# Personne et soins spécialisés (partie2)

PAB3022-NSAN_

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier : infirmier responsable de soins généraux - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** ( Q2 )

| CRÉDITS ECTS | VOLUME HORAIRE |
|---|---|
| **6** | **50 h** |

| PRÉREQUIS | CO-REQUIS |
|---|---|
| *Aucun* | *Aucun* |

| IMPLANTATION | DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE | RESPONSABLE DE L'UE | ENSEIGNANTS INTERVENANTS |
|---|---|---|---|
| Département paramédical de Sainte-Elisabeth | Fabienne Lecris | Uyen Dan NGUYEN | Joëlle COLLIN<br>Stéphanie Dierckx<br>Bénédicte DUCHENE<br>Sylvie FRANCOIS<br>Uyen Dan NGUYEN<br>Christine VANDERSTICHELEN<br>Anne-Catherine WILLEMET |

PROGRAMME D'ÉTUDES

| Programme | Bloc | Caractère |
|---|---|---|
| PA-Bachelier infirmier responsable de soins généraux | 3 | Obligatoire |

## Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

### CONTEXTUALISATION

L'UE PAB 3005-NSAN_Q2 se veut dans la continuité des UE PAB 2005 et PAB 2008

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

À l'issue de l'unité d'enseignement, l'étudiant·e sera capable de maitriser ces différentes compétences :

o Savoir

- Identifier et expliquer les pathologies médicales et chirurgicales abordées dans les UE des blocs antérieurs, comprendre expliquer les nouvelles pathologies
- Identifier les problèmes de santé qu'une personne peut présenter, en lien avec son histoire de vie.
- Anticiper les complications
- identifier et expliquer les principaux types d'interventions, les procédures de soins et les surveillances spécifiques en fonction du contexte
- Connaître et expliquer les traitements (indication, contre-indications, effets secondaires, produits existants, surveillances)
- Identifier les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration
- Connaitre et énoncer les différentes normes biologiques, leur utilité
- Connaître et s'approprier les différentes dimensions du prendre soin (préventif, curatif, éducatif), autant sur le plan technique que relationnel
-

o Savoir faire

–€€€€€€€ Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence

–€€€€€€€ Collecter les données

–€€€€€€€ Identifier les situations de santé, les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration

–€€€€€€€ Déterminer les résultats attendus

–€€€€€€€ Prescrire les interventions et activités de soins

–€€€€€€€ Évaluer la démarche et les résultats des interventions

–€€€€€€€ Agir avec les personnes, familles, communautés, en vue de promouvoir la santé

–€€€€€€€ Mettre en œuvre des méthodes éducatives de santé avec la personne soignée, son entourage et son environnement

–€€€€€€€ Utiliser un vocabulaire professionnel

o Savoir être

–€€€€€€€ Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses acquis professionnels

–€€€€€€€ Travailler individuellement et en groupe

### OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

**Partie 2** **Description de l'unité d'enseignement**

**OBJECTIFS**

- Développer des stratégies de travail en équipe :

o Poser des objectifs clairs et précis en équipe

o Favoriser la circulation des informations dans une groupe/une équipe

o Répartir les tâches et les rôles respectifs, susciter un climat d'échange et de construction des apprentissages au sein d' gun roupe/une équipe

o Réaliser des mises au point régulières pour vérifier l'avancement du groupe et partager les ressources entre pairs

o Participer de manière active et constructive à l'organisation et la réalisation du travail

o Gérer les idées divergentes dans l'analyse et la résolution des problèmes

- Mettre en œuvre le projet de soins :

o Réaliser des interventions et activités de soins dans les domaines de la prévention de la maladie, des soins urgents, des soins curatifs, des soins chroniques et palliatifs et de réadaptation

o Identifier les situations de santé, les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration: expliquer et analyser les liens présents entre étiologie, symptômes, diagnostic médical et traitement des différentes pathologies médicales et chirurgicales abordées dans les blocs antérieurs et dans le bloc 3

o Collecter les données

o Identifier les situations de santé, les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration

o Déterminer les résultats attendus

o Prescrire les interventions et activités de soins

o Evaluer la démarche et les résultats des interventions

o Identifier des ressources bibliographiques fiables, privilégier les recommandations de bonnes pratiques (*Evidence Base* et études scientifiques) et justifier la pertinence de leur choix

o Synthétiser les informations prioritaires à transmettre et utiliser un langage et une écriture professionnels lors de la transmission

**CONTENU**

**ASAB3018-SSDC2 - Soins spécialisés et démarche clinique (partie 2)**

o Démarche clinique:

- Anatomie et physiopathologie des systèmes respiratoire, cardiaque, digestif, respiratoire...

- Démarche en soins infirmier

- Orientation sur la pathologie chronique et la prise en soins à domicile (trajet de soins, coordination des soins...)

o Algologie chronique :

- Rappel anatomie-physiologique des phénomènes douloureux avec les particularités de la chronicité

- Épidémiologie, cadre légal, ...

