Santé sexuelle et psycho-affective des familles

PAB4015-OSAN_

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier : sage-femme - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
5	**64 h**
PRÉREQUIS	**CO-REQUIS**
Aucun	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département paramédical de Sainte-Elisabeth	Fabienne Lecris	Anne SEUTIN	Elise ANSAY Geneviève BAZIER Anne SEUTIN Carine VLAJCIC

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Sage-femme	4	Choix individuel

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE se positionne au **Bloc 4** comme le module d'intégration de la sage-femme dans son rôle de santé publique et d'accompagnement psychosocial, au-delà du cadre stricte clinique ou hospitalier afin de concrétiser les compétences du référentiel professionnel belge de sage-femme : santé publique et éducation pour la santé, accompagnement global de la parentalité, actrice de la santé sexuelle et reproductive, travail en réseau et communication.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

L'unité d'enseignement concrétise les compétences du **référentiel professionnel belge de sage-femme** de la manière suivante :

Santé publique et Éducation pour la santé (Compétence 6) : Répond au mandat légal de prévention et de promotion de la santé en formant à la conception, l'animation et l'évaluation de projets de santé adaptés aux populations vulnérables (ASAB 4023).

Accompagnement global de la parentalité (Compétences 1 & 6) : Répond aux recommandations de l'ONE pour un soutien non normatif à la parentalité, intégrant la diversité des familles (handicap, précarité, migration) et les approches corporelles/affectives de la naissance (ASAB 4024 - 4025).

Actrice de la santé sexuelle et reproductive (Compétences 6 & 7) : Valide le rôle de la sage-femme en première ligne et en équipe pluridisciplinaire pour la prise en charge des dysfonctions sexuelles et du parcours PMA (ASAB 4022).

Travail en réseau et communication (Compétence 7) : Développe la capacité d'articuler la prise en charge avec le tissu médico-social et associatif (ASBL, Plannings Familiaux, CPAS).

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable.
Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Pathologie de la sexualité et procréation médicalement assistée

Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable, dans un contexte de projet théorique d'animation à la santé des familles, et en fonction des besoins de ces familles, de :

- de décrire les troubles de la sexualité masculine et féminine
- d'expliquer les démarches et procédures en PMA
- d'expliquer le rôle de la sage-femme dans un parcours de PMA

Éducation à la santé de la famille

Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable, dans un contexte de projet théorique d'animation à la santé des familles, et en fonction des besoins de ces familles, de :

-utiliser les notions de gestion de projet en promotion à la santé vues au cours du bloc 3SF au sein d'un travail intégré collaboratif

Préparation à la naissance et à la parentalité

Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable, dans un contexte de projet théorique d'animation à la santé des familles, et en fonction des besoins de ces familles, de :

Développer son esprit critique par rapport à l'évolution des pratiques en matière de préparation à l a naissance.

Démontrer les compétences de la sage-femme en matière de préparation à la naissance

Construire et adapter les séances de préparation à la naissance en fonction du public rencontré

D'informer sur les différentes préparations spécifiques à la naissance et à la parentalité.

Psychologie et sciences de la famille

Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable, dans un contexte de projet théorique d'animation à la santé des familles, et en fonction des besoins de ces familles, de :

-Développer la capacité de se remettre en question au regard de situations familiales particulières vues au cours :

-D'affiner ses perceptions et ses représentations mentales présentes lors de la rencontre avec certaines familles :

-Comprendre l'impact des représentations sur nos attitudes et comportements :

-Resituer l'approche de la famille et des parents dans le champ social et un tant que fait social :

-Percevoir les dimensions psycho-sociales et l'impact de celles-ci sur la personne :

-Comprendre les différents concepts utiles dans une approche psycho-sociale de la famille (inégalités sociales, soutien à la parentalité, handicap,. ..).

CONTENU

Pathologie de la sexualité et procréation médicalement assistée ASAB 4022 - PSPMA

⇒€€€ Définition et troubles de la sexualité

⇒€€€ Principes de la PMA et rôle de la sage-femme

⇒€€€ Suivi psychologique en PMA

Éducation à la santé de la famille ASAB 4023 - ESF

⇒€€€ Introduction et consignes de travail/ d'évaluation : Appliquer les notions théoriques de projet de santé développées en cours de bloc 3SF à une situation donnée via une vignette

La formation des binômes et la distribution des vignettes de travail pour l'évaluation certificative des ASAB 4023 – 4024 – 4025 se fera **uniquement** lors du premier cours de l'année

⇒€€€ Travail sur le dossier de binôme sous supervision en présentiel

Préparation à la naissance et à la parentalité ASAB 4024 – PNP

⇒€€€ L'historique : psychoprophylaxie obstétricale, une naissance sans violence de Frédérick Leboyer.....

