Santé sexuelle et psycho-affective des familles

PAB3013-NSAN_

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier : sage-femme - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
7	**64 h**
PRÉREQUIS	**CO-REQUIS**
Aucun	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département paramédical de Sainte-Elisabeth	Fabienne Lecris	Cécile VANDER MEULEN	Milena JAROSIK Valentine PASIN Caroline RENSON Anne SEUTIN Cécile VANDER MEULEN Catherine VLOEBERGH

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Sage-femme	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE permet d'acquérir les bases cliniques indispensables à la compréhension des dimensionssexuelle, reproductive, psychiques et relationnelle des femmes, de leur partenaire et de leur(s) bébé(s) et leur famille

Elle permet de développer une approche systémique des personnes et des familles, ainsi qu'une relation de soin de qualité. Elle soutient également le bien-être de soi-même, en tant que sage-femme.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Cette UE contribue au développement des compétences suivantes, issues du Référentiel de compétences interréseaux 2022:

•€€€€€€ **Assurer une communication professionnelle envers les bénéficiaires et l'entourage professionnel**

- Développer la relation d'aide

- Utiliser les outils de communication existants

- Etablir des modes de communications adaptés au contexte rencontré

•€€€€€€ **Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle (et familiale) en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale**

- Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public cible

- Concevoir des stratégies psycho-sociales

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Cette UE outille l'étudiant.e afin qu'elle (ou il) puisse :

- Comprendre les dimensions sexuelle, psychique et relationnelle de la femme, de son/sa partenaire, du/des bébé(s) et de la famille
- Développer une approche systémique des familles, dans une posture de sage-femme
- Concevoir et mettre en œuvre une démarche de promotion et d'éducation pour la santé sexuelle et affective, individuelle et collective
- Développer une relation de soin et une posture professionnelle de qualité
- Connaître les différentes méthodes contraceptives et mener une consultation de contraception adaptée à la personne

CONTENU

Promotion et éducation pour la santé affective et sexuelle

•€€€€€€ Identifier et expliquer les étapes théoriques de la conception **d'un projet de santé** : depuis la mise à jour de la problématique jusqu'à l'évaluation finale en s'appuyant sur des modèles probants ;

•€€€€€€ Analyser un **projet de santé** réel ou fictif à l'aide de modèles théoriques :

Psychologie et sciences de la famille et communication professionnelle

•€€€€€€ La grossesse physique, la grossesse psychique

•€€€€€€ Les premiers liens, la naissance à la vie psychique

•€€€€€€ Parentalités au pluriel

•€€€€€€ Le partenariat avec les femmes et les couples : Outils liés à la relation de soin, à l'hypnose conversationnelle, à l'accompagnement interdisciplinaire

Planification familiale

•€€€€€€ Les différentes méthodes contraceptives: hormonales, non hormonales, d'urgence, définitives.

•€€€€€€ La consultation de contraception.

•€€€€€€ La contraception du post-partum.

•€€€€€€ Les spécificités de la santé sexuelle et reproductive des personnes lesbiennes, bisexuelles, pansexuelles & Co

•€€€€€€ L'interruption volontaire de grossesse.

•€€€€€€ Violences au sien du couple: la coercition reproductive

Sociologie de la famille

•€€€€€€ L'entretien compréhensif et l'entretien ethnographique.

•€€€€€€ Présentation des principaux sociologues ayant traité « de la famille » et évolution de la pensée sociologique

•€€€€€€ Faire Famille Autrement : « Mamas Solas » et « Queerer la famille »

•€€€€€€ Modification de la famille en contexte de migration, d'exil ou de marginalisation

•€€€€€€ Les clés de lecture et d'interprétation lors d'une enquête de terrain

•€€€€€€ Logiques familiales d'ailleurs : ouverture aux différentes approches et visions socioculturelles par une expérience de terrain (Pérou, Amérique Latine)

