Recherche appliquée en sciences sage-femme

PAB3010-NSAN_

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier : sage-femme - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
3	**24 h**
PRÉREQUIS	**CO-REQUIS**
Aucun	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département paramédical de Sainte-Elisabeth	Fabienne Lecris	Marie Erpicum	Bénédicte DUCHENE Marie Erpicum Sophie EVRARD Aurore GEORGES

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Sage-femme	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Ce cours approfondit les compétences développées en blocs 1 et 2 en amenant l'étudiant.e à mobiliser une démarche de recherche et une lecture critique de la littérature dans une perspective spécifiquement disciplinaire de sage-femme.

Il lui permet de comprendre les principales étapes de la construction d'une recherche, de formuler une question préliminaire, de rechercher et d'analyser des données scientifiques en français et en anglais, notamment les résultats statistiques et épidémiologiques.

Il développe également sa capacité à confronter les points de vue des auteurs et à mobiliser des modèles conceptuels et théories disciplinaires pour analyser une situation clinique ou une problématique de recherche.

Ainsi, ce cours contribue au développement d'une pratique réflexive, fondée sur les données probantes et ancrée dans les savoirs propres à la discipline sage-femme.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Cette UE contribue au développement des compétences suivantes, issues du*Référentiel de compétences Inter réseaux (2022)* :

S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.

Participer activement au développement de ses apprentissages

Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires.

Respecter la législation, les réglementations, la déontologie propres à sa formation et à l'exercice de la profession

Pratiquer une démarche éthique

Assurer une communication professionnelle envers les bénéficiaires et l'entourage professionnel.

Transmettre oralement et/ou par écrit les données

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable.

Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Au terme des activités d'apprentissage, l'étudiant.e aura complété son apprentissage initié en bloc 1 et en bloc 2 pour la mise en œuvre d'un processus réflexif et de recherche documentaire dans ses travaux, ses stages et sa future pratique professionnelle, par un angle d'approche spécifique à la discipline sage-femme.

Il/elle devra être capable d'/de :
* Comprendre la phase conceptuelle d'une recherche jusqu'à la détermination de la question de recherche
* Etablir une question préliminaire de recherche
* Rechercher les données probantes correspondantes au moyen des bases de données et moteurs de recherche appropriés
* Rechercher les autres données existantes (choix des bases de données à consulter, équation de recherche et filtres)
* Analyser et interpréter les résultats statistiques et données épidémiologiques d'articles scientifiques
* Exercer une lecture critique de la littérature scientifique en français et en anglais
* Confronter fidèlement le point de vue d'auteurs
* Analyser un texte, une situation ou une problématique à la lumière d'un modèle disciplinaire
* Expliquer et justifier l'apport de divers modèles conceptuels et théories disciplinaires pour aborder une question clinique ou de recherche

CONTENU

- **Anglais**

E-learning en autonomie sur la plateforme ALTISSIA conformément au PPT de consignes (cf. supports indispensables).
Exercices de familiarisation au vocabulaire anglophone dans le domaine de la santé
Lecture et analyse d'articles professionnels dans le domaine de la santé

- **Méthodologie**

La matière vue en Bloc 1 et 2 est considérée comme acquise et représente une base incontournable, qui sera complétée des contenus suivants :

- Mise en application de la démarche Evidence-Based
- Compréhension de la phase conceptuelle de recherche
- Recherche documentaire spécifique à une question ciblée
- Analyse critique des résultats issus de la recherche documentaire
- Confrontation de points de vue d'auteurs
- Apport de divers modèles conceptuels et théories pour aborder une question

- **Statistiques**

La matière vue en Bloc 2 est considérée comme acquise et représente une base incontournable, qui sera complétée des contenus suivants :

- Notions de statistique inférentielle : erreur type, intervalle de confiance, tests d'hypothèse et p-valeur,
- Notions de corrélation : statistique descriptive à 2 variables, corrélation, droite de régression, coefficient de corrélation r, K de cohen et coefficient de détermination r^2,
- Notions de risques : RR, OR, HR, Facteur confondant
- Notions liées aux tests diagnostiques : tests médicaux et valeur diagnostique, sensibilité, spécificité, Vrais/Faux Positifs/Négatifs, VPP, VPN.
- Courbes ROC, Courbe de survie de Kaplan-Meier, Forest plot,
- Taille d'effet, d de Cohen
- Graphique en entonnoir (Funnel plot)
- Psychométrie, Echelles de mesure, Validité / Fidélité, Alpha de cronbach, KR-20