⇒€€€ Les notions théoriques : définitions, législations, compétences de la sage-femme, nouvelles recommandations du KCE, outils didactiques,…

⇒€€€ Présentation des préparations à l a naissance spécifiques : Haptonomie, méthode Bonapace, yoga prénatal, hypnose,....

Psychologie et sciences de la famille ASAB 4025 PSYSF

⇒€€€ La dimension psycho-sociale de l'approche des familles au travers de différentes situations vécues. Il a pour objectif premier de mieux connaître les réalités vécues par certaines familles ainsi que le contexte législatif relatif à certaines situations : familles vivant dans la grande précarité, mères et enfant en prison,

⇒€€€ Adoption, handicap, deuil, grossesses adolescentes... Il a également pour objectif de resituer le soutien à la parentalité au regard de ces différentes situations ainsi que d'en définir les contours et les aspects éthiques et déontologiques. Il se base sur une approche théorique mais également sur des témoignages de professionnels et de parents.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Pathologie de la sexualité et procréation médicalement assistée ASAB 4022 – PSPMA

-Delvigne, A . Delbeare, A . e t Dubois, M. (2007). Comprendre e t traiter l'infertilité. Editions Cortext, Liège, Belgique

Éducation à la santé de la famille ASAB 4023 – ESF

-Médecins du Monde Canada (2017). Planification de projets de santé. Promotion de la santé et action humanitaire. https://www.medecinsdumonde.ca/wp-content/uploads/2017/08/201501_Planification-de-projets-de-sante%CC%81-Promotion-de-la-sante%CC%81-et-acti....pdf-

-Bruxelles-Santé (2005). Agir en promotion de la santé : un peu de méthode...Question Santé ASBL. Repéré à:https://questionsante.org/assets/files/BSS/]BSS-20@fhode.pdf

-ICM (2018). Compétences essentielles pour la pratique du métier de sage-femme.https://www.internationalmidwives.org/assets/files/general-files/2019/03/icm-competencies-fr-screens-1.pdf

-Impe, M. (Sous la coordination de). (2014). Construire et gérer son projet.https://www.stics.be/wp-content/uploads/Construire-et-gerer-son-projet-6e-edition.pdf

-Promotion Santé Suisse. (n.d). Quint Essenz. Outil de gestion de projet.https://www.quint-essenz.ch/fr

-PIPSa, Le guide méthodologique. Comment créer un outil pédagogique en santé ? http://www.creerunoutil.be/-Fiches-d-information

-Répertoire méthodologique. Sélection d'outils réalisée dans le cadre de l'Interdoc des Centres Locaux de Promotion de la Santé. (2016)http://clps-hw.be/wp-content/uploads/2018/04/RepMethodo25-05-2016.pdf

-PromoSanté. (2017). Introduction à la méthodologie de projet en promotion de la santé.https://www.promosante-idf.fr/agir/methodologie-de-projet-en-promotion-de-la-sante/introduction-la-methodologie-de-projet

-Sizaret, A. (2008). Faire le tour de la promotion de la santé... en 180 minutes (ou presque). IREPS Bourgogne.https://ireps-bfc.org/sites/ireps-bfc.org/files/2.4.dossier_documentaire.pdf
-http://educationsante.be/la-revue/