SOURCES ET RÉFÉRENCES

La bibliographie complète de l'UE sera accessible via les supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASAB3029-PESAS — Promotion et éducation pour la santé affective et sexuelle	Supports Power Point (ou autres), ressources de référence accessibles ou renseignées par l'intermédiaire de MOODLE, des bases de données issues de la bibliothèque Hénallux, complétés des notes de l'apprenant, des exercices et exemples vus aux cours.
ASAB3030-PSFCP — Psychologie et sciences de la famille et communication professionnelle	Supports Power Point (ou autres), ressources de référence accessibles ou renseignées par l'intermédiaire de MOODLE, des bases de données issues de la bibliothèque Hénallux, complétés des notes de l'apprenant, des exercices et exemples vus aux cours.
ASAB3031-PFAM — Planification familiale	Supports Power Point (ou autres), ressources de référence accessibles ou renseignées par l'intermédiaire de MOODLE, des bases de données issues de la bibliothèque Hénallux, complétés des notes de l'apprenant, des exercices et exemples vus aux cours.
ASAB3032-SFAM — Sociologie de la famille	Supports Power Point (ou autres), ressources de référence accessibles ou renseignées par l'intermédiaire de MOODLE, des bases de données issues de la bibliothèque Hénallux, complétés des notes de l'apprenant, des exercices et exemples vus aux cours.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASAB3029-PESAS — Promotion et éducation pour la santé affective et sexuelle	12 h	Français	Français
ASAB3030-PSFCP — Psychologie et sciences de la famille et communication professionnelle	20 h	Français	Français
ASAB3031-PFAM — Planification familiale	20 h	Français	Français
ASAB3032-SFAM — Sociologie de la famille	12 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAB3029-PESAS — Promotion et éducation pour la santé affective et sexuelle	Les activités sont organisées tantôt en grand groupe (exposés interactifs, apports théoriques), tantôt en petits groupes ou en laboratoires (mises en situation, travaux préparatoires, analyse de cas cliniques), en présentiel et/ou en distanciel selon les consignes transmises par les enseignants. Cette UE s'appuie sur une pédagogie socioconstructiviste : elle part des représentations que chacun porte déjà sur la santé sexuelle et psycho-affective pour les questionner et les reconstruire à la lumière d'apports scientifiques mais aussi de réflexions et d'expériences de stage. L'étudiant est donc invité à être acteur de ses apprentissages, à interroger ses évidences et à participer activement aux échanges en cours. Les consignes organisationnelles et pédagogiques seront renseignées aux cours. La présence aux cours constitue un véritable atout pour une bonne compréhension.
ASAB3030-PSFCP — Psychologie et sciences de la famille et communication professionnelle	Les activités sont organisées tantôt en grand groupe (exposés interactifs, apports théoriques), tantôt en petits groupes ou en laboratoires (mises en situation, travaux préparatoires, analyse de cas cliniques), en présentiel et/ou en distanciel selon les consignes transmises par les enseignants. Cette UE s'appuie sur une pédagogie socioconstructiviste : elle part des représentations que chacun porte déjà sur la santé sexuelle et psycho-affective pour les questionner et les reconstruire à la lumière d'apports scientifiques mais aussi de réflexions et d'expériences de stage. L'étudiant est donc invité à être acteur de ses apprentissages, à interroger ses évidences et à participer activement aux échanges en cours. Les consignes organisationnelles et pédagogiques seront renseignées aux cours. La présence aux cours constitue un véritable atout pour une bonne compréhension.
ASAB3031-PFAM — Planification familiale	Les activités sont organisées tantôt en grand groupe (exposés interactifs, apports théoriques), tantôt en petits groupes ou en laboratoires (mises en situation, travaux préparatoires, analyse de cas cliniques), en présentiel et/ou en distanciel selon les consignes transmises par les enseignants. Cette UE s'appuie sur une pédagogie socioconstructiviste : elle part des représentations que chacun porte déjà sur la santé sexuelle et psycho-affective pour les questionner et les reconstruire à la lumière d'apports scientifiques mais aussi de réflexions et d'expériences de stage. L'étudiant est donc invité à être acteur de ses apprentissages, à interroger ses évidences et à participer activement aux échanges en cours. Les consignes organisationnelles et pédagogiques seront renseignées aux cours. La présence aux cours constitue un véritable atout pour une bonne compréhension.
ASAB3032-SFAM — Sociologie de la famille	Les activités sont organisées tantôt en grand groupe (exposés interactifs, apports théoriques), tantôt en petits groupes ou en laboratoires (mises en situation, travaux préparatoires, analyse de cas cliniques), en présentiel et/ou en distanciel selon les consignes transmises par les enseignants. Cette UE s'appuie sur une pédagogie socioconstructiviste : elle part des représentations que chacun porte déjà sur la santé sexuelle et psycho-affective pour les questionner et les reconstruire à la lumière d'apports scientifiques mais aussi de réflexions et d'expériences de stage. L'étudiant est donc invité à être acteur de ses apprentissages, à interroger ses évidences et à participer activement aux échanges en cours. Les consignes organisationnelles et pédagogiques seront renseignées aux cours. La présence aux cours constitue un véritable atout pour une bonne compréhension.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Cette UE forme un ensemble cohérent : la « psychologie et la communication » développe les apports relationnels et psycho-affectifs de la périnatalité ; la « planification familiale » et la « promotion et éducation pour la santé » les traduisent au cœur de la démarche clinique et de la démarche de santé publique ; la « sociologie » élargit le regard sur les dynamiques familiales et sociales dans lesquelles s'inscrit tout accompagnement périnatal.

