# Recherche appliquée en sciences sage-femme y compris anglais

PAB1005-NSAN_SF

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier : sage-femme - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** ( Q1 Q2 )

| CRÉDITS ECTS | VOLUME HORAIRE |
|---|---|
| **3** | **24 h** |
| **PRÉREQUIS** | **CO-REQUIS** |
| *Aucun* | *Aucun* |

| IMPLANTATION | DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE | RESPONSABLE DE L'UE | ENSEIGNANTS INTERVENANTS |
|---|---|---|---|
| Département paramédical de Sainte-Elisabeth | Fabienne Lecris | Marie Erpicum | Bénédicte DUCHENE<br>Marie Erpicum<br>Aurore GEORGES |

PROGRAMME D'ÉTUDES

| Programme | Bloc | Caractère |
|---|---|---|
| PA-Sage-femme | 1 | Obligatoire |

## Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

### CONTEXTUALISATION

Ce cours contribue au développement d'une pratique sage-femme fondée sur des données probantes, en donnant aux étudiants les bases nécessaires pour rechercher, comprendre, évaluer de manière critique et utiliser des informations scientifiques, professionnelles, légales et réglementaires en santé.

Il soutient ainsi le jugement clinique, le respect des recommandations et de la réglementation, ainsi que la capacité à prendre des décisions éclairées en partenariat avec la personne soignée.

Il initie également l'étudiant à une démarche réflexive et au développement professionnel continu, en développant sa curiosité intellectuelle, son esprit critique et sa capacité à mobiliser les résultats de la recherche dans sa pratique.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Cette UE contribue au développement des compétences suivantes, issues du référentiel de compétences Inter réseaux (2022) :

**S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.**

- Participer activement au développement de ses apprentissages

**Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires.**

- Respecter la législation, les réglementations, la déontologie propres à sa formation et à l'exercice de la profession
- Pratiquer une démarche éthique

**Assurer une communication professionnelle envers les bénéficiaires et l'entourage professionnel.**

- Transmettre oralement et/ou par écrit les données

**Conceptualiser un processus de recherche scientifique dans le domaine d'expertise des Sages-femmes.**

- Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes

### OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable.
Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

## Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

### OBJECTIFS

Au terme des activités d'apprentissage, l'étudiant aura développé et/ou entretenu un anglais courant à partir de son niveau de départ et aura acquis les bases nécessaires à la mise en œuvre d'un processus réflexif et de recherche documentaire dans ses travaux, ses stages et sa future pratique professionnelle. Il sera capable de :

- Comprendre la démarche Evidence-based
- Faire preuve d'esprit critique face aux diverses données disponibles en santé
- Différencier les sources de données en santé
- Connaitre la nature des données que l'on trouve dans les principales sources de données en santé
- Etablir une question de départ sur un sujet (PICO), identifier ses concepts et mots-clefs
- Lire et comprendre des données de base en santé (RBP, législation, INAMI, infos patients, CBIP, …)
- Appliquer les principes de base de l'écriture scientifique
- Référencer ses sources selon les normes APA - Utiliser les logiciels Zotero & Word

- Différencier les principales sections d'un article scientifique en français et en anglais

### CONTENU

Anglais courant (grammaire et vocabulaire)

Structure d'une question de départ en santé (PICO), notion de concepts, mots-clefs, thésaurus, opérateur booléens et équation de recherche
Principaux types de ressources dans le domaine de la santé : ressources de vulgarisation, professionnelles, scientifiques et d'opérationnalisation
Principales sources de données en santé : sites de littérature evidence-based, sites de données statistiques, législatives, réglementaires, divers et outils.
Normes APA et principes d'écriture scientifique
Manipulation d'un logiciel bibliographique (Zotero) et d'un traitement de texte
Evidence-based practice et démarche EBP
Démarche et étapes en recherche scientifique
Publications scientifiques, peer review et structure IMRAD
Pyramide des preuves, grades de recommandations, types d'études et notion de biais en recherche

### SOURCES ET RÉFÉRENCES


- Jacqmin, N., (2015-2016). Module EBN : structure de la littérature.
- Poisson, M., & Jovic, L. (2011). Initiation à la démarche de recherche?: Mémoire de fin d'études. Maloine.
- https://www.cdlh.be/fr/aide/comment-rechercher
- https://learn.altissia.org/platform/login?interfaceLg=fr_FR


### SUPPORTS DE COURS

| Activité d'apprentissage | Support |
|---|---|
| **ASAB1015-METHO** — Méthodologie de la recherche | Les supports indispensables sont regroupés et identifiés dans une section à ce nom dans Moodle :<br>AA Méthodologie : Cours : ASAB1015-METHO - Méthodologie de la recherche \| Moodle HENALLUX / https://moodle-new.henallux.be/course/view.php?id=51<br><br>Ils comportent les diaporamas de cours, les tests récapitulatifs de la matière, les exercices et les corrigés des exercices ainsi qu'un guide d'étude et la plateforme Altissia. |
| **ASAB1016-ANGLS** — Anglais | Les supports indispensables sont regroupés et identifiés dans une section à ce nom dans Moodle :<br><br>AA Anglais : Cours : ASAB1016-ANGLS - Anglais \| Moodle HENALLUX / https://moodle-new.henallux.be/course/view.php?id=52<br><br>Ils comportent les diaporamas de cours, les tests récapitulatifs de la matière, les exercices et les corrigés des exercices ainsi qu'un guide d'étude et la plateforme Altissia. |

## Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

### DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

| Activité d'apprentissage | Heures | Langue d'enseignement | Langue d'évaluation |
|---|---|---|---|
| **ASAB1015-METHO** — Méthodologie de la recherche | 18 h | Français | Français |
| **ASAB1016-ANGLS** — Anglais | 6 h | Français | Français |

### MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

| Activité d'apprentissage | Méthodes d'enseignement et d'apprentissage |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **ASAB1015-METHO** — Méthodologie de la recherche | ●€€€€€€€€ Les cours de **méthodologie** de Mme Erpicum sont dispensés en grand auditoire, sous la forme d'un cours magistral supporté par un diaporama. La participation attentive aux cours est un facteur de compréhension de la matière et de réussite de l'examen. Chaque séance se termine par un test en ligne permettant à l'étudiant de vérifier sa compréhension de la matière et d'avancer de façon progressive dans son apprentissage.<br><br>●€€€€€€€€ Un travail en autonomie (code D) est à réaliser par l'étudiant selon des consignes fournies et à déposer sur Moodle ; il s'agit d'un exercice pratique des notions vues au cours magistral de Mme Georges. Il est suivi d'une séance d'exercices pratiques (laboratoire) en bibliothèque par petits groupes. La réalisation de cet exercice et la présence au laboratoire sont essentielles pour la réussite de l'étudiant et sont pris en compte dans la note de l'UE.<br><br>●€€€€€€€€ Un guide d'étude permet à l'étudiant d'identifier clairement les connaissances et compétences attendues à partir des acquis d'apprentissage spécifiques visés. |
| **ASAB1016-ANGLS** — Anglais | ●€€€€€€€€ Les activités pédagogiques relatives à l'apprentissage de **l'anglais** consistent en une auto-formation en ligne selon consignes sur la plateforme Altissia.<br>Une séance d'information est dispensée en grand auditoire suivie d'un test de niveau individuel.<br>- L'étudiant qui présente un niveau > ou = B2 au test de niveau est dispensé de l'AA "Anglais" pour l'année académique en cours.<br>- L'étudiant qui n'a pas présenté le test de niveau en auditoire ne peut pas prétendre à une dispense, quel que soit son niveau. |

### DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

*À définir*

## Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

### STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation est structurée comme suit :

- AA Méthodologie

1. Un **examen écrit** individuel en novembre (95% de la cote de l'AA). Seule cette partie peut être représentée en seconde session.
2. Réalisation d'un **travail** individuel selon consignes (code D) durant l'année et **participation** au laboratoire (5% de la cote de l'AA). Ces parties ne sont pas remédiables en seconde session.

- AA Anglais

3. **Travail en ligne** sur Altissa, toute l'année (100% de la cote de l'AA). Cette partie est remédiable en seconde session (aout).

### MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

●€€€€€€€ La cote de chaque AA est constituée de la somme pondérée des différentes activités d'évaluation. En cas de seconde session, les notes des activités non remédiables sont maintenues.

●€€€€€€€ L'AA Anglais contribue à 15% de la cote de l'UE.

●€€€€€€€ L'AA Méthodologie contribue à 85% de la cote de l'UE.

Conformément au REED 26/27, article 47, **en cas d'absence à l'évaluation d'une ou plusieurs AA de l'unité, la note de zéro sera attribuée à l'AA concernée ainsi qu'à l'UE dont elle fait partie**.

### LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Épreuve intégrée | Modalités d'évaluation |
|---|---|

| | |
|---|---|
| — | • **Modalités concrètes d'évaluation :**<br>- AA Méthodologie<br>§ Un **examen écrit** individuel : QCM en lecture optique et/ou questions ouvertes, à cahier fermé.<br>§ Réalisation d'un **travail** individuel selon consignes : cf. Moodle.<br>§ **Participation** au laboratoire : prise des présences lors du cours.<br>- AA Anglais<br>§ **Travail en ligne** sur Altissa : L'étudiant réalise minimum 20h de travail en ligne sur la plateforme Altissia, en anglais, et valide au minimum 10 leçons de vocabulaire et 10 leçons de grammaire, pour la date fixée (cf. Moodle). Le respect de l'ensemble de ces consignes entraine la cote de 20/20 pour l'AA. Le non-respect de l'une ou de l'autre de ces consignes entraine une note de présence « PR » pour l'AA .<br>En cas de 2eme session, le travail manquant (heures et/ou leçons) est à compléter pour la date fixée (cf. Moodle). |

| Activité d'apprentissage | Modalités d'évaluation |
|---|---|
| **ASAB1015-METHO** — Méthodologie de la recherche | § Un **examen écrit** individuel : QCM en lecture optique et/ou questions ouvertes, à cahier fermé.<br>§ Réalisation d'un **travail** individuel selon consignes : cf. Moodle.<br>§ **Participation** au laboratoire : prise des présences lors du cours. |
| **ASAB1016-ANGLS** — Anglais | § **Travail en ligne** sur Altissa : L'étudiant réalise minimum 20h de travail en ligne sur la plateforme Altissia, en anglais, et valide au minimum 10 leçons de vocabulaire et 10 leçons de grammaire, pour la date fixée (cf. Moodle). Le respect de l'ensemble de ces consignes entraine la cote de 20/20 pour l'AA. Le non-respect de l'une ou de l'autre de ces consignes entraine une note de présence « PR » pour l'AA .<br>En cas de 2eme session, le travail manquant (heures et/ou leçons) est à compléter pour la date fixée (cf. Moodle). |

### MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.