# Santé materno-infantile

PAB1015-NSAN_

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier : sage-femme - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** ( Q2 )

| CRÉDITS ECTS | VOLUME HORAIRE |
|---|---|
| **8** | **102 h** |

| PRÉREQUIS | CO-REQUIS |
|---|---|
| *Aucun* | *Aucun* |

| IMPLANTATION | DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE | RESPONSABLE DE L'UE | ENSEIGNANTS INTERVENANTS |
|---|---|---|---|
| Département paramédical de Sainte-Elisabeth | Fabienne Lecris | Carine VLAJCIC | Elise ANSAY<br>Marie-Pierre HERMAN<br>Justine KUGENER<br>Cindy LELEU<br>Caroline RENSON<br>Anne SEUTIN<br>Bénédicte SIMONET<br>Carine VLAJCIC |

PROGRAMME D'ÉTUDES

| Programme | Bloc | Caractère |
|---|---|---|
| PA-Sage-femme | 1 | Obligatoire |

## Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

### CONTEXTUALISATION

Cette UE permet d'acquérir les connaissances et les bases nécessaires à l'accompagnement de la mère et du nouveau-né en période postnatale. Elle aborde les adaptations physiologiques, les soins, les surveillances et les situations cliniques rencontrées durant cette période, ainsi que la sexualité en périnatalité et les premiers secours.

Les compétences développées dans cette UE seront approfondies en Bloc 2 à travers l'UE "Santé materno-infantile et soins spécialisés". Elles seront mises en pratique lors des activités d'intégration professionnelles en post-partum et en salle de naissance.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Cette UE contribue au développement des compétences suivantes, issues du*Référentiel de Compétences Inter Réseaux (2022)*:

**Réaliser une démarche clinique globale :**

- Rechercher les informations à partir des diverses sources de données.
- Poser et/ou participer à l'élaboration du (des) diagnostic(s).
- Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le(s) diagnostic(s) posé(s) (et/ou) à confirmer.
- Évaluer et réajuster les stratégies d'intervention et d'accompagnement

**Réaliser les prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis**

- Préparer et exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition.
- Assurer le suivi des prestations techniques

**Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective :**

- Transmettre oralement et/ou par écrit les données.
- Utiliser les techniques de communication adaptées au contexte rencontré.
- Développer la relation d'aide.

### OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

## Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

### OBJECTIFS

Au terme de cette UE, l'étudiant.e sera capable de:

- Réaliser les soins et les surveillances nécessaires auprès de la mère en période post-partum, en tenant compte de son état clinique, de sa douleur et des risques de complications.

- Mettre en œuvre des mesures de prévention adaptées aux risques maternels en post-partum, notamment lors de la mobilisation et du premier lever.
- Réaliser les soins d’hygiène et de confort de la mère et du nouveau-né dans le respect des bonnes pratiques.
- Assurer la surveillance et l’accompagnement de la mère et du nouveau-né lors du retour à domicile après l’accouchement.
- Informer et accompagner les parents dans les soins au nouveau-né et dans l’adoption de pratiques sécuritaires, notamment concernant le bain et le sommeil.
- Réaliser les gestes techniques enseignés, notamment les injections intradermiques, dans le respect des règles de sécurité et d’hygiène.
- Comprendre les adaptations physiologiques de la mère et du nouveau-né en période périnatale afin d’assurer des soins et une surveillance adaptés.
- Réaliser les soins généraux auprès de la mère et du nouveau-né dans le respect des règles d’hygiène, de sécurité et de confort.
- Mobiliser une démarche clinique afin de recueillir et d’analyser les données nécessaires à une prise en charge adaptée de la mère et du nouveau-né.
- Identifier les situations nécessitant une intervention rapide et mettre en œuvre les gestes de premiers secours adaptés.
- Comprendre les principes physiologiques liés à la sexualité, au post-partum et à l’allaitement maternel afin de les intégrer dans l’accompagnement de la femme et du nouveau-né.

