Projet tutorat des pairs (national ou international)

PAB3018-OSAN_

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier : sage-femme - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
3	**28 h**

PRÉREQUIS	CO-REQUIS
Aucun	PAB3020-SSAN

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département paramédical de Sainte-Elisabeth	Fabienne Lecris	Fabienne GERARD	Sophie CAVIGIOLI Fabienne GERARD

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Sage-femme	3	Choix individuel

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette unité d'enseignement s'adresse aux étudiants souhaitant s'engager dans une expérience d'accompagnement de leur pairs soit dans un **contexte international** par le tutorat d'étudiants entrants, soit dans un **contexte national** par le tutorat d'étudiants de bac 1.

Elle offre l'opportunité de développer des compétences transversales essentielles à l'exercice de la profession de sage-femme, notamment en matière de pédagogie, d'animation de groupe, d'accompagnement et de leadership. Et pour le tutorat international, le développement de compétences en communication interculturelle.

Le projet tutorat des pairs est donc un dispositif d'entraide et d'apprentissage « win-win » basé sur la rencontre de personnes qui par certains aspects (âge, statut d'étudiant, vécu, ...) sont « plus proches » et peuvent donc « mieux se comprendre ».

Il a comme première intention de rompre l'isolement que pourrait connaitre les nouveaux étudiants ou les étudiants entrants, de faciliter leur compréhension des défis qu'ils vont rencontrer et de fluidifier l'atteinte de leurs objectifs pédagogiques ; et ce en lien avec les autres aspects de leur vie.

Cette UE contribue à préparer les futurs professionnels à leurs futures missions d'encadrement d'étudiants en stage, d'accueil de nouveaux collègues et accompagnement des bénéficiaires des soins, c'est la seconde intention de l'unité.

Enfin, elle soutient la construction de l'identité professionnelle par la valorisation des acquis, la prise de recul sur les pratiques et le développement d'une démarche réflexive, dernière intention de l'UE.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Sur base du Référentiel de compétences Inter réseaux 2022:

C7. Assurer une communication professionnelle

- Établir avec les étudiants accompagnés une relation adaptée au contexte rencontré
- Transmettre les données oralement et/ou par écrit en vue d'assurer la continuité des apprentissages vers l'enseignant

C1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.

- Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels à partager et enrichir par les apports des tutorisés.
- Contribuer au compagnonnage par les pairs

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Tutorat international :

- Mettre en œuvre des stratégies de tutorat favorisant l'intégration, l'apprentissage et le développement des pairs.
- Utiliser des outils de gestion de projet et adapter sa communication dans des contextes (inter)culturels.
- Développer une démarche réflexive sur ses pratiques, ses apprentissages et son identité professionnelle.
- Analyser et valoriser les expériences, les ressources et les connaissances développées dans le cadre des activités de tutorat et d'accompagnement.

Tutorat national :

Au terme de l'activité l'étudiant devra avoir préparé et réalisé un accompagnement de pairs en collaboration avec le Service d'Accompagnement à la Réussite du département et devra à partir de cette expérience élaborer un mémos des éléments utiles pour la profession lors des tâches d'encadrement des stagiaires et/ou des nouveaux collègues.

CONTENU

Tutorat international:

- Prise de contact avant la mobilité au moyen de diverses technologies: teams, zoom etc
- Maintenir le contact en présentiel mais aussi grâce à ces ressources durant le séjour
- Accueil des étudiant.e.s
- Conceptualisation individuelle d'un plan d'accompagnement des pairs internationaux
- Mise en œuvre individuelle et collective d'activités d'accompagnement des pairs internationaux
- Accompagnement individuel et/ou collectif des étudiants internationaux
- Réalisation d'un carnet d'activités individuel, analyse de l'ensemble des activités d'accompagnement et rédaction du portfolio
- Débriefing avec le coordinateur de l'AA et la responsable des RI en distantiel (teams) ou présentiel.

Tutorat national (des pairs):

- Module de Formation au Tutorat /accompagnement des pairs (prérequis à la mise en œuvre du dispositif d'accompagnement)
- Mise en œuvre et analyse d'un dispositif d'accompagnement
- Intervisions

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Tutorat international:

- Site: *Un cadre de référence pour les approches plurielles des langues et des cultures:* https://carap.ecml.at/

Tutorat national:

- Cavigioli, S. (2006). Dossier professionnel Capaes. Le tutorat au département paramédical. Des étudiants de 1ère année aidés par d'autres plus avancés dans leur cursus. UCL-CPFB.
- Rodet, J. (2020). Pratiques du tutorat à distance. Livret d'interventions. Faire circuler des signes de présence. Editions JIP.
- Viau, R. (2009). La motivation en contexte scolaire. 5e Edition. Deboeck Supérieur.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASAB3045-ACDP — Accompagnement des pairs	**Tutorat international:** Un portfolio guide à remplir. Prise de notes d'exemples ou de détails par l'étudiant durant le cours, en vue de faciliter sa compréhension du contenu. **Tutorat national:** Le syllabus remis à la formation initiale (45 pages)

