# Règlementations, repères éthiques et organisation du travail

PAB4012-NSAN_

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier : sage-femme - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** ( Q2 )

| CRÉDITS ECTS | VOLUME HORAIRE |
|---|---|
| **5** | **66 h** |
| PRÉREQUIS<br>*Aucun* | CO-REQUIS<br>*Aucun* |

| IMPLANTATION | DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE | RESPONSABLE DE L'UE | ENSEIGNANTS INTERVENANTS |
|---|---|---|---|
| Département paramédical de Sainte-Elisabeth | Fabienne Lecris | Marie-Pierre HERMAN | François CRISPEELS<br>Marc DASSY<br>Nathalie GOORMANS<br>Marie-Pierre HERMAN |

PROGRAMME D'ÉTUDES

| Programme | Bloc | Caractère |
|---|---|---|
| PA-Sage-femme | 4 | Obligatoire |

## Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

### CONTEXTUALISATION

Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant sage-femme de comprendre les cadres réglementaires, éthiques et organisationnels qui encadrent sa pratique professionnelle. Elle développe les connaissances et compétences nécessaires pour exercer de manière responsable, autonome et collaborative, dans le respect des droits des patients et des principes de santé publique. À travers les thématiques de l'éthique, de la protection maternelle et infantile, du leadership, des soins de santé primaires et des soins à domicile, l'étudiant est préparé à contribuer à la qualité, à la sécurité et à la continuité des soins auprès des femmes, des nouveau-nés et de leurs familles.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Sur base du référentiel Inter réseaux (2022):

**Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires.**

- Respecter la législation, les réglementations, la déontologie propres à sa formation et à l'exercice de la profession
- Pratiquer une démarche éthique

**Participer à la gestion humaine, matérielle et administrative.**

- Planifier son travail en tenant compte des situations et des impératifs organisationnels
- Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
- Participer à la démarche qualité

### OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable.
Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

## Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

### OBJECTIFS

Au terme de ce cours, l'étudiant(e) sera capable ;
• De définir le concept de leadership et ses différentes dimensions
• D'identifier et de gérer les notions liées à l'intergénérationnel et les conflits de génération
• D'appréhender le changement pour soi-même et dans une équipe
• De se positionner en tant que leader et identifier ses points d'amélioration
• Communiquer de façon à développer la coopération
• D'utiliser plusieurs outils de communication

- De relater, dans une perspective éthique, des situations de soin concrètes,
- de les faire correspondre, moyennant argumentation, avec des ressources théoriques et méthodologiques de nature à les éclairer d'un point de vue éthique, déontologique, juridique.
- Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires . Respecter la législation et les réglementations
- Utiliser les outils de communication existants 5.3. Etablir des modes de communication adaptés au contexte rencontré 5.4. Collaborer avec l'équipe pluri professionnelle
- Utiliser les outils de communication existants
- Etablir des modes de communication adaptés au contexte rencontré

- Collaborer avec l'équipe pluri professionnelle
- Réaliser une démarche de promotion et de l'éducation pour la promotion et l'éducation pour la santé individuelle et collective en identifiant les besoins du public, en concevant des stratégies.
- Assurer une communication professionnelle (avec les réseaux) et avec les bénéficiaires, en transmettant les données, en développant des relations d'aide et en utilisant des techniques de communication adaptées au contexte rencontré.
- En conceptualisant un processus de recherche scientifique dans le domaine d'expertise des sages-femmes : en développant une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes.

**CONTENU**

Ethique

En lien avec les capacités visées ci-dessus :

- approche narrative des situations : objet déclencheur, protagonistes, chaîne causes/conséquences, séquences temporelles, signaux éthiques.
- les différents types d'éthique à l'oeuvre dans les soins de santé : médicale, clinique, décisionnelle, organisationnelle, du care, bioéthique
- les différents types de raisonnements éthiques : procédural, déontique, narratif, imitatif, conséquentialiste, essentialiste.
- les différentes méthodes d'élucidation en éthique clinique : par référenciation déontologique (code des praticiens de l'art infirmier, code international des SF), légale (législation sur les droits du patient), éthique (principes de Beauchamps et Childress; méthode du triangle éthique).
- une problématique de bioéthique : le dépistage génétique généralisé en contexte de procréation (par exemple)

Leadership interdisciplinaire et travail en équipe

- Management et leadership
- Leadership en situation clinique
- Le pouvoir et l'autorité
- Introspection : la personnalité et mon leadership
- La communication (de base et pluridisciplinaire)
- L'équipe et le groupe, les générations
- Le changement organisationnel et l'adaptation au changement.
- Le conflit personnel
- Les valeurs
- La communication dans les périodes de deuil périnataux

-

Protection juridique maternelle et infantile

- Protection infantile
- Protection maternelle
- Soutien à la parentalité
- Recommandations internationales
- Rôle professionnel en lien avec les différentes thématiques abordées lors du cours.

Soins de santé primaire et à domicile

- Soins de santé primaires (SSP)
- Autonomie de la sage-femme
- Démarches administratives
- Documents INAMI
- Réseau de santé wallon
- Pratique de Soins de santé primaires sage-femme

**SOURCES ET RÉFÉRENCES**

## Leadership interdisciplinaire et travail en équipe


- Claude Richard et Marie-Thérèse Lussier, "La communication professionnelle en santé", 2 ème édition, Pearson, 2016.