SOURCES ET RÉFÉRENCES

- Ancelle, T. (2010). UE4 Évaluation des méthodes d'analyse appliquées aux sciences de la vie et de la santé. Paris : Maloine. ISBN 978-2-224-03027-8.
- Ancelle, T. & Rothan-Tondeur, M. (2013). Statistique pour les infirmières. Paris : Maloine. ISBN 978-2-224-03357-6.
- Bertrand Baschwitz, M. A. (2009). Comment me documenter ? Guides pratiques : former & se former. Bruxelles : De Boeck.
- Brethenoux-Seguin,F., Lenoble,D. (2013) Communiquer en anglais, santé et soins 3° édition. De Boeck supérieur.
- Forget-Dubois,N. (2016) Ecrire un article scientifique en anglais; guide de rédaction dans la langue de Darwin. Presses de l'Université Laval. Hermann Editeurs.
- Fortin, M-F., Gagnon, J. (2015), Fondements et étapes du processus de recherche, Méthodes quantitatives et qualitatives (3e éd). Montréal: Chenelière Education.
- Jolly, D. (2015). Lecture critique d'articles médicaux. 4e édition. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson. ISBN 978-2-294-74644-4.
- Kieffer,A.L., Pinchaud,A. (2020) Rédiger en anglais infirmier; compréhension et étude d'articles professionnels. Editions Vuibert.
- Poisson, M., & Jovic, L. (2011). Initiation à la démarche de recherche: Mémoire de fin d'études. Maloine.
- Salmi, L. R. (2021). Lecture critique et communication en sciences de la santé. 4e édition. Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson. ISBN 978-2-294-77343-3.
- https://inertian.wixsite.com/codexbiais
- https://opensolution.be/site/supports/#exercices
- https://learn.altissia.org/platform/login?interfaceLg=fr_FR

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASAB3023-MRES — Méthodologie de la recherche et écriture scientifique	Les supports indispensables sont regroupés et identifiés dans Moodle : Cours : PAB3010 - Recherche appliquée en sciences sage-femme | Moodle HENALLUX https://moodle.henallux.be/course/view.php?id=56 Ils comportent les diaporamas et supports de cours, les tests récapitulatifs de la matière, les exercices et les corrigés des exercices ainsi qu'un guide d'étude et la plateforme Altissia.
ASAB3024-STA — Statistiques	Les supports indispensables sont regroupés et identifiés dans Moodle : Cours : PAB3010 - Recherche appliquée en sciences sage-femme | Moodle HENALLUX / https://moodle-new.henallux.be/course/view.php?id=56 Ils comportent les diaporamas et supports de cours, les tests récapitulatifs de la matière, les exercices et les corrigés des exercices ainsi qu'un guide d'étude et la plateforme Altissia.

Activité d'apprentissage	Support
ASAB3025-ANG — Anglais	Les supports indispensables sont regroupés et identifiés dans Moodle : Cours : PAB3010 - Recherche appliquée en sciences sage-femme | Moodle HENALLUX / https://moodle-new.henallux.be/course/view.php?id=56 Ils comportent les diaporamas et supports de cours, les tests récapitulatifs de la matière, les exercices et les corrigés des exercices ainsi qu'un guide d'étude et la plateforme Altissia.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASAB3023-MRES — Méthodologie de la recherche et écriture scientifique	16 h	Français	Français
ASAB3024-STA — Statistiques	4 h	Français	Français
ASAB3025-ANG — Anglais	4 h	Français	Anglais

