Anthropologie et éthique

PAB2009-OSAN_SF

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier : sage-femme - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
3	**24 h**
PRÉREQUIS *Aucun*	CO-REQUIS PAB2009-OSAN_SF PAB2024-SSAN

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département paramédical de Sainte-Elisabeth	Fabienne Lecris	Naoual BOUMEDIAN	Naoual BOUMEDIAN François CRISPEELS

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Sage-femme	2	Choix individuel

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette unité d'enseignement permet aux étudiants infirmiers de comprendre les enjeux éthiques et anthropologiques des soins.Elle les aide à analyser les situations de soins en tenant compte des valeurs, croyances, cultures et représentations de la maladie des patients.

Elle favorise également le développement de la réflexion professionnelle, de la relation soignant-soigné et des compétences culturelles nécessaires pour offrir des soins adaptés et respectueux dans des contextes variés

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

L'étudiant sera capable de :

- identifier concepts, disciplines, méthodes, ressources, problèmes, acteurs principalement impliqués dans l'éthique des soins de santé et cela en vue d'une connaissance générale, panoramique et concrète du champ actuel de l'éthique dans les soins de santé.
- Identifier la dimension anthropologique de la relation soignant/soigné.
- Se familiariser avec la démarche ethnographique dans la relation de soins.
- Prendre en considération les différents systèmes de représentations de la maladie et se positionner en tant que soignant.
- Envisager la disparité dans les soins du point de vue anthropologique.
- Développer la réflexivité professionnelle en prenant appui sur les sciences infirmières dans l'analyse des situations et être en mesure de se situer dans ses compétences culturelles.
- d'appliquer la matière vue au cours à des situations marquées des points de vue anthropologique et religieux (naissance, soins palliatifs, etc.).

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Cette UE outille l'étudiant afin qu'il puisse :

- identifier les concepts, disciplines, méthodes, ressources, problèmes, acteurs principalement impliqués dans l'éthique des soins de santé
- Identifier la dimension anthropologique de la relation soignant/soigné.
- Prendre en considération les différents systèmes de représentations de la maladie et se positionner en tant que soignant.
- Développer la réflexivité professionnelle en prenant appui sur les sciences infirmières dans l'analyse des situations et être en mesure de se situer dans ses compétences culturelles.

CONTENU

En éthique, les thèmes abordés sont :

•€€€€€€€€ Introduction : législation, déontologie, éthique

•€€€€€€€€ les différentes éthiques des soins de santé : éthique médicale, clinique, décisionnelle, organisationnelle, du care, bioéthique.

•€€€€€€€€ Les problématiques : refus de soin, arrêt de soins, représentation du patient, traitement forcé, désaccords entre pairs, défaut d'empathie, violence consensuelle, dilemmes, etc; PMA, IVG, don d'organe, fin de vie.

•€€€€€€€€ Les ressources : législations, codes de déontologie, littérature au niveau éthique

•€€€€€€€€ Les acteurs : l'infirmier, l'équipe, les comités d'éthique, le comité consultatif de bioéthique

•€€€€€€€€ Les méthodes : principes de Beauchamps et Childress, triangle de l'éthique.

En anthropologie, le cours se structure autour de 3 axes :

Qu'est-ce la dimension anthropologique de la relation soignant-soigné ?

- Identifier en tant que soignant une problématique de type anthropologique

o Les apports de la démarche ethnographique dans la relation de soins

o Se positionner en tant que soignant face une problématique de type anthropologique

- S'outiller en tant que soignant pour répondre à une problématique de type anthropologique.

o Se familiariser avec les différents systèmes de représentation de la maladie

o Se familiariser avec les représentations culturelles du corps et des flux corporels

- La dimension anthropologique : une composante à part entière de la relation de soin

o La dimension anthropologique : un facteur contribuant à diminuer la disparité dans les soins de santé

o La problématique de la langue des patients : traduction et interprétation

II. La réflexivité professionnelle et la dimension anthropologique de la relation soignant-soigné

- Les soins infirmiers transculturels (les apports de M. Leininger)

o Les diverses composantes culturelles

o Comment évaluer sa compétence culturelle ?

o Les équipes multiculturelles, un choix judicieux ?

III. Approche culturelle de 2 situations en milieu de soins

€€€€€€ La naissance (la relation mère-enfant)

€€€€€€ La mort (les soins palliatifs)

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir bibliographie sur moodle

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASAB2022-BIOET