Ensemble, ces quatre AA visent à préparer la future sage-femme à accompagner la famille dans sa globalité.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Cette UE est **partiellement intégrée** :

-3 de ses 4 AA (« Promotion et éducation pour la santé », « Psychologie, sciences de la famille et communication professionnelle » et « Planification familiale ») font l'objet d'une évaluation commune (examen écrit);

-la quatrième (« Sociologie de la famille ») est évaluée séparément (travail écrit).

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE combine deux éléments :

Première session:

-Une épreuve écrite intégrée portant sur les 3 AA intégrées (questions fermées et/ou ouvertes) :***85% de la note finale***

-Un travail écrit individuel pour l'AA « Sociologie de la famille »:***15% de la note finale***

Seconde session:

En cas d'échec, si l'une des deux notes est égale ou supérieure à 50/100 lors de la première session, elle est automatiquement reportée en seconde session : l'étudiant.e ne représente alors que l'épreuve non réussie.

-Une épreuve écrite intégrée portant sur les 3 AA intégrées (questions fermées et/ou ouvertes) :***85% de la note finale***

-Un travail écrit individuel pour l'AA « Sociologie de la famille » (remédiation) :***15% de la note finale***

Conformément au REED 26/27, article 47, **en cas d'absence à l'évaluation d'une ou plusieurs AA de l'unité, la note de zéro sera attribuée à l'AA concernée ainsi qu'à l'UE dont elle fait partie**.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation
—	Cette UE est partiellement intégrée et évaluée via un travail écrit et une épreuve écrite.

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASAB3029-PESAS — Promotion et éducation pour la santé affective et sexuelle	**Cette UE est partiellement intégrée :** -3 de ses 4 AA (« Promotion et éducation pour la santé », « Psychologie, sciences de la famille et communication professionnelle » et « Planification familiale ») font l'objet d'une évaluation commune (évaluation écrite individuelle) -la quatrième (« Sociologie de la famille ») est évaluée séparément (travail).
ASAB3030-PSFCP — Psychologie et sciences de la famille et communication professionnelle	**Cette UE est partiellement intégrée :** -3 de ses 4 AA (« Promotion et éducation pour la santé », « Psychologie, sciences de la famille et communication professionnelle » et « Planification familiale ») font l'objet d'une évaluation commune (évaluation écrite individuelle) -la quatrième (« Sociologie de la famille ») est évaluée séparément (travail).
ASAB3031-PFAM — Planification familiale	**Cette UE est partiellement intégrée :** -3 de ses 4 AA (« Promotion et éducation pour la santé », « Psychologie, sciences de la famille et communication professionnelle » et « Planification familiale ») font l'objet d'une évaluation commune (évaluation écrite individuelle) -la quatrième (« Sociologie de la famille ») est évaluée séparément (travail).
ASAB3032-SFAM — Sociologie de la famille	**Cette UE est partiellement intégrée :** -3 de ses 4 AA (« Promotion et éducation pour la santé », « Psychologie, sciences de la famille et communication professionnelle » et « Planification familiale ») font l'objet d'une évaluation commune (évaluation écrite individuelle) -la quatrième (« Sociologie de la famille ») est évaluée séparément (travail).

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.