**CONTENU**

**Physiologie du nouveau-né et de l'enfant, soins et surveillances du nouveau-né:**

Définitions des termes utilisés pour caractériser l''enfant de la naissance à la fin de l''adolescence
- Caractéristiques physiologiques du fœtus à terme via les différents systèmes
- Adaptation du fœtus à la vie extra-utérine
- Dépistages pendant le séjour et à la sortie de la maternité
- Evolution de la croissance staturo-pondérale et de la dentition
- Développement psychomoteur durant les premiers mois de vie
- Prévention de la mort subite du nourrisson et des accidents domestiques chez le jeune enfant

**Secourisme et premiers secours:**

Les thèmes abordés sont les suivants :

• Les règles essentielles d’interventions

• L'état de conscience

• Les troubles de la respiration

• Les hémorragies

• La réanimation cardiorespiratoire

• Les lésions de la peau et des muqueuses

• Les bandages

• Les lésions de l'appareil locomoteur

• Les urgences particulières

• Les urgences de l'enfant

**Soins généraux en périnatalité, exercices et simulation:**

-Injection sous cutanée
- Douleurs de l'accouchement et sa prise en soins
- Organisation de l'hôpital et du service
- Suivi post-partum immédiat
- Surveillance du nouveau-né et de l'accouchée en post-partum
- alimentation de la femme enceinte et allaitante
- Administration des médications spécifiques au post-partum
- Sommeil de la mère en post-partum
- Soins de confort de l'accouchée
- Conseil de sortie de la maternité
- initiation à la césarienne et soins généraux en post-partum césarienne

**Physiologie de la sexualité:**

La sage-femme joue un role dans la prévention et prise en charge de la santé sexuelle des individus. Elle promeut la santé de la femme, du couple, de la mère et de la famille.
- Sexualité pendant la grossesse : spécificités

- Sexualité en post-partum: spécificités

**Démarche clinique:**

Réalisation d'une démarche clinique en post partum via une situation clinique.

**Physiologie du post-partum et allaitement maternel:**

Co-création d'un lexique de définitions des termes spécifiques utilisés pour caractériser la délivrance, le post-partum et l''allaitement maternel.
- Anatomie des organes génitaux féminins (rappels)
- La délivrance: anatomie, mécanismes physiologiques
- Lochies, col, vagin et périnée en PP
- Hormonologie et composition sanguine
- Surveillances spécifiques et soins maternels en PP immédiat
- Le post-partum proche: caractéristiques selon les différents systèmes, surveillances et soins
- L'allaitement maternel physiologique: anatomie, mécanismes, surveillances
- Accompagnement et positionnement lors de l'AM
- Aides à l'allaitement maternel
- Allaitement artificiel

### SOURCES ET RÉFÉRENCES

Les références bibliographiques complètes relatives à chaque thématique sont reprises dans les supports PowerPoint du cours.

### SUPPORTS DE COURS

| Activité d'apprentissage | Support |
|---|---|
| **ASAB1043-PHYNN** — Physiologie du nouveau-né et de l'enfant, soins et surveillances du nouveau-né | Powerpoint de cours et divers documents, disponible sur Moodle permettant d'enrichir les notions vues en classe.<br>Les supports de cours seront commentés par l'enseignant et feront partie des contenus. |
| **ASAB1044-SPS** — Secourisme et premiers secours | Powerpoint de cours et divers documents, disponible sur Moodle permettant d'enrichir les notions vues en classe.<br>Les supports de cours seront commentés par l'enseignant et feront partie des contenus. |
| **ASAB1045-SGPES** — Soins généraux en périnatalité, exercices et simulation | Powerpoint de cours et divers documents, disponible sur Moodle permettant d'enrichir les notions vues en classe.<br>Les supports de cours seront commentés par l'enseignant et feront partie des contenus. |
| **ASAB1046-PHSX** — Physiologie de la sexualité | Powerpoint de cours et divers documents, disponible sur Moodle permettant d'enrichir les notions vues en classe.<br>Les supports de cours seront commentés par l'enseignant et feront partie des contenus. |
| **ASAB1047-DMCLI** — Démarche clinique | Powerpoint de cours et divers documents, disponible sur Moodle permettant d'enrichir les notions vues en classe.<br>Les supports de cours seront commentés par l'enseignant et feront partie des contenus. |
| **ASAB1048-PPPAM** — Physiologie du post-partum et allaitement maternel | Powerpoint de cours et divers documents, disponible sur Moodle permettant d'enrichir les notions vues en classe.<br>Les supports de cours seront commentés par l'enseignant et feront partie des contenus. |

## Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

### DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

| Activité d'apprentissage | Heures | Langue d'enseignement | Langue d'évaluation |
|---|---|---|---|
| **ASAB1043-PHYNN** — Physiologie du nouveau-né et de l'enfant, soins et surveillances du nouveau-né | 12 h | Français | Français. |
| **ASAB1044-SPS** — Secourisme et premiers secours | 12 h | Français | Français. |
| **ASAB1045-SGPES** — Soins généraux en périnatalité, exercices et simulation | 54 h | Français | Français. |

| Activité d'apprentissage | Heures | Langue d'enseignement | Langue d'évaluation |
|---|---|---|---|
| **ASAB1046-PHSX** — Physiologie de la sexualité | 4 h | Français | Français. |
| **ASAB1047-DMCLI** — Démarche clinique | 8 h | Français | Français. |
| **ASAB1048-PPPAM** — Physiologie du post-partum et allaitement maternel | 12 h | Français | Français. |

## MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

| Activité d'apprentissage | Méthodes d'enseignement et d'apprentissage |
|---|---|
| **ASAB1043-PHYNN** — Physiologie du nouveau-né et de l'enfant, soins et surveillances du nouveau-né | Utilisation de supports et technique variés afin de faciliter l'apprentissage (présentations PowerPoint, glossaire, quizz, vidéos, lectures complémentaires.<br>Mise en situation pratique afin d'ancrer les savoirs et d'initier le développement du raisonnement clinique<br>Apprentissage des différentes techniques en sécurité en laboratoire sur mannequin.<br>Travaux de recherche en groupe développant, la réflexion, la co-construction de savoir et la créativité. |
| **ASAB1044-SPS** — Secourisme et premiers secours | Utilisation de supports et technique variés afin de faciliter l'apprentissage (présentations PowerPoint, glossaire, quizz, vidéos, lectures complémentaires.<br>Mise en situation pratique afin d'ancrer les savoirs et d'initier le développement du raisonnement clinique<br>Apprentissage des différentes techniques en sécurité en laboratoire sur mannequin. |
| **ASAB1045-SGPES** — Soins généraux en périnatalité, exercices et simulation | Utilisation de supports et technique variés afin de faciliter l'apprentissage (présentations PowerPoint, glossaire, quizz, vidéos, lectures complémentaires.<br>Mise en situation pratique afin d'ancrer les savoirs et d'initier le développement du raisonnement clinique<br>Apprentissage des différentes techniques en sécurité en laboratoire sur mannequin.<br>Travaux de recherche en groupe développant, la réflexion, la co-construction de savoir et la créativité. |
| **ASAB1046-PHSX** — Physiologie de la sexualité | Utilisation de supports et technique variés afin de faciliter l'apprentissage (présentations PowerPoint, glossaire, quizz, vidéos, lectures complémentaires.<br>Mise en situation pratique afin d'ancrer les savoirs et d'initier le développement du raisonnement clinique<br>Apprentissage des différentes techniques en sécurité en laboratoire sur mannequin.<br>Travaux de recherche en groupe développant, la réflexion, la co-construction de savoir et la créativité. |
| **ASAB1047-DMCLI** — Démarche clinique | Utilisation de supports et technique variés afin de faciliter l'apprentissage (présentations PowerPoint, glossaire, quizz, vidéos, lectures complémentaires.<br>Mise en situation pratique afin d'ancrer les savoirs et d'initier le développement du raisonnement clinique<br>Travaux de recherche en groupe développant, la réflexion, la co-construction de savoir et la créativité. |
| **ASAB1048-PPPAM** — Physiologie du post-partum et allaitement maternel | Utilisation de supports et technique variés afin de faciliter l'apprentissage (présentations PowerPoint, glossaire, quizz, vidéos, lectures complémentaires.<br>Mise en situation pratique afin d'ancrer les savoirs et d'initier le développement du raisonnement clinique<br>Apprentissage des différentes techniques en sécurité en laboratoire sur mannequin.<br>Travaux de recherche en groupe développant, la réflexion, la co-construction de savoir et la créativité. |

## DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Les différentes activités d'apprentissage qui composent cette UE se complètent pour permettre aux étudiant.e.s d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires à la prise en charge de la mère et du nouveau-né en période postnatale.

