés ci-dessous nécessitent d'être mémorisés.

Biologie, anatomie, physiologie

Contruire son identité professionnelle, en acquérant des savoirs et des concepts généraux relatifs à ces disciplines.
- Décrire les organes des systèmes reproducteurs, tégumentaire, musculo-squelettique, nerveux et endocrinien.
- Comprendre les interactions entre les différents systèmes, les actions de régulations homéostatiques et les réactions aux agressions de l'environnement chez l'humain en santé.

Hygiène et prophylaxie

-Etre capable de faire des liens entre les sources de transmissions des micro-organismes dans les pratiques des soins et les mesures d'hygiène concernées permettant de les neutraliser

-Comprendre le risque infectieux lié aux 3 éléments indissociables : la personne soignée, l'acte de soin, l'environnement en vue d'adapter les mesures préventives requises

-Définir la notion d'hygiène dans les soins et ses cibles

-Intégrer la réglementation en vigueur concernant l'hygiène hospitalière

-Identifier les principaux risques dans le domaine de la santé des personnes et des populations,

-Intégrer les notions de danger et de risque dans les situations de soins,

-Identifier les mesures adaptées à mettre en œuvre en situation de risque infectieux.,

-Connaitre les vigilances spécifiques et les procédures correspondantes

=> analyser une situation de soins, le risque infectieux et décrire les recommandations incontournables et mesures prévalentes à mettre en place

Microbiologie, virologie, parasitologie, immunologie

Construire son identité professionnelle
- Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
- Identifier les situations propices à l'apprentissage et qui présentent un défi
- Mobiliser les savoirs et les concepts généraux relatifs à la première année de formation : appliquer les concepts vus au cours d'anatomie et physiologie, hygiène hospitalière, soins généraux, biochimie.
- Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
- Se questionner (amorcer le processus d'auto-questionnement)
- Poser des questions qui démontrent un goût d'apprendre et de comprendre
- Développer une pratique réflexive face à une situation de soins
- Exercer son raisonnement scientifique

Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence

- Collecter les informations nécessaires à la compréhension d'une situation clinique d'une personne en santé
- Consulter les sources d'informations
- Identifier les problèmes de santé d'une personne, les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration
- Interpréter les données
- Identifier les interventions pertinentes

Mettre en œuvre le projet de soins
- Accomplir des prestations de soins directs et indirects dans le domaine de la promotion de la santé, de la prévention de la maladie, des soins urgents, des soins curatifs, des soins chroniques et palliatifs
- Expliquer en quoi les actions respectent l'hygiène et l asepsie
- Expliquer en quoi les procédures de prévention des infections sont respectées
- Identifier des situations de soins qui nécessitent des actions éducatives
- Adapter le soin à la situation et aux différents contextes culturel, social et institutionnel
- Connaître le système de transmission d'un micro-organisme responsable de l'infection et les facteurs qui la favorise.
- Appliquer les recommandations dans la prévention de la transmission des micro-organismes.

Physiologie de la sexualité

A l'issue des 8h d'enseignement, l'étudiant.e sera capable d'expliquer les principes de la santé sexuelle ainsi que ses déterminants. Il sera capable d'expliquer la réponse sexuelle féminine et masculine. Sur base de ses connaissances de la santé sexuelle, il sera capable de détecter l'influence d'une situation de soins sur la sexualité et la réponse sexuelle. L'étudiant.e sera également capable de tenir des propos adéquats auprès du public adolescent concernant l'entrée dans la vie sexuelle.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable.
Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

- Mobiliser les connaissances scientifiques pour analyser des situations cliniques simples.
- Intégrer les notions relatives à l'anatomie, la physiologie,l'hygiène, la microbiologie un focus particuleir sur la physiologie de la sexualité
- Favoriser l'intégration des savoirs pour soutenir le raisonnement clinique débutant.
- Adopter une posture professionnelle centrée sur la sécurité, la rigueur et la compréhension des mécanismes du soin.