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAB3023-MRES — Méthodologie de la recherche et écriture scientifique	Diverses méthodes pédagogiques sont mises en œuvre: -cours magistraux avec PPT -travaux de recherche individuels ou de groupe -travail en ligne sur logiciel Altissia -lectures d'articles -analyses critiques d'articles
ASAB3024-STA — Statistiques	Diverses méthodes pédagogiques sont mises en œuvre : -cours magistraux avec PPT -travaux de recherche individuels ou de groupe -travail en ligne sur le logiciel Altissia -lectures d'articles -analyses critiques d'articles
ASAB3025-ANG — Anglais	Diverses méthodes pédagogiques sont mises en œuvre : -cours magistraux avec PPT -travaux de recherche individuels ou de groupe -travail en ligne sur le logiciel Altissia -lectures d'articles -analyses critiques d'articles

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Cette UE fait l'objet d'une évaluation intégrée à plusieurs parties.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation est structurée comme suit en plusieurs parties:

- Un **examen pratique sur PC** (épreuve intégrée) au Q2 (50% de la cote de l'UE). Cette partie est remédiable en seconde session (aout).
- Un **examen écrit** (pondération 40% de la cote de l'UE). Cette partie est remédiable en seconde session (aout).
- **Travail en ligne** sur Altissa, toute l'année (10% de la cote de l'UE). Cette partie est remédiable en seconde session (aout).

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de cette UE est intégrée et comporte plusieurs parties.

La cote de l'UE est constituée de la somme pondérée des différentes activités d'évaluation.

Les modalités de seconde session sont identiques à celles de première session.

Conformément au REED 26/27, article 47, **en cas d'absence à l'évaluation d'une ou plusieurs AA de l'unité, la note de zéro sera attribuée à l'AA concernée ainsi qu'à l'UE dont elle fait partie**.

Aucun report de note n'est effectué d'une année académique à l'autre. En cas d'échec à l'UE au terme de la seconde session, toutes les activités sont donc à représenter l'année académique suivante.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation
—	L'évaluation de cette UE est intégrée et comporte plusieurs parties: • **Examen pratique sur PC** (épreuve intégrée) : L'examen consiste en une épreuve sur ordinateur, mobilisant l'ensemble des notions de méthodologie, de statistiques et d'anglais visées par cette UE. • **Examen écrit** : questions ouvertes, fermées et/ou QCM • **Travail en ligne sur Altissia**: L'étudiant réalise minimum 15h de travail en ligne sur la plateforme Altissia, en anglais, et valide au minimum 15 leçons de vocabulaire et/ou grammaire, selon son niveau (*) dans le délai fixé (cf Moodle). Le respect de ces consignes entraine la cote de 20/20 pour l'AA. Le non-respect de l'une ou de l'autre de ces consignes entraine une note de présence « PR » pour l'AA. En cas de 2eme session, le travail manquant est à compléter, dans le délai fixé (cf Moodle). (*) A1 au test de niveau => valider les leçons A2 et au delà. (*) A2 ou B1 au test de niveau => valider les leçons B1 et au delà.

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASAB3023-MRES — Méthodologie de la recherche et écriture scientifique	o Un **examen pratique sur PC** (épreuve intégrée) au Q2 (50% de la cote de l'UE). Cette partie est remédiable en seconde session (aout). o Un **examen écrit** (pondération 40% de la cote de l'UE). Cette partie est remédiable en seconde session (aout). o **Travail en ligne** sur Altissa, toute l'année (10% de la cote de l'UE). Cette partie est remédiable en seconde session (aout).
ASAB3024-STA — Statistiques	L'évaluation est structurée comme suit : o Un **examen pratique sur PC** (épreuve intégrée) au Q2 (50% de la cote de l'UE). Cette partie est remédiable en seconde session (aout). o Un **examen écrit** (pondération 40% de la cote de l'UE). Cette partie est remédiable en seconde session (aout). o **Travail en ligne** sur Altissa, toute l'année (10% de la cote de l'UE). Cette partie est remédiable en seconde session (aout).
ASAB3025-ANG — Anglais	L'évaluation est structurée comme suit : o Un **examen pratique sur PC** (épreuve intégrée) au Q2 (50% de la cote de l'UE). Cette partie est remédiable en seconde session (aout). o Un **examen écrit** (pondération 40% de la cote de l'UE). Cette partie est remédiable en seconde session (aout). o **Travail en ligne** sur Altissa, toute l'année (10% de la cote de l'UE). Cette partie est remédiable en seconde session (aout).

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.