Santé materno-infantile et soins spécialisés

PAB2016-NSAN_

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier : sage-femme - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
5	**42 h**

PRÉREQUIS	CO-REQUIS
Aucun	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département paramédical de Sainte-Elisabeth	Fabienne Lecris	Marie-Pierre HERMAN	Elise ANSAY Marie DES TOUCHES Florence GILSON Marie-Pierre HERMAN Remy LION Caroline RENSON Nancy VANLOOCKE Carine VLAJCIC Catherine VLOEBERGH

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Sage-femme	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette unité d'enseignement contribue à la formation des futures sages-femmes en développant les connaissances et compétences nécessaires à l'accompagnement de la mère, du nouveau-né et de la famille durant la période postnatale et les premiers mois de vie de l'enfant.

Elle aborde les problématiques liées aux pathologies du post-partum, à l'allaitement maternel et à la nutrition, à la physiologie et une introduction à la pathologie néonatales, ainsi qu'à l'accompagnement des situations de handicap et aux pratiques favorisant le bien-être du nouveau-né, notamment l'ergonomie et le portage.

L'UE vise à développer une approche globale, préventive et fondée sur les données probantes, permettant à l'étudiant·e d'identifier les situations nécessitant une prise en charge spécifique, de soutenir les compétences parentales et de collaborer efficacement avec les différents acteurs de la santé.

Elle participe au développement d'une pratique professionnelle réflexive, éthique et centrée sur les besoins de la mère, de l'enfant et de leur famille.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Sur base du référentiel de compétences interréseaux (2022):

S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.

- Développer son identité Professionnelle

Participer à la gestion humaine, matérielle et administrative.

- Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire

Réaliser une démarche clinique globale (diagnostic et de stratégies d'interventions et d'accompagnement) en période préconceptionnelle, pré, per et post natale.

- Rechercher les informations à partir des diverses sources de données
- Poser et/ou participer à l'élaboration du/des diagnostic(s)
- Évaluer et réajuster les stratégies d'intervention et d'accompagnement

Réaliser les prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, péri et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis.

- Préparer et exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition

Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective.

- Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public-cible
- Concevoir des stratégies pédagogiques et psycho-affectives

Assurer une communication professionnelle envers les bénéficiaires et l'entourage professionnel.

- Transmettre oralement et/ou par écrit les données

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable.
Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

- Cette unité d'enseignement vise à :
  - o Approfondir les connaissances relatives à la physiologie et aux principales situations pathologiques de la mère et du nouveau-né afin d'assurer une surveillance clinique adaptée et une prise en charge sécuritaire durant la période postnatale et néonatale.
  - o Développer les compétences nécessaires à l'évaluation clinique du nouveau-né, à l'identification des signes d'adaptation à la vie extra-utérine et à la reconnaissance précoce des situations nécessitant une surveillance ou une orientation spécifique.
  - o Maîtriser les actes de dépistage et de prévention en période néonatale, notamment les prélèvements sanguins et les programmes de dépistage néonatal, dans le respect des recommandations professionnelles et des principes éthiques.
  - o Analyser et prendre en charge les complications et situations complexes du post-partum et de l'allaitement maternel, en mobilisant les connaissances scientifiques actuelles et les capacités de raisonnement clinique.
  - o Développer une approche inclusive et individualisée de l'accompagnement des personnes en situation de handicap, en tenant compte des répercussions des différents types de handicaps sur la santé sexuelle et reproductive, le projet parental, la grossesse, l'accouchement, le post-partum et la parentalité. L'étudiant·e sera amené·e à identifier les besoins spécifiques des personnes et de leur entourage, à adapter ses interventions et à mobiliser les ressources institutionnelles, professionnelles et communautaires afin de favoriser l'accessibilité, la continuité et la qualité des soins.
  - o Promouvoir le bien-être de la dyade parent-enfant par l'accompagnement des compétences parentales, le soutien à l'allaitement, l'encouragement des interactions précoces et l'utilisation appropriée du portage physiologique.
- Appliquer les principes d'ergonomie, de manutention et de prévention des troubles musculosquelettiques, tant pour la sécurité des usagers que pour celle du professionnel de santé.
- Adopter une posture professionnelle éthique, réflexive et fondée sur les données probantes, en respectant les choix, les valeurs et les besoins des personnes accompagnées dans toute leur diversité.

CONTENU

Physiologie et pathologie du nouveau-né

1. L'accueil du nouveau-né en salle de naissance
2. Les différents systèmes du nouveau-né
- Compréhension du fonctionnement du nouveau-né sain
- Evaluation de l'aspect physique et neurologique du nouveau-né sain
3. Le prélèvement de sang.
4. Les tests de dépistage néonatals
- Le guthrie
- Le test d'audition
- L'ictère chez le nouveau-né : mécanismes, dépistage et traitement

Complications du post-partum et de l'allaitement maternel

Évaluation et suivi postnatal

- Outils d'évaluation postnatale
- Recommandations de soins
- Consultation postnatale

Complications des suites de couches

Pathologies non fébriles

- Œdème périnéal
- Hématome périnéal
- Épisiotomie
- Douleurs périnéales

- Hémorroïdes
- Tranchées utérines
- Hémorragie des suites de couches

Pathologies fébriles

- Signes généraux d'infection
- Endométrite du post-partum
- Sepsis
- Maladie thromboembolique veineuse
- Phlébite pelvienne

Particularités du suivi postnatal

- Blocage de la lactation
- Co-sleeping
- Retour de couches
- Anémie du post-partum
- Algies du post-partum
- Incontinences du post-partum
- Vaccinations

Difficultés et complications de l'allaitement maternel

- Prévention et prise en charge des difficultés d'allaitement
- Allaitement et médications
- Allaitement et addictions :
  - tabac
  - alcool
  - drogues
  - médicaments

Deuil périnatal

- Accompagnement des parents
- Rôle de la sage-femme
- Ressources et réseau de soutien

Approche du handicap materno-infantile

Le contenu portera sur:

1. La vie affective et sexuelle chez la personne porteuse de handicap (éducation, le rôle des institutions, les assistantes sexuelles...)
2. Les différents types de handicaps

2.1. Les handicaps sensoriels

2.1.1 Le handicap auditif

2.1.2 Le handicap visuel

2.2. Les handicaps moteurs

2.2.1. Lésion et/ou pathologie médullaire/neurologique

2.2.2. Les pathologies et malformations orthopédiques

2.2.3. Les amputations

2.3. Handicaps mentaux, psychiques et cognitifs

3. Être parents porteurs de handicap(s) :

3.1. Les préjugés et stéréotypes

3.2. Bilan pré conceptionnel

3.3. Bilan prénatal
3.4. Répercutions sur la grossesse
3.5. Type d'accouchement
3.6. Prise en charge anesthésique
3.7. Les soins du post-partum
3.8. La prise en charge de soins spécialisés et/ou individualisés ;
3.9. L'allaitement maternel
3.10. Le rôle de la sage-femme
4. Le handicap et les maladies génétiques
4.1. Héritage génétique
4.2. Type de suivi/ recommandations/orientation
4.3. Les tests prenataux
5. L'enfant à naitre porteur d'un handicap
5.1. Poursuite de la grossesse
5.2. Suivi et surveillance du nouveau-né
5.3. IMG
5.4. Adoption
5.5. Soins palliatifs,
6. Le deuil de l'enfant imaginé parfait et le deuil périnatal
7. Le réseau institutionnel et professionnel pouvant aider dans la parentalité et le handicap
7.1. Les Services existent
7.2. L'aides des ergothérapeutes
7.2.1. Ergonomie
7.2.2. Manutention
7.2.3. Matériel existent pouvant faciliter le quotidien
8. Les freins à l'accessibilité des soins aux personnes en situations de handicap

Ergonomie et manutention

- Principes d'ergonomie
- Les quatre étapes et les cinq principes de manutention
- Prévention des troubles musculosquelettiques
- Hygiène de vie du soignant
- Applications à partir de situations cliniques

Portage physiologique du nouveau-né

- Définition et historique
- Bases physiologiques du portage
- Différents types de porte-bébés physiologiques
- Utilisation de l'écharpe dans le contexte obstétrical
- Ateliers pratiques de nouage et d'installation du nourrisson

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Les références bibliographiques complètes relatives à chaque thématique sont reprises dans les supports PowerPoint du cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASAB2031-PPNN — Physiologie et pathologie du nouveau-né	Powerpoint de cours et divers documents, disponible sur le moodle permettant d'enrichir les notions vues en classe. Les supports de cours seront commentés par l'enseignant et feront partie des contenus
ASAB2032-AHMI — Approche du handicap materno-infantile	Powerpoint de cours et divers documents, disponible sur le moodle permettant d'enrichir les notions vues en classe. Les supports de cours seront commentés par l'enseignant et feront partie des contenus

Activité d'apprentissage	Support
ASAB2033-EPNN — Ergonomie et portage du nouveau-né	Powerpoint de cours et divers documents, disponible sur le moodle permettant d'enrichir les notions vues en classe. Les supports de cours seront commentés par l'enseignant et feront partie des contenus.
ASAB2034-PPAMN — Pathologie du post-partum, allaitement maternel et nutrition	Powerpoint de cours et divers documents, disponible sur le moodle permettant d'enrichir les notions vues en classe. Les supports de cours seront commentés par l'enseignant et feront partie des contenus

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASAB2031-PPNN — Physiologie et pathologie du nouveau-né	12 h	Français	Français
ASAB2032-AHMI — Approche du handicap materno-infantile	6 h	Français	Français
ASAB2033-EPNN — Ergonomie et portage du nouveau-né	8 h	Français	Français
ASAB2034-PPAMN — Pathologie du post-partum, allaitement maternel et nutrition	16 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAB2031-PPNN — Physiologie et pathologie du nouveau-né	Cours théoriques. Laboratoires pratiques.
ASAB2032-AHMI — Approche du handicap materno-infantile	Cours théoriques. Présentations d'intervenants externes.
ASAB2033-EPNN — Ergonomie et portage du nouveau-né	Cours théoriques. Laboratoires pratiques.
ASAB2034-PPAMN — Pathologie du post-partum, allaitement maternel et nutrition	Cours théoriques. Présentations d'intervenants externes.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Cette unité d'enseignement est construite autour de l'accompagnement de la dyade mère-enfant durant la période néonatale et postnatale.

Les enseignements relatifs à la physiologie et à la pathologie du nouveau-né, au post-partum, à l'allaitement, à la nutrition, au portage ainsi qu'à l'approche du handicap materno-infantile permettent à l'étudiante de développer une compréhension globale des besoins du nouveau-né et de sa famille.

Cette complémentarité favorise l'acquisition de compétences cliniques, éducatives et relationnelles essentielles à une prise en charge sécuritaire, individualisée et centrée sur la promotion de la santé.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation de cette UE est intégrée.

Les acquis d'apprentissage des différentes activités constitutives de l'UE font l'objet d'une évaluation commune et donnent lieu à une seule note finale.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La pondération de l'évaluation de l'UE:

En première session (janvier) : 100 % de la note finale pour l'examen écrit.

En seconde session (août) : 100 % de la note finale pour l'examen écrit.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation

—	L'évaluation porte sur les supports écrits de cours, les activités d'apprentissages (entre autres les séances de simulation) et les exposés oraux des enseignants. Il s'agit d'une évaluation intégrée écrite individuelle.

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASAB2031-PPNN — Physiologie et pathologie du nouveau-né	Evaluation intégrée (examen écrit individuel).
ASAB2032-AHMI — Approche du handicap materno-infantile	Evaluation intégrée (examen écrit individuel).
ASAB2033-EPNN — Ergonomie et portage du nouveau-né	Evaluation intégrée (examen écrit individuel).
ASAB2034-PPAMN — Pathologie du post-partum, allaitement maternel et nutrition	Evaluation intégrée (examen écrit individuel).

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.