Démarche, raisonnement clinique et pratique réflexive

PAB4013-NSAN_

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier : sage-femme - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
5	**44 h**

PRÉREQUIS	CO-REQUIS
Aucun	PAB4017-SSAN PAB4018-SSAN

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département paramédical de Sainte-Elisabeth	Fabienne Lecris	Geneviève CASTIAUX	Geneviève CASTIAUX Mathilde GEERTS Carine VLAJCIC Catherine VLOEBERGH

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Sage-femme	4	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette Unité d'enseignement (UE) s'attache à développer l'esprit**réflexif, analytique, critique et scientifique de l'étudiant.e, bases d'une pratique sûre et en permanence actualisée.**

Il s'agit de complètement déployer cet esprit, progressivement construit au long du parcours des 3 blocs précédents à travers les cours théoriques et pratiques et les multiples activités d'intégration professionnelle.

L'étudiant.e analysera des situations-problème théorique complexes du pré conceptionnel, de la grossesse, de l'accouchement, du post-partum, de la néonatalogie, et proposera de façon structurée une analyse argumentée, des pistes diagnostiques, des possibilités de prise en soins adaptés à la personne et son entourage et des réflexions sur les hypothèses évolutives de la situation.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Sur base du Référentiel de compétences intégré interréseaux en bachelier sage-femme (2022):

Compétence 1

S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

Capacités

1. Participer activement au développement de ses apprentissages ;
2. Contribuer au compagnonnage par les pairs ;
3. Développer son identité professionnelle.

Compétence 2

Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et règlementaires

Capacités

1. Respecter la législation, les règlementations, la déontologie propres à sa formation et à l'exercice de sa profession ;
2. Pratiquer une démarche éthique.

Compétence 4

Réaliser une démarche clinique globale (de diagnostics et de stratégies d'interventions et d'accompagnements) en période préconceptionnelle, pré-, per- et post-natale

Capacités

1. Rechercher les interventions à partir de diverses sources de données
2. Poser et/ou participer à l'élaboration du (des) diagnostics(s) ;

3. Décider les stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place avec le(s) lien(s) diagnostic(s) posé(s) (et/ou) à confirmer ;
4. Evaluer et réajuster les stratégies d'accompagnement

Compétence 6

Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective

Capacités

1. Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public-cible
2. Concevoir des stratégies pédagogiques et psycho-affectives
3. Mettre en œuvre les interventions

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable.
Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 **Description de l'unité d'enseignement**

OBJECTIFS

Au terme de ce cours, devant une situation-problème théorique complexe du pré conceptionnel, de la grossesse, de l'accouchement, du post-partum, de la néonatalogie, l'étudiant.e sera capable de :

Objectifs terminaux:

Compétences 2-4-6 :

- Discerner l'urgence possible et argumenter ;
- Poser les diagnostics potentiels, en les justifiant ;
- Déterminer la conduite à tenir en interdisciplinarité : citer et justifier toutes les interventions adaptées, les investigations utiles, dans le respect des contraintes déontologiques, légales, éthiques et règlementaires de la profession ;
- Déterminer les possibles besoins en promotion et éducation pour la santé individuelle et collective, ressources et représentations des personnes impliquées, et proposer des stratégies pédagogiques de promotion pour la santé
- Evaluer les résultats possibles, confirmer ou infirmer le/les diagnostic(s) en argumentant ;
- Classer *par ordre de priorité* les informations et les traitements et justifier;
- Établir un pronostic potentiel à court, moyen et long terme ;

L'atteinte de ces objectifs sera évaluée de façon certificative à la fin du cours.

Objectifs intermédiaires :

Au cours des séances présentielles ou à distance de résolution des situations-problème, l'étudiant.e sera capable de développer des stratégies de travail en équipe :

Compétence 1 :

- Participer de manière active et constructive à l'organisation et la réalisation du travail collectif (en groupe)
- Poser des objectifs clairs et précis en lien avec le fonctionnement du groupe
- Favoriser la circulation des informations des séances individuelles/collectives en autonomie à distance vers les séances plénières et vice et versa
- Réaliser des mises au point régulières pour vérifier l'avancement du travail du groupe
- Gérer les idées divergentes par l'analyse, l'argumentation étayée, la discussion ouverte

L'atteinte de ces objectifs sera évaluée de façon formative à la fin de chaque situation-problème.