Préparation à la naissance et à la parentalité ASAB 4024 – PNP

-Alexander,S.;Debieve,F.; Delvoye,P.; Kirkpatrick, C . & Masson,V (2013) Guide de consultation prenatal, D e Boeck.
-Bayot,I.(2004) Parents futés, bébé ravi. Robert Jauze.
-De Gasquet, B.(2009) Bien-être et maternité. Albin Michel.
-Haute Autorité de Santé (2005) Préparation à la naissance e t à la parentalité (PNP). Recommandation pour la pratique clinique.
-Haute Autorité de Santé (2017) Accouchement normal : accompagnement de la physiologie et interventions médicales. Recommandation de bonne pratique.
-KCE (2014) L'organisation des soins après l'accouchement. Rapport KCE 232 bis.
-KCE (2019) Vers un parcours prénatal intégré pour les grossesses à bas risque. Rapport KCE 326 bis.
-Leboyer,F. (2008) Pour une naissance sans violence. Seuil.
-OMS (2018) Recommandations de l'OMS sur les soins intrapartum pour une expérience positive de l'accouchement. Transformer le soins des femmes et des nourrissons pour améliorer leur santé et leur bien-être. WHO. Genève.
-Texier,M. (2011) L'attente sacrée : yoga, maternité, naissance. Quelle prévention pour quel risque ? Edition Eres
-Touyarot, A . (2009) Pas à Pas : guide d'auto préparation à l'accouchement par l'hypnose, Broché.
-Trélaún, M . (2012). "J'accouche bientôt. Que faire de la douleur?" Ed. Le Souffle d'Or

Psychologie et sciences de la famille ASAB 4025 PSYSF

Des ressources documentaires actualisées seront transmises lors de chaque cours.

La bibliographie complète de l'UE sera accessible via les supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASAB4022-PSPMA — Pathologie de la sexualité et procréation médicalement assistée	Notes de cours, textes de références, vidéo, PPT disponibles sur Moodle Documents scientifiques de référence et protocoles disponibles sur Moodle
ASAB4023-ESF — Education à la santé de la famille	Notes de cours, textes de références, vidéo, PPT disponibles sur Moodle Documents scientifiques de référence et protocoles disponibles sur Moodle
ASAB4024-PNP — Préparation à la naissance et à la parentalité	Notes de cours, textes de références, vidéo, PPT disponibles sur Moodle Documents scientifiques de référence et protocoles disponibles sur Moodle
ASAB4025-PSYSF — Psychologie et sciences de la famille	Notes de cours, textes de références, vidéo, PPT disponibles sur Moodle Documents scientifiques de référence et protocoles disponibles sur Moodle

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASAB4022-PSPMA — Pathologie de la sexualité et procréation médicalement assistée	12 h	Français	Français
ASAB4023-ESF — Education à la santé de la famille	12 h	Français	Français
ASAB4024-PNP — Préparation à la naissance et à la parentalité	20 h	Français	Français
ASAB4025-PSYSF — Psychologie et sciences de la famille	20 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAB4022-PSPMA — Pathologie de la sexualité et procréation médicalement assistée	Cours magistral interactif en présentiel, travail de groupe (code A et D) et présentation orale. Cours dispensés en auditoire utilisant des méthodes pédagogiques diverses: analyse de cas, PWP commentés, exercices pratiques, jeux de rôle, intervention d'experts de terrain. La prise de note personnelle de l'étudiant est fortement recommandée et la présence au cours est requise.

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAB4023-ESF — Education à la santé de la famille	Cours dispensés en auditoire utilisant des méthodes pédagogiques diverses: analyse de cas, PWP commentés, exercices pratiques, jeux de rôle, intervention d'experts de terrain. La prise de note personnelle de l'étudiant est fortement recommandée et la présence au cours est requise. Travaux semi-dirigés individuels ou de binôme, travail en présentiel et en non-présentiel. Présence OBLIGATOIRE à tous les cours en présentiel. Pas de "e-travail" sauf lors de la séance en code D .
ASAB4024-PNP — Préparation à la naissance et à la parentalité	Cours dispensés en auditoire utilisant des méthodes pédagogiques diverses: analyse de cas, PWP commentés, exercices pratiques, jeux de rôle, intervention d'experts de terrain. La prise de note personnelle de l'étudiant est fortement recommandée et la présence au cours est requise. Travaux semi-dirigés individuels ou de binôme, travail en présentiel et en non-présentiel. Présence OBLIGATOIRE à tous les cours en présentiel. Pas de "e-travail" sauf lors de la séance en code D .
ASAB4025-PSYSF — Psychologie et sciences de la famille	Cours dispensés en auditoire utilisant des méthodes pédagogiques diverses: analyse de cas, PWP commentés, exercices pratiques, jeux de rôle, intervention d'experts de terrain. La prise de note personnelle de l'étudiant est fortement recommandée et la présence au cours est requise. Travaux semi-dirigés individuels ou de binôme, travail en présentiel et en non-présentiel. Présence OBLIGATOIRE à tous les cours en présentiel. Pas de "e-travail" sauf lors de la séance en code D .