Elles abordent la physiologie, les soins et la surveillance de la mère et du nouveau-né, l'allaitement maternel et la sexualité, ainsi que les interventions à mettre en œuvre en situation d'urgence.

La démarche clinique permet de mobiliser et de mettre en lien ces différents apprentissages à partir de situations cliniques de post-partum

## Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

### STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

**L'évaluation de cette UE est intégrée.**

Les acquis d'apprentissage des différentes activités constitutives de l'UE font l'objet d'une évaluation commune et donnent lieu à une seule note finale.

### MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation porte sur les supports écrits de cours, les activités d'apprentissages (entre autres les séances de simulation) et les exposés oraux des enseignants

- **La pondération de l'évaluation de l'UE**

En janvier : 100 % de la note pour l'examen écrit individuel.

En août : 100 % de la note pour l'examen écrit individuel.

### LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Épreuve intégrée | Modalités d'évaluation |
|---|---|
| — | **Première session** : examen écrit individuel en présentiel portant sur toutes les AA avec des questions ouvertes et fermées (QCM, QCU, vrai/faux, textes à trous, …), sur base de vignettes cliniques.<br>**Seconde session** : examen écrit individuel en présentiel portant sur toutes les AA avec des questions ouvertes et fermées (QCM, QCU, vrai/faux, textes à trous,), sur base de vignettes cliniques. |

| Activité d'apprentissage | Modalités d'évaluation |
|---|---|
| **ASAB1043-PHYNN** — Physiologie du nouveau-né et de l'enfant, soins et surveillances du nouveau-né | **Première session** : examen écrit en présentiel portant sur toutes les AA avec des questions ouvertes et fermées (QCM, QCU, vrai/faux, textes à trous, …), sur base de vignettes cliniques.<br>**Seconde session** : examen écrit en présentiel portant sur toutes les AA avec des questions ouvertes et fermées (QCM, QCU, vrai/faux, textes à trous,), sur base de vignettes cliniques. |
| **ASAB1044-SPS** — Secourisme et premiers secours | **Première session** : examen écrit en présentiel portant sur toutes les AA avec des questions ouvertes et fermées (QCM, QCU, vrai/faux, textes à trous, …), sur base de vignettes cliniques.<br>**Seconde session** : examen écrit en présentiel portant sur toutes les AA avec des questions ouvertes et fermées (QCM, QCU, vrai/faux, textes à trous,), sur base de vignettes cliniques. |
| **ASAB1045-SGPES** — Soins généraux en périnatalité, exercices et simulation | **Première session** : examen écrit en présentiel portant sur toutes les AA avec des questions ouvertes et fermées (QCM, QCU, vrai/faux, textes à trous, …), sur base de vignettes cliniques.<br>**Seconde session** : examen écrit en présentiel portant sur toutes les AA avec des questions ouvertes et fermées (QCM, QCU, vrai/faux, textes à trous,), sur base de vignettes cliniques. |
| **ASAB1046-PHSX** — Physiologie de la sexualité | **Première session** : examen écrit en présentiel portant sur toutes les AA avec des questions ouvertes et fermées (QCM, QCU, vrai/faux, textes à trous, …), sur base de vignettes cliniques.<br>**Seconde session** : examen écrit en présentiel portant sur toutes les AA avec des questions ouvertes et fermées (QCM, QCU, vrai/faux, textes à trous,), sur base de vignettes cliniques. |
| **ASAB1047-DMCLI** — Démarche clinique | **Première session** : examen écrit en présentiel portant sur toutes les AA avec des questions ouvertes et fermées (QCM, QCU, vrai/faux, textes à trous, …), sur base de vignettes cliniques.<br>**Seconde session** : examen écrit en présentiel portant sur toutes les AA avec des questions ouvertes et fermées (QCM, QCU, vrai/faux, textes à trous,), sur base de vignettes cliniques. |
| **ASAB1048-PPPAM** — Physiologie du post-partum et allaitement maternel | **Première session** : examen écrit en présentiel portant sur toutes les AA avec des questions ouvertes et fermées (QCM, QCU, vrai/faux, textes à trous, …), sur base de vignettes cliniques.<br>**Seconde session** : examen écrit en présentiel portant sur toutes les AA avec des questions ouvertes et fermées (QCM, QCU, vrai/faux, textes à trous,), sur base de vignettes cliniques. |

### MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.