CONTENU

Cette UE explore de façon théorique des situations cliniques fictives basées sur des cas réels ou inventés.

Toutes les situations sont complexes, ancrées dans la réalité du paysage de santé belge, etdans les quatre domaines légaux d'exercice de la sage-femme en Belgique : *l'art obstétrical, le traitement de la fertilité, la gynécologie et la néonatologie,*étendus aux environnements de pratique liés à la santé mentale des femmes et des filles, à la santé des familles et des communautés, aux soins de santé primaire ainsi qu'au planning familial, pour lequel le champ d'exercice des sages-femmes a été légalement élargi en 2024.

Toutes les situations sont basées sur les acquis théoriques et pratiques de l'ensemble du cursus.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

- MARTIN, L. (2019). *Le raisonnement clinique. Guide méthodologique infirmier.* Issy-les Moulineaux, France. Elsevier-Masson.
- RAUCENT, B. et MILGROM, E. (2017). *Guide pratique pour une pédagogie active : les APP.* INSA Toulouse et Ecole Polytechnique de Louvain.
- Modèle théorique du jugement clinique de Tanner.
- Grille de Lasater.
- L'ensemble des cours théoriques et pratiques du cursus.
- Les ouvrages de référence proposés dans la liste actualisée communiquée en début d'année.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASAB4020-DRCUO — Démarche et raisonnement clinique, y compris urgences obstétricales	Le "Dossier APP" déposé sur Moodle: **obligatoire**. Les documents spécifiques relatifs à chaque situation problème: **obligatoires.**

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASAB4020-DRCUO — Démarche et raisonnement clinique, y compris urgences obstétricales	44 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

ASAB4020-DRCUO — Démarche et raisonnement clinique, y compris urgences obstétricales	**Situations-problèmes:** Quatre situations-problèmes de plus en plus complexes, emblématiques des situations professionnelles de la sage-femme, seront proposées à l'analyse. Elles sont déposées en ligne sur Moodle au fur et à mesure. Chaque situation-problème sera progressivement explorée et disséquée de façon individuelle et en groupe (apprentissage par situations). Pour avancer dans la résolution de la situation, des séances en présentiel sont programmées, ainsi que des séances de travail en autonomie à distance. Chaque groupe réalise une carte mentale de la situation-problème, qui sert de support visible évolutif à la réflexion collective et au partage d'informations. Le groupe utilisera un outil de mapping en ligne dessiné par IA, et partagé par l'ensemble du groupe (exemples d'outils gratuits : GitMind, Heuristica, Wise Mapping, Coggle,...). Quelques suggestions d'outils sur : https://le-consultant-digital.com/gestion-de-projet/logiciel-mind-mapping Les enseignants consultent cette carte évolutive lors des séances tutorées en présentiel. Cette carte mentale doit majoritairement s'inspirer des « Habitudes de vie et caractéristiques bio-psycho-cognitivo-intellectuelles, sociales, culturelles et spirituelles » de la personne, selon MARTIN, L. (2019). **Organisation du travail:** Chaque étudiant.e s'inscrit dans un groupe sur Moodle. Chaque groupe crée son propre espace partagé en ligne, accessible aux membres du groupe. Chacun.e alimente régulièrement ce dossier partagé en ligne (mind- mapping, documents probants, articles, etc.). Chaque étudiant.e endosse tour à tour le rôle d'animatrice de la rencontre de travail, ou de scribe, ou de secrétaire ou d'intendante. **Supervision par les tutrices:** Chaque tutrice accompagne spécifiquement 3 groupes, qui changent à chaque nouvelle situation. A la fin des 4 situations, chaque groupe aura été accompagné par les 4 tutrices. Lors des séances en présentiel, les tutrices rencontrent chaque groupe et accompagnent la réflexion, suscitent les questions, invitent à l'approfondissement, vérifient les contenus et les données. Les tutrices consultent également à la demande la carte mentale partagée en ligne, ainsi que le dossier partagé. *Les tutrices n'apportent pas de réponse toute faite !* **Résolution des situations:** A l'issue des heures imparties pour chaque situation-problème, un débriefing est organisé, qui fait appel à l'intelligence collective. Ce débriefing est assuré par les étudiant.e.s eux-mêmes, en autonomie. Il a pour objectif de partager les réflexions et résultats des recherches de l'ensemble de la classe, de continuer à faire évoluer la réflexion, *pas de donner un « corrigé » ou une « résolution de problème ».* Le débriefing peut se réaliser en utilisant une des cartes mentales d'un groupe (projection). Les enseignantes assistent au débriefing.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Cette UE ne comporte qu'une seule AA.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Evaluations formatives :