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Le regroupement de ces cours repose sur des logiques pédagogiques et professionnelles bien précises : l'UE rassemble les matières qui concourent à une même compétence pratique : l'accompagnement de la santé sexuelle, reproductive et familiale des patients dans toute sa complexité dans une vision globale (biopsychosociale de la naissance et du couple) avec le rôle central de la sage-femme en prévention et en éducation.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Evaluation partiellement intégrée.

Répartition de la note finale entre un travail par deux, et une évaluation individuelle.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Première session:

-ASAB – 4022 PSPMA : 15 points ventilés comme suit: 5 points pour la participation et la réalisation d'un travail écrit fait en classe, et 10 points pour l'examen écrit individuel de janvier.

- ASAB 4023 – 4024 – 4025: 85 points attribués par l'ensemble des enseignants correcteurs lors de la présentation orale, sur base d'une grille critériée, au binôme.

Seconde session: l'étudiant présente uniquement les AA en échec:

-ASAB 4022 : examen écrit individuel: 100% de la note (15 points)|

- ASAB 4023 – 4024 – 4025: remise d'un travail (de remédiation) oral intégré individuel ou à deux selon le cas (85 points) attribués par les enseignants correcteurs sur base d'une grille critériée.

Conformément au REED 26/27, article 47, **en cas d'absence à l'évaluation d'une ou plusieurs AA de l'unité, la note de zéro sera attribuée à l'AA concernée ainsi qu'à l'UE dont elle fait partie.**

Les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation

—	**Evaluation semi-intégrée qui associe des travaux intégrés pour trois AA ensemble (AA ASAB4023-ESF, ASAB4024-PNP et ASAB4025-PSYSF) et un examen pour une AA (ASAB4022-PSPMA).** Le travail pour les ASAB 4023 – 4024 – 4025 se réalise à deux.. **Septembre-Janvier :** •€€€€€€ Travaux avec présentation orale 85% des points de l'UE (voir règles d'évaluation spécifiques) pour les AA ASAB4023-ESF, ASAB4024-PNP et ASAB4025-PSYSF. Pondération : 85 % de la note finale de l'UE. •€€€€€€ Examens 15% des points de l'UE pour l'AA ASAB4022-PSPMA (voir règles d'évaluation spécifiques). Pondération : 15% de la note finale de l'UE. **Deuxième session :** •€€€€€€ Travaux avec présentation orale 85% des points de l'UE (voir règles d'évaluation spécifiques) pour les AA ASAB4023-ESF, ASAB4024-PNP et ASAB4025-PSYSF. Pondération : 85%de la note finale de l'UE. •€€€€€€ Examens 15% des points de l'UE pour l'AA ASAB4022-PSPMA (voir règles d'évaluation spécifiques) pondération : 15% de la note finale de l'UE.

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASAB4022-PSPMA — Pathologie de la sexualité et procréation médicalement assistée	La note est ventilée entre un travail et un examen écrit en **première session** (Questions ouvertes courtes/développées, QCM/QCU, Vrai/Faux). En **seconde session**, l'écrit compte seul (Questions ouvertes courtes/développées, QCM/QCU, Vrai/Faux).
ASAB4023-ESF — Education à la santé de la famille	**Première session:** Travail de binôme dont les consignes seront données au cours et déposées sur Moodle. Attention, la constitution des binômes se fait lors du premier cours uniquement! **Seconde session:** l'étudiant présente uniquement les AA en échec. Remise d'un travail (de remédiation) oral intégré individuel ou à deux selon le cas. Points attribués par les enseignants correcteurs sur base d'une grille critériée.
ASAB4024-PNP — Préparation à la naissance et à la parentalité	**Première session:** Travail de binôme dont les consignes seront données au cours et déposées sur Moodle. Attention, la constitution des binômes se fait lors du premier cours uniquement! **Seconde session:** l'étudiant présente uniquement les AA en échec. Remise d'un travail (de remédiation) oral intégré individuel ou à deux selon le cas. Points attribués par les enseignants correcteurs sur base d'une grille critériée.
ASAB4025-PSYSF — Psychologie et sciences de la famille	**Première session:** Travail de binôme dont les consignes seront données au cours et déposées sur Moodle. Attention, la constitution des binômes se fait lors du premier cours uniquement! **Seconde session:** l'étudiant présente uniquement les AA en échec. Remise d'un travail (de remédiation) oral intégré individuel ou à deux selon le cas. Points attribués par les enseignants correcteurs sur base d'une grille critériée.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.