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASAB3045-ACDP — Accompagnement des pairs	28 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

ASAB3045-ACDP — Accompagnement des pairs	**Tutorat international:** • Séances en petites classes utilisant des méthodes pédagogiques diverses. • Les méthodes d'enseignement sont variées et comprennent notamment un travail de coopération entre étudiants tuteurs et étudiants tutorisés afin de créer le projet d'accompagnement. • Les heures de cours comprennent de l'enseignement en présentiel ainsi qu'en distanciel asynchrone avec l'enseignant pour le suivi de l'accompagnement • La participation effective et active de l'étudiant ainsi que les échanges avec l'enseignant sont essentiels pour l'acquisition des objectifs visés. **Tutorat national:** • Module de Formation au Tutorat /accompagnement des pairs (prérequis à la mise en œuvre du dispositif d'accompagnement) • Mise en œuvre et analyse d'un dispositif d'accompagnement • Intervisions.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

AA unique.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Tutorat international:

Première session: conceptualisation et analyse des activités sous forme de portfolio 50% et réalisation des activités : 50%

Au terme de l'activité, l'étudiant devra être capable de

Ø AA1 : Conceptualiser un plan d'accompagnement des étudiants internationaux. -Élaborer un portfolio qui sera un recueil de toutes les activités mises en place pour accompagner les pairs. Ces activités seront argumentées et organisées de manière chronologique.

Critères d'évaluation de l'AA1: -Les différentes étapes/activités/tâches du projet sont bien identifiées. -Les activités sont argumentées et organisées de manière chronologique dans le portfolio -Respect des consignes et des délais -La qualité de l'organisation: document structuré avec une présentation claire -La qualité de l'expression écrite: vocabulaire élaboré avec respect des règles de rédaction (orthographe, ponctuation, syntaxe, grammaire, etc) -Réalisation de l'auto-évaluation certificative.

Ø AA2 : Mettre en œuvre le plan d'accompagnement des étudiants internationaux Critères d'évaluation de l'AA2: -Les activités et interventions du tuteur sont faites dans les délais impartis -Les activités et interventions du tuteur sont pertinentes compte tenu de la diversité culturelle -Les activités et interventions du tuteur sont réalisées avec bienveillance et respect -Respect des consignes et des délais -Réalisation de l'auto-évaluation certificative. -Evaluation orale par les pairs internationaux en fin de mobilité.

En seconde session: portfolio réflexif suivant les consignes du formateur (100%).

L'étudiant analysera le processus ayant mené à la cotation et prendra contact avec le responsable de l'activité.

Le travail d'analyse sera remis le 1er jour de la session du Q3 selon les critères d'évaluation suivants :

- L'analyse du contenu du portfolio et de ce qui a conduit à la note est exacte, logique, correctement présentée et argumentée.

- L'analyse met en évidence l'implication professionnelle à améliorer.

- Les acquis professionnels suite à l'expérience sont présentés et clairement explicités

- Des pistes de réflexion et/ou d'action concrètes réalistes et pertinentes sont proposées

- Les consignes de forme transversales à tous les travaux sont respectées.

Tutorat national:

Première session :

-évaluation continue sur base de critères et d'indicateurs communiqués dans le dossier du tuteur et de la tutrice

-examen oral qui porte sur le "Mémo" à déposer sur Moodle.

Seconde session :

Dépôt sur Moodle des préparations écrites des séances reprises dans le scénario pédagogique même celles qui n'auraient pas été animées.

Dépot sur Moodle du "Mémo"

- évaluation continue sur base de critères et d'indicateurs communiqués dans le dossier du tuteur et de la tutrice

- examen oral qui porte sur le "Mémo" et les préparations écrites

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Tutorat international:

Première session : Examen écrit 100% de la note finale.

Seconde session : Examen écrit 100% de la note finale.

Tutorat national:

Première session :

85% d'évaluation continue sur base de critères et d'indicateurs communiqués dans le dossier du tuteur et de la tutrice

15% pour l'examen oral qui porte sur le "Mémo" à déposer sur Moodle.

Seconde session :

85% d'évaluation continue sur base de critères et d'indicateurs communiqués dans le dossier du tuteur et de la tutrice

15% pour l'examen oral qui porte sur le "Mémo" et les préparations écrites

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation
—	**Tutorat international:** Première session de juin : Travail écrit 100% de la note finale. Seconde session : Travail écrit 100% de la note finale. **Tutorat national:** Première session de juin : Evaluation continue et examen oral: 100% de la note finale. Seconde session : Evaluation continue et examen oral: 100% de la note finale.

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASAB3045-ACDP — Accompagnement des pairs	**Tutorat international et national:** Evaluation intégrée 100% de la note finale.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.