Sciences humaines et sociales

PAB1009-NSAN_SF

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier : sage-femme - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
3	**24 h**
PRÉREQUIS	**CO-REQUIS**
Aucun	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département paramédical de Sainte-Elisabeth	Fabienne Lecris	Naoual BOUMEDIAN	Naoual BOUMEDIAN Juliette DELGRANGE

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Sage-femme	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette unité d'enseignement permet aux étudiants infirmiers et sages-femmes de comprendre le positionnement philosophique et anthropologique dans la relation de soin.

Elle les aide l'étudiant à analyser les situations de soins en tenant compte des valeurs, croyances, cultures et représentations de la maladie des patients.

Elle favorise également le développement de la réflexion professionnelle, de la relation soignant-soigné et des compétences culturelles nécessaires pour offrir des soins adaptés et respectueux dans des contextes variés

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Pour la partie philosophie :

- S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
- Établir avec la personne soignée et son entourage une relation adaptée au contexte rencontré.
- Observer différents aspects philosophiques et pratiques de la relation à l'autre.
- Exercer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité.
- Poser des questions qui démontrent un goût d'apprendre et de comprendre.
- Faire preuve d'empathie et de créativité.

Pour la partie anthropologie multiculturelle et religieuse :

- Sensibiliser à la dimension anthropologique de la relation soignant/soigné.
- Se familiariser, au travers de cas concrets, avec la démarche ethnographique dans la relation de soins.
- Prendre en considération les différents systèmes de valeurs dans les questions liées à la santé. Sensibiliser à la disparité dans les soins du point de vue d'une anthropologique multiculturelle et religieuse.
- Développer un vocabulaire pour aborder les questions d'anthropologie multiculturelle et religieuse.
- Etre capable d'appliquer la matière vue au cours à des situations concrètes, marquées des points de vue anthropologiques et religieux (naissance, soins palliatifs, petite enfance, etc.).

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable.

Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Cette UE outille l'étudiant afin qu'il puisse :

- Comprendre la philosophie du soin comme relation éthique et récit
- Découvrir les philosophes qui ont trainté des questions du soin
- Identifier la dimension anthropologique de la relation soignant/soigné.
- Prendre en considération les différents systèmes de représentations de la maladie et se positionner en tant que soignant.

- Développer la réflexivité professionnelle en prenant appui sur les sciences infirmières dans l'analyse des situations et être en mesure de se situer dans ses compétences culturelles.

CONTENU

Les thématiques abordées en philosophie sont :

1. Socrate : La maïeutique, art du questionnement
   - Capacité 10.1 : Exercer une pratique réflexive (évaluer sa pratique).
   - Capacité 10.2 : Exercer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité (pose des questions qui démontrent un goût d'apprendre et de comprendre).
2. Georges Canguilhem : La normativité du vivant
   - Capacité 5.3 : Identifie ses jugements de valeur et stéréotypes.
3. Paul Ricœur : L'identité narrative
   - Compétence 8.1 : Développer l'empowerment de la personne soignée dans son projet de santé.
4. Emmanuel Levinas : La responsabilité
   - Capacité 5.3 : Guider sa pratique par une réflexion éthique.
5. Carol Gilligan : L'éthique du care
   - Capacité 3.1 : Fait preuve de respect, d'écoute et de reconnaissance des émotions de la personne.
6. Flora Bastiani : L'acte de soin
   - Capacité 3.1 : Établir avec la personne soignée et son entourage une relation adaptée au contexte rencontré.

En anthropologie multiculturelle et religieuse : 3 axes structurent le cours

1. Qu'est-ce la dimension anthropologique de la relation soignant-soigné ?

1.1.Identifier en tant que soignant une problématique de type anthropologique
   - Les apports de la démarche ethnographique dans la relation des soins
   - Se positionner en tant que soignant face une problématique de type anthropologique

1.2. S'outiller en tant que soignant pour répondre à une problématique de type anthropologique.
   - Qu'est-ce qu'une norme ? qu'est-ce qu'une valeur ?
   - La place des croyances dans la relation de soins ?
   - Identifier les processus de la stigmatisation
   - Identifier le préjugé
   - Identifier ses propres représentations et perceptions

2. Qu'est-ce qu'une posture réflexive anthropologiquement ancrée ?
   - La dimension anthropologique : un facteur contribuant à diminuer la disparité dans les soins de santé
   - La problématique de la langue des patients : traduction et interprétation
   - Les équipes multiculturelles, un choix judicieux ?

3. La dimension anthropologique : une composante à part entière de la relation de soin
   - La négociation du soin du point de vue anthropologique
   - Apports de l'anthropologie aux Sciences Infirmières

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir notes de cours

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASAB1028-ANTH — Anthropologie multiculturelle et religieuse	Support PPT. Ils ne remplacent pas les notes de l'étudiant. **Attention**: il est vivement recommandé de venir au cours pour s'approprier le vocabulaire et s'exercer à la démarche anthropologique au travers des divers exercices discutés au cours.
ASAB1029-PHILO — Philosophie	Powerpoint déposé sur Moodle Extraits de textes, podcasts et vidéos Liste de vocabulaire Fiche synthétique des 6 outils philosophiques pratiques (distribuée au dernier cours) **Attention :** la participation aux cours permet la réalisation collective de nombreux exercices et une compréhension approfondie des concepts.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASAB1028-ANTH — Anthropologie multiculturelle et religieuse	12 h	Français	Français
ASAB1029-PHILO — Philosophie	12 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAB1028-ANTH — Anthropologie multiculturelle et religieuse	Cours magistraux Echanges de vue pendant le cours Exercices pendant le cours Exercices courts à préparer préalablement (maximum 10 minutes de préparation,)
ASAB1029-PHILO — Philosophie	- Cours magistraux - Vidéos, podcasts et lectures de textes - Discussions ouvertes et questionnements collaboratifs - Exercices pour comprendre et appliquer les concepts philosophiques

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

À définir

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Cette UE n'est pas intégrée.

Elle est constituée de 2 activités d'apprentissage (Philosophie et anthropologie multiculturelle et religieuse), chacune évaluée séparément.

La pondération de l’évaluation de

Philosophie 50 %

anthropologie 50 %

Conformément au REED 26/27, article 47, en cas d'absence à l’évaluation, la note de zéro sera attribuée à l'AA concernée ainsi qu'à l'UE dont elle fait partie.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Cette UE n'est pas intégrée.

Elle est constituée de 2 activités d'apprentissage (Philosophie et anthropologie multiculturelle et religieuse), chacune effectivement séparément.

Examen écrit individuel au Q2 et au Q3. La pondération de l'évaluation est de:

Philosophie 50 %

Anthropologie 50 %

Conformément au REED 26/27, article 47, **en cas d'absence à l’évaluation d’une ou plusieurs AA de l'unité, la note de zéro sera attribuée à l'AA concernée ainsi qu'à l'UE dont elle fait partie**.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASAB1028-ANTH — Anthropologie multiculturelle et religieuse	QCM, 100% en janvier, idem en juin et en septembre. Les exercices et exemples discutés au cours font partie de la matière d’examen.
ASAB1029-PHILO — Philosophie	Exaemen écrit de type QCM pour 100% en janvier, idem en juin ou en septembre.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.