Évaluations orales formatives en cours d'année.

Durant chaque résolution de situation, et au plus tard lors de la séance en code A qui précède le débriefing collectif, la tutrice du groupe prendra un temps de *questionnement oral individuel (et collectif).*

Il s'agit d'une préparation à l'oral certificatif individuel.

La tutrice posera des questions de compréhension, d'analyse, de théorie, en lien avec la situation travaillée, du même type et de la même façon que ce qui pourrait être posé lors de l'examen oral certificatif.

Elle interrogera nommément chaque étudiant.e devant le groupe afin que chacun.e profite de ce temps de réflexion et de préparation.

Le temps de réponse sera limité, comme lors de l'oral.

La tutrice donnera ensuite un feed-back minimal (pas de « correction ») et situera chaque étudiant.e sur une échelle de type DE, RE, PLME et LI.

Evaluations certificatives:

Elle se répartissent entre janvier et juin.

En janvier il s'agit d'une examen écrit individuel : l'examen demande la résolution d'une ou plusieurs micro-situations-problèmes complexes emblématiques de la profession, sur base de questions posées directement en lien avec la situation.

L'examen porte sur l'intégralité des contenus acquis lors des unités d'enseignement du cursus de formation sage-femme, tous Blocs confondus.

En juin il s'agit d'un examen oral individuel : l'examen demande la résolution d'une ou plusieurs micro-situations-problèmes complexes emblématiques de la profession, sur base de questions posées directement en lien avec la situation.

L'examen porte sur l'intégralité des contenus acquis lors des unités d'enseignement du cursus de formation sage-femme, tous Blocs confondus.

L'étudiante bénéficie d'un temps de préparation individuelle sous surveillance, sans accès à des ressources, et présente ensuite ses réponses devant un jury composé de deux sages-femmes (dont au moins une des tutrices du cours). Un échange de questions-réponses limité en temps permet de vérifier la bonne compréhension et la maîtrise de son sujet par l'étudiante.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Pondération totale de l'UE 4013 : 100 points.

§ ***En première session :***

Répartition :

Examen de janvier écrit individuel : 25% du total ;

Examen de juin oral individuel : 75% du total.

§ ***En seconde session :***

Répartition :

Examen oral individuel : 100%.

Toute absence à une évaluation certificative (examen) doit être justifiée (motif légitime).

Conformément au REED 26/27, article 47, **en cas d'absence à l'évaluation d'une ou plusieurs AA de l'unité, la note de zéro sera attribuée à l'AA concernée ainsi qu'à l'UE dont elle fait partie**.

Les consignes détaillées, critères d'évaluation et modalités pratiques des épreuves sont mis à disposition sur Moodle au plus tard six semaines avant les évaluations concernées.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASAB4020-DRCUO — Démarche et raisonnement clinique, y compris urgences obstétricales	• Évaluation formative continue des travaux de groupe et de la participation aux séances. • Évaluation certificative partielle écrite individuelle en janvier. • Evaluation certificative partielle orale individuelle en juin. • Participation obligatoire aux séances prévues à l'horaire.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.