Préparation à la mobilité internationale

PAB3007-OSAN_SR

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier : infirmier responsable de soins généraux - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
3	**28 h**
PRÉREQUIS *Aucun*	CO-REQUIS PAB3008-SSAN PAB3007-OSAN_SR

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département paramédical de Sainte-Elisabeth	Fabienne Lecris	Geneviève CASTIAUX	Geneviève CASTIAUX Milena JAROSIK Delphine RASADOR

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Bachelier infirmier responsable de soins généraux	3	Choix individuel

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette unité d'enseignement **au choix de l'étudiant·e** offre l'opportunité de vivre une expérience internationale avec mobilité dans un pays européen.

Elle peut prendre la forme de stages, de cours suivis à l'étranger ou d'une combinaison des deux. Le choix du pays d'accueil ainsi que la durée du séjour est définie d'un commun accord entre les responsables des relations internationales (RI) du département, des PAE et des stages, ainsi que l'établissement partenaire.

Un soutien financier est possible via la construction d'un dossier spécifique.

Tout au long de l'élaboration et de la réalisation de son projet, l'étudiant·e bénéficie d'un accompagnement personnalisé de l'équipe pédagogique et RI.

Cette expérience lui permet non seulement de développer ses compétences professionnelles et personnelles, mais également de découvrir d'autres approches de la santé materno-infantile, différentes pratiques de soins et diverses facettes du métier de sage-femme dans un contexte international.

Véritable expérience d'ouverture sur le monde, cette mobilité favorise l'autonomie, l'adaptabilité, l'enrichissement interculturel et la réflexion sur les pratiques professionnelles, tout en offrant une immersion unique dans les réalités de la profession de sage-femme à l'échelle européenne.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Sur base du Référentiel BIRSG 2024 , les compétences suivantes sont travaillées:

- **C3. Assurer une communication professionnelle :** Adopter une posture manifestant une intention de soin ; faire preuve de respect, de reconnaissance des émotions, d'assertivité ; appliquer les standards professionnels de communication
- **C4. Gérer les (ou participer à la gestion des) ressources humaines :** Favoriser un climat de collaboration et d'entraide ; collaborer avec l'équipe pluriprofessionnelle ;
- **C5. Prendre en compte les dimensions écologique, déontologique, éthique, légale et réglementaire :** Pratiquer conformément aux lois en vigueur (secret professionnel, droits du patient, etc.) ; agir selon le Code de Déontologie ; guider sa pratique par la réflexion éthique (advocacy)
- **C6. Construire son identité professionnelle :** Évaluer régulièrement ses apprentissages et compétences par rapport au profil ; argumenter ses choix et besoins de formation ; expliciter l'évolution de son projet professionnel en référence aux fondements de la discipline.
- **C10. Se développer professionnellement :** Exercer une pratique réflexive systématique en se référant à des cadres théoriques; accompagner ses pairs en

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Au terme de cette UE, l'étudiant.e développera:

Ses compétences Sofskills (outil AKI) d'ouverture d'esprit, d'adaptation au changement, de relations interpersonnelles, sens des responsabilités, confiance en soi;

L'utilisation des outils et des mécanismes d'apprentissage en matière de gestion de projet et de compétence (inter)culturelle;

La réflexion, la prise de recul sur soi, ses pratiques et son identité professionnelles;

Sa capacité d'exposer/exprimer ses craintes et ses attentes et les aborder avec les pairs;

Ses capacités de témoignage et de partage de son expérience de projet mobilité.

CONTENU

Lors de journées intensives pré-départ (4 jours en présentiel obligatoires avant la mobilité):

-Concepts théoriques en lien avec la compétence culturelle (Déstabilisation culturelle, compétence interculturelle, dimension culturelle dans les soins, "softskills" en mobilité internationale, ...)

-Outils de gestion de projet (objectifs personnels, planification, gestion de sa mobilité,...)

-Informations relatives à la construction administrative du projet de mobilité

Tout au long du déroulement du projet de mobilité et lors du débriefing de retour de mobilité :

-Réflexivité sur ses apprentissages et le développement de ses compétences à l'aide des outils et modèles explorés

-Partage de ces réflexions (oral, écrit) avec l'enseignant coach de mobilité /ses pairs /...