- Par Cyrille Sardais et Danny Miller, "qu'est-ce que le Leadership", Gestion, vol. 37, n°3, automne 2012
- Dominique Picard, De la communication à l'interaction : l'évolution des modèles, communication et langage, 1992
- GSJ: Volume 11, Issue 8, August 2023 ISSN 2320-9186
- Bass et Riggo, 2006
- Kouzes et Posner, 2017
- Syllabus

Soins de santé primaire et à domicile

- Textes législatifs belges relatifs à la profession: INAMI..
- Site de l'Union Professionnelle des Sages-femmes belges (UPSFB)

Ethique

- Code de déontologie des praticiens de l'art infirmier
- Code de déontologie international pour les sages-femmes (ICM)
- Philosophie et modèle de soins de pratique de sage-femme (ICM)
- Législation du 22 août 2002 relative aux droits du patient
- Le triangle de l'éthique (C. Bolly, Boîte à outils de l'éthique,Hers, 2013, d'après S. Bouliane et P. Firket)

**SUPPORTS DE COURS**

| Activité d'apprentissage | Support |
|---|---|
| **ASAB4015-ETIQ** — Ethique | Portefeuille de situations amené par l'enseignant.<br>Notes et autres liens via moodle. |
| **ASAB4016-LITE** — Leadership interdisciplinaire et travail en équipe | PTT disponible sur Moodle APRES la séance<br>Syllabus complet disponible APRES la séance<br>Lectures obligatoires en séance<br>Contenu multimédias disponible en séance |
| **ASAB4017-SSPD** — Soins de santé primaire et à domicile | Support powerpoint<br>Fiche codes INAMI<br>Convention sage-femme et INAMI<br>Nomenclature sage-femme |
| **ASAB4018-PJMI** — Protection juridique maternelle et infantile | Ressources : Législative et actualités |

## Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

**DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT**

| Activité d'apprentissage | Heures | Langue d'enseignement | Langue d'évaluation |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ASAB4015-ETIQ** — Ethique | 20 h | Français | Français |
| **ASAB4016-LITE** — Leadership interdisciplinaire et travail en équipe | 12 h | Français | Français |
| **ASAB4017-SSPD** — Soins de santé primaire et à domicile | 16 h | Français | Français |
| **ASAB4018-PJMI** — Protection juridique maternelle et infantile | 18 h | Français | Français |

### MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

| Activité d'apprentissage | Méthodes d'enseignement et d'apprentissage |
|---|---|
| **ASAB4015-ETIQ** — Ethique | Présentation de situations réelles grâce auxquelles les éléments théoriques prennent rapidement forme. Exercices supplémentaires, toujours sur base de situations réelles. Possibilité pour les étudiants d'amener des situations issues de leurs propres stages. Prise de notes d'exemples ou de détails par l'étudiant durant le cours, en vue de faciliter sa compréhension du contenu. |
| **ASAB4016-LITE** — Leadership interdisciplinaire et travail en équipe | • Cours magistral<br>• Réflexion et travail en sous-groupe<br>• Partage des réflexions à l'ensemble<br>• Mises en situation<br>• Introspection<br>• Partage des vécus |
| **ASAB4017-SSPD** — Soins de santé primaire et à domicile | Cours magistral présenté par PowerPoint annoté par l'étudiant, principe de classe inversée, échanges et discussions, pratique de la facturation des prestations.<br>Présentation sur les assurances par un expert et du réseau de santé wallon.<br>Prise de notes d'exemples ou de détails par l'étudiant durant le cours, en vue de faciliter sa compréhension du contenu. |
| **ASAB4018-PJMI** — Protection juridique maternelle et infantile | Présentation de la législation de manière théorique mais aussi en argumentant avec des témoignages de professionnels, de lectures et de vidéos ces apports.<br>Un mode participatif des étudiants est nécessaire ainsi que la présence au cours afin de comprendre le sens des apports théoriques.<br>Prise de notes d'exemples ou de détails par l'étudiant durant le cours, en vue de faciliter sa compréhension du contenu. |

### DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Evaluation intégrée.

## Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

### STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation certificative comporte une partie "travaux" et une partie "examen écrit individuel".

### MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

- **Méthodologie de construction de la note finale de l'UE :**

  Des travaux pendant les cours ASAB4015-ETIQ et ASAB4018-PJMI seront valorisés.

- **La pondération de l'évaluation de l'UE :**

  En juin : 10% pour les travaux (ASAB4015-ETIQ et ASAB4018-PJMI) et 90% examen écrit pour les 4 AA (examen intégré)

  En août : 100% de la note pour l'examen écrit (examen intégré)

### LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Épreuve intégrée | Modalités d'évaluation |
|---|---|
| — | L'évaluation de cette UE est intégrée.<br>Les acquis d'apprentissage des différentes activités constitutives de l'UE font l'objet d'une évaluation commune et donnent lieu à une seule note finale.<br>L'évaluation porte sur les supports écrits de cours, les activités d'apprentissages et les exposés oraux des enseignants et des intervenants externes.<br>Des travaux pendant les cours seront valorisés et feront partie de la note finale. Les consignes spécifiques des deux travaux seront données au cours et déposées sur Moodle. |

| Activité d'apprentissage | Modalités d'évaluation |
|---|---|
| **ASAB4015-ETIQ** — Ethique | Evaluation intégrée écrite individuelle, avec une partie de la note qui porte sur un travail d'éthique. |
| **ASAB4016-LITE** — Leadership interdisciplinaire et travail en équipe | Evaluation écrite individuelle intégrée. |
| **ASAB4017-SSPD** — Soins de santé primaire et à domicile | Evaluation écrite individuelle intégrée. |
| **ASAB4018-PJMI** — Protection juridique maternelle et infantile | Evaluation intégrée écrite individuelle, avec une partie de la note qui porte sur un travail. |

### MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.