CONTENU

Biologie, anatomie, physiologie

- Système tégumentaire: morphologie, fonction, réaction à une agression extérieure (réaction inflammatoire et réparation).
- Système musculo-squelettique: morphologie et fonction
- Système nerveux : morphologie, fonction, réactions à une agression extérieure (douleur, fièvre)
- Système endocrinien
- Systèmes reproducteurs: morphologie et fonction

Hygiène et prophylaxie

- Initiation à la réflexion pour la gestion du risque infectieux
- Fondamentaux en hygiène hospitalière (principes de base): définitions, domaines, réglementation etc.
- Hygiène hospitalière et démarche qualité: Gestion des risques, vigilances, sécurité, responsabilité individuelle et collective, acteurs.
- Hygiène dans les pratiques de soins : Gestion des risques dans la pratique des soins
- Hygiène et environnements : Gestion des risques liés à l'environnement hospitalier

Microbiologie, virologie, parasitologie, immunologie

- Système immunitaire
- Homéostasie
- Immunité innée et adaptative
- Processus inflammatoire et phagocytose
- Stratégie de défense contre un agent
- Immunisation contre les maladies infectieuses
- Immunologie contre les agents non infectieux

Bactériologie, virologie, parasitologie :

- Bactéries, virus, champignons, parasites, prions ? anatomie, physiologie, traitement
- Systèmes cutanéo-muqueux, nerveux, cardio-vasculaire, lymphatique, respiratoire, digestif, gynéco, urinaire

Les aptitudes visées sont de comprendre et mémoriser :

- les mécanismes d'action des différents micro-organismes
- les infections des différents systèmes,
- les moyens de prévention des maladies infectieuses et les précautions à prendre afin de ne pas les propager
- les traitements adaptés aux différentes maladies infectieuses

Physiologie de la sexualité

L'infirmier responsable de soins généraux a un rôle à jouer dans la prévention de la santé sexuelle des individus. Il promeut la santé de l'individu, de son entourage, de la collectivité.

L'étudiant.e collabore au suivi de santé des personnes et assure une action de communication relative à la promotion de la santé y compris la santé reproductive destinée à un large public.

Le cours s'intéressera donc aux éléments suivants.

- Définition de la santé sexuelle
- Déterminants de santé sexuelle et influence sur la sexualité
- Physiologie de la réponse sexuelle
- Place de l'EVRAS
- Santé sexuelle des personnes LGBTQIA+: enjeux et spécificités en collaboration avec O'Yes.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

- E.N.Marieb, K.Hoehn(2019), Anatomie et physiologie humaines, 11ème édition, S.I. Pearson
- Maladies infectieuses et tropicales (25e édition). 2016 . Paris : Alinéa Plus.
- Tortora, G., Funke, B. & Case, C. (2012). Introduction à la microbiologie (2ème édition). Saint Laurent (Quebec) : Renouveau pédagogique INC (ERPI).
- Beltrand, L. (2007). Le rôle de l'éducation sexuelle dans la prévention des troubles sexuels, in manuel de sexologie. Ed: Masson.
- Borrod, T. (Réalisateur). (2005). Du baiser au bébé [Film]. France:Mona Lisa Production.
- Crooks Robert L. et al.(2022) Nos Sexualités. Montréal : Groupe Modulo.
- Di Gregorio M., Lorge,F.; Reynaert ,C.; Michaux N.(2018). Comment aborder la sexualité avec une femme en consultation médicale ? La revue Louvain Médical.
- Langis, P. (2010). La sexualité humaine. Bruxelles: De Boeck. •Organisation Mondiale de la Santé. (2002). Définition de la santé sexuelle. Retrieved from http://www.who.int/topics/sexual_health/fr/.
- Tremblay, R. (2020) Guide d'éducation à la sexualité humaine à l'usage des professionnel. Accompagnement à la vie affective et sexuelle, un droit tout au long de la vie.Ed: Eres.
- Wunsch, S. (2014). Comprendre les origines de la sexualité humaine. Paris, France: Presses de Psychologie Universitaire
- Mentionnées sur les PPT