- Conduite à tenir face à un patient douloureux chronique et rôle de l'infirmière (1ière ligne et 2ième ligne) face à ce patient dans sa prise en soin multidimensionnelle

- Douleurs liées aux soins

o Endocrinologie : Mobilisation des savoirs en endocrinologie :

Les glandes endocrines et exocrines : physiologie et anatomie ; Les hormones et leurs effets spécifiques ; Lien hypothalamo-hypophysaire-thyroïde ; etc

o Soins de plaie :

- Terminologie en soins de plaies chroniques

- Évaluation des plaies chroniques

- Familles de pansements actifs

- soins infirmiers dans la prise en charge de plaies chroniques

-

## ASAB3017-PGSRG - Pathologie générale et spéciale: pathologie rhumatoïde et gériatrique : 10h

o Pathologie rhumatoïde :

Polyarthrite rhumatoïde, Arthrose, Goutte, Ostéoporose, Spondylarthrite ankylosante

o Pathologie gériatrique :

1. Rappels de notions importantes en gériatrie
2. La polymédication chez la personne âgée
3. Les infections chez la personne âgée
4. Les différents types de démence et la communication avec une personne âgée atteinte de troubles cognitifs
5. Projets de vie, projets thérapeutiques et liaison gériatrique

### SOURCES ET RÉFÉRENCES


- Bourassa, R. & Fernandes, M. (Ed.). (2012). Introduction aux méthodes de soins. Québec : Editions du renouveau pédagogique inc. (ERPI).
- Brunner, L.S., Smeltzer, S. C. C., Suddarth, D. S., & Bare, B. G. (2011). Soins infirmiers en médecine et en chirurgie (Vol. 6). De Boeck Supérieur.
- Brunner, L.S., Smeltzer, S. C. C., Suddarth, D. S., & Bare, B. G. (2011). Soins infirmiers en médecine et en chirurgie (Vol. 2). De Boeck Supérieur.
- Brunner, L.S., Smeltzer, S. C. C., Suddarth, D. S., & Bare, B. G. (2011). Soins infirmiers en médecine et en chirurgie (Vol. 3). De Boeck Supérieur.
- Formarier, M., & Jovic, L. (2012). Les concepts en sciences infirmières. Mallet conseil.
- Smeltzer, S. C. C., Suddarth, D. S., & Bare, B. G. (2011). Soins infirmiers en médecine et en chirurgie (Vol. 5). De Boeck Supérieur.
- Thibault, C., Gros, C. P., Harvey, L., & Gaudet, S. (2012). Partenariat de collaboration: Modèle de soins infirmiers McGill.


### SUPPORTS DE COURS

| Activité d'apprentissage | Support |
|---|---|
| **ASAB3017-PGSRG** — Pathologie générale et spéciale: pathologie rhumatoïde et gériatrique | EN hématologie, pathologie rhumatoïde, pathologie gériatrique : PPT, syllabus et articles déposés sur Moodle |
| **ASAB3018-SSDC2** — Soins spécialisés et démarche clinique (partie 2) | –€€€€€€€ Dossier de l'étudiant disponible sur Moodle<br>–€€€€€€€ Portefeuille de lecture<br>–€€€€€€€ PPT, vidéos et tutos disponibles sur Moodle |

## Partie 3 — Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

### DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

| Activité d'apprentissage | Heures | Langue d'enseignement | Langue d'évaluation |
|---|---|---|---|
| **ASAB3017-PGSRG** — Pathologie générale et spéciale: pathologie rhumatoïde et gériatrique | 10 h | Français | Français |
| **ASAB3018-SSDC2** — Soins spécialisés et démarche clinique (partie 2) | 40 h | Français | Français |

### MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

| Activité d'apprentissage | Méthodes d'enseignement et d'apprentissage |
|---|---|
| **ASAB3017-PGSRG** — Pathologie générale et spéciale: pathologie rhumatoïde et gériatrique | - Pathologie rhumatoïde : Cours magistral en auditoire, en présentiel<br>- Pathologie gériatrique :cours magistral, cas cliniques et venue d'un intervenant extérieur |
| **ASAB3018-SSDC2** — Soins spécialisés et démarche clinique (partie 2) | o Démarche clinique:<br>- Activités collectives autour de la démarche clinique : 6h en auditoire<br>- Séances d'apprentissage par problème en petits groupes: 18h en petits groupes (séances tutorées), 2h en autonomie (travail et recherches)<br>o Algologie chronique :<br>E-learning (apprentissage à distance, de façon autonome)<br>o Endocrinologie :E-learning + forum de discussion<br>o Soins de plaie : Cours magistral :2h<br>+e-learning (apprentissage à distance, de façon autonome) : 2h<br>+ labos en présentiel : 2h |

### DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

*À définir*

## Partie 4 — Évaluation de l'unité d'enseignement

### STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Evaluation intégrée

## MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

•€€€€€€€€ **Modalités d'évaluation**

Examen intégré en 1ère session (juin) et en  2ème session (août) pour 100 % de UE

Examen **oral** de 30 minutes :présentation d'une transmission ciblée sur base d'une situation clinique + Questions de pathologies

Oral précédé d'1 temps de préparation d'1 heure

## LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Épreuve intégrée | Modalités d'évaluation |
|---|---|
| — | L'évaluation de l'unité d'enseignement est intégrée. |

| Activité d'apprentissage | Modalités d'évaluation |
|---|---|
| **ASAB3017-PGSRG** — Pathologie générale et spéciale: pathologie rhumatoïde et gériatrique | Evaluation intégrée |
| **ASAB3018-SSDC2** — Soins spécialisés et démarche clinique (partie 2) | Evaluation intégrée |

## MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.