-Débriefing obligatoire en présentiel après mobilité.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

• Commission Européenne (2021). Erasmus Charter for Higher education 2021-2027: Haute Ecole Namur-Liège-Luxembourg. Belgique

https://services.henallux.be/international/doc/documents/2019-2020/CharteErasmus2021-2027HENALLUX.pdf

• Conseil de l'Europe et Commission Européenne (2001). T-KIT n°3-Gestion de projet. Strasbourg, Francehttps://www.lebij.be/wp-content/uploads/2019/09/T-Kit_Gestion-de-Projets.pdf

• Conseil de l'Europe et Commission Européenne (2001). T-KIT n°4-L'apprentissage interculturel. France.https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47261239/tkit4_fr.pdf/3f7b8858-8dfe-4e61-a8dd-8d89e9be9561

• Groupe interréseaux des enseignantes sages-femmes. (2O22) Référentiel de compétences intégré interréseaux en Bachelier sage-femme, Fédération Wallonie-Bruxelles, Belgique. https://sagefemme.be/wpcontent/uploads/2019/03/Farde_RefSF_interreseaux_5-Copy.pdf

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASAB3020-MAMO — Module d'accompagnement à la mobilité	Les outils et documents utilisés en séance et déposés en ligne sur le SharePoint des relations internationales.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASAB3020-MAMO — Module d'accompagnement à la mobilité	28 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAB3020-MAMO — Module d'accompagnement à la mobilité	• Activités collectives en présentiel (jeux, ateliers participatifs, débats...); • Activités individuelles en présentiel (MOOC en ligne); • Rencontres individuelles/binômes en distanciel durant la mobilité; • Débriefing collectif de fin de mobilité.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Cette UE ne comporte qu'une seule AA.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Première session.

L'évaluation se construit sur base de:

- la participation à toutes les activités collectives;
- la participation aux rencontres individuelles/binômes durant la mobilité;
- la remise d’un travail d’écriture personnelle d'analyse réflexive;
- la dissémination de l’expérience de mobilité.

Les différentes grilles critériées d'évaluation (certificatives) et le détails des points se trouvent dans le carnet "Module d'accompagnement à la mobilité", distribué à chaque étudiant inscrit à l'UE et accessible en ligne.

Seconde session:

Une remédiation est possible en seconde session, uniquement pour les parties “Analyse réflexive” et “Dissémination”. Les consignes spécifiques seront communiquées individuellement par le coach lors de la consultation des copies.

En cas d’échec à l'UE en seconde session:

L’étudiant devra choisir une autre unité d'enseignement optionnelle, qui devra obligatoirement faire partie de son PAE de l’année académique suivante.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation s'établit comme suit

- la participation à toutes les activités collectives: **/9 points**
- la participation aux rencontres individuelles/binômes durant la mobilité: **/3 points**
- la remise d’un travail d’écriture personnelle d'analyse réflexive: **/6 points**
- la dissémination de l’expérience de mobilité: **/2 points**

Le total est donc sur 20 pondéré à 60 (3 ECTS).

En seconde session: une remédiation est possible uniquement pour les parties “Analyse réflexive” et “Dissémination”.

- la participation à toutes les activités collectives: **/9 points : REPORT DE NOTE**
- la participation aux rencontres individuelles/binômes durant la mobilité: **/3 points: REPORT DE NOTE**
- la remise d’un travail d’écriture personnelle d'analyse réflexive: **/6 points**
- la dissémination de l’expérience de mobilité: **/2 points**

Le total est sur 20 pondéré à 60 (3 ECTS).

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation
—	**Feedbacks formatifs (individuels ou collectifs):** Tout au long du processus (pré , per et post mobilité): par les coachs et la responsable des RI, par les pairs, par le partenaire international.. **Travail certificatif (individuel) :** Une semaine après le débriefing collectif post-mobilité, dépôt sur Moodle du travail réflexif d'écriture individuel.

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASAB3020-MAMO — Module d'accompagnement à la mobilité	**Feedbacks formatifs (individuels ou collectifs):** Tout au long du processus (pré , per et post mobilité): par les coachs et la responsable des RI, par les pairs, par le partenaire international.. **Travail certificatif (individuel) :** Une semaine après le débriefing collectif post-mobilité, dépôt sur Moodle du travail réflexif d'écriture individuel.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.