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASAB1005-BAP2 — Biologie, anatomie, physiologie (partie 2)	- Powerpoints (un par chapitre. Les chapitres sont détaillés dans le contenu). Pour chaque chapitre, l'étudiant trouve sur moodle, une version vierge. Après les séances d'enseignement en auditoire, une version complétée y est disponible. - Articles scientifiques ou professionnels
ASAB1006-HYG — Hygiène et prophylaxie	- Powerpoints - Articles scientifiques ou professionnels
ASAB1007-MVPI — Microbiologie, virologie, parasitologie, immunologie	• Powerpoints • Articles scientifiques ou professionnels
ASAB1008-PHY — Physiologie de la sexualité	Powerpoints Articles professionnels et scientifiques

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASAB1005-BAP2 — Biologie, anatomie, physiologie (partie 2)	44 h	Français	Français
ASAB1006-HYG — Hygiène et prophylaxie	18 h	Français	Français
ASAB1007-MVPI — Microbiologie, virologie, parasitologie, immunologie	20 h	Français	Français
ASAB1008-PHY — Physiologie de la sexualité	8 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAB1005-BAP2 — Biologie, anatomie, physiologie (partie 2)	Enseignement principalement ex cathedra en grand auditoire. La prise de note est requise. Apprentissage autonome de certains chapitres ou certaines parties de chapitre, sur base de questions, de structuration des savoirs(ossature à remplir) sur un support powerpoint et de pages indiquées dans l'ouvrage de référence.
ASAB1006-HYG — Hygiène et prophylaxie	Enseignement principalement ex cathedra en grand auditoire. La prise de note est requise. Préparation à distance : vidéos renseignées dans PPT, à visionner avant le cours. Système d'analyse des acquis par quizz, mises en situation, exercices d'application, etc. Le suivi de l'action de la prestation de formation s'effectue au moyen des résultats obtenus aux tests d'évaluation et des applications et respect des mesures lors de l'enseignement clinique et des stages.

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAB1007-MVPI — Microbiologie, virologie, parasitologie, immunologie	Enseignement principalement ex cathedra en grand auditoire. La prise de note est requise.
ASAB1008-PHY — Physiologie de la sexualité	Enseignement principalement ex cathedra en grand auditoire. La prise de note est requise.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Evaluation intégrée

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Evaluation intégrée

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation est organisée en juin et en septembre et les modalités d'évaluation sont similaires.

L'évaluation consiste en un examen écrit et portera sur les acquis d'apprentissage que vous aurez atteint au moyen du contenu des documents et des exposés oraux.

- 40 questions de type QCM (avec proportion ALEATOIRE -et donc variable d'une session à l'autre- des matières) sur 40 points.
- 1 Question ouverte (aléatoire, dans l'une des quatre matières). Nous donnerons une cote sur 10.
- Le QCM interviendra donc pour 80% des points et la QO pour 20%.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation
—	L'évaluation est organisée en juin et en septembre et les modalités d'évaluation sont similaires. L'évaluation consiste en un examen écrit et portera sur les acquis d'apprentissage que vous aurez atteints au moyen du contenu des documents et des exposés oraux. • 40 questions de type QCM (avec proportion ALEATOIRE -et donc variable d'une session à l'autre- des matières) sur 40 points. • 1 Question ouverte (aléatoire, dans l'une des quatre matières). Nous donnerons une cote sur 10. • Le QCM interviendra donc pour 80% des points et la QO pour 20%.

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASAB1005-BAP2 — Biologie, anatomie, physiologie (partie 2)	Evaluation intégrée
ASAB1006-HYG — Hygiène et prophylaxie	Evaluation intégrée
ASAB1007-MVPI — Microbiologie, virologie, parasitologie, immunologie	Evaluation intégrée
ASAB1008-PHY — Physiologie de la sexualité	Evaluation intégrée

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.