Psychiatrie et communication professionnelle en périnatalité

PAB2015-NSAN_

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier : sage-femme - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q2)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
2	**24 h**
PRÉREQUIS *Aucun*	**CO-REQUIS** *Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département paramédical de Sainte-Elisabeth	Fabienne Lecris	Zayna BEN HAMMOU OUALI	Elise ANSAY Zayna BEN HAMMOU OUALI Fabienne GERARD Milena JAROSIK Carine VLAJCIC

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Sage-femme	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE articule deux dimensions complémentaires : la psychiatrie en périnatalité et la communication professionnelle et interprofessionnelle.

Elle vise à préparer l'étudiant à comprendre et accompagner les situations de souffrance psychique rencontrées pendant la grossesse et la période périnatale, à développer une communication et une relation de soin adaptées avec la patiente et son entourage, et à collaborer efficacement avec les différents professionnels de santé impliqués dans la prise en charge

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Sur base du Référentiel Interréseaux (2022):

Psychiatrie en périnatalité :

- posséder les informations nécessaires à une prise de décision éclairée dans le domaine de la santé mentale en lien avec la grossesse et la parentalité ;
- identifier les éléments psychopathologiques utiles à la communication et à une relation soutenante ;
- comprendre les conditions de collaboration avec les acteurs de la santé mentale ;
- intégrer les connaissances nécessaires à une relation aidante et aux soins ;
- s'approprier des modes de raisonnement adaptés à l'évaluation des situations de soins ;
- développer un questionnement personnel sur les compétences et attitudes liées à l'exercice professionnel face à la souffrance morale ;
- repérer les éléments de veille professionnelle dans le domaine de la santé mentale et psychiatrique en tant que sage-femme.

Communication professionnelle et interprofessionnelle :

- prendre en compte les facteurs humains dans différents contextes de soin ;
- participer à la démarche qualité selon les bonnes pratiques ;
- développer une communication optimale en collaboration avec l'équipe interprofessionnelle ;
- développer une relation de soin de qualité pour les bénéficiaires et pour soi-même (futur soignant).

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Développer chez l'étudiant les connaissances, compétences relationnelles et attitudes professionnelles nécessaires pour identifier et accompagner les situations de santé mentale en période périnatale, adapter sa prise de décision aux besoins de la personne et communiquer efficacement avec la patiente, son entourage et les différents professionnels impliqués dans les soins.

CONTENU

Psychiatrie en périnatalité :

- parentalité et psychopathologie (cadre de l'accompagnement) ;
- troubles psychopathologiques de la grossesse et du postpartum ;
- troubles des interactions précoces.

Communication professionnelle et interprofessionnelle :

- qualité et sécurité des soins à travers le travail en équipe interprofessionnelle et en réseau ;
- transmission des informations et continuité des soins; types de langages et défauts de communication ;
- hypnose conversationnelle ;
- relation de soin en partenariat avec les bénéficiaires de soins.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Psychiatrie en périnatalité :

- sources et références citées dans les PPT.

Communication :

- Oster et Braaten (2016), HRO: a healthcare handbook for patient safety and quality. Nursing Knowledge ;
- Jézéquel, B., & Gérard, P. (2024), La boîte à outils de la communication (5e éd.). Dunod.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASAB2029-PSYP — Psychiatrie en périnatalité	• PPT ; • documents de lecture illustrant les PPT ; • films ; • cours UCL podcast : Burn out parental.
ASAB2030-CMPI — Communication professionnelle et interprofessionnelle	Supports accessibles sur la plateforme Moodle ; mise en pratique des notions théoriques à l'aide d'exercices sur vignette clinique lors de chaque laboratoire.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASAB2029-PSYP — Psychiatrie en périnatalité	12 h	Français	Français
ASAB2030-CMPI — Communication professionnelle et interprofessionnelle	12 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAB2029-PSYP — Psychiatrie en périnatalité	• séances plénières avec échanges à partir d'expériences de stage, • vidéos présentées, • films à visualiser • lectures préparatoires.
ASAB2030-CMPI — Communication professionnelle et interprofessionnelle	Exercices et mises en situation favorisant l'implication active et les interactions entre étudiants.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Les deux activités d’apprentissage contribuent au développement d’une posture professionnelle de sage-femme intégrant relation de soin, communication, facteurs humains, collaboration interprofessionnelle et prise en charge de situations de vulnérabilité en périnatalité.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation non intégrée. Chaque activité d’apprentissage fait l’objet d’une évaluation distincte.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l’UE est construite sur la base des deux activités d’apprentissage, chacune pondérée à 50 %.

- **Psychiatrie en périnatalité : 50 % de la note finale.**

  Examen écrit en première session et en deuxième session (100 % de l’AA).
- **Communication professionnelle et interprofessionnelle : 50 % de la note finale.**

  Examen écrit en première session et en deuxième session (100 % de l’AA), à partir une vidéo simulation.

Conformément au REED 26/27, article 47, **en cas d'absence à l’évaluation d’une ou plusieurs AA de l'unité, la note de zéro sera attribuée à l'AA concernée ainsi qu'à l'UE dont elle fait partie**.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation
—	**Psychiatrie en périnatalité :** examen écrit intégré pour l’UE sous forme de questions ouvertes et/ou fermées (QCM). L’évaluation porte sur le contenu des documents et le contenu des cours donnés par l’enseignant. **Communication professionnelle et interprofessionnelle :** première session : examen écrit à partir une vidéo simulation. deuxième session : session examen écrit à partir une vidéo simulation.

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASAB2029-PSYP — Psychiatrie en périnatalité	Première session : examen écrit à partir une vidéo simulation. Deuxième session : session examen écrit à partir une vidéo simulation.
ASAB2030-CMPI — Communication professionnelle et interprofessionnelle	Examen écrit individuel en première session et en deuxième session (100 % de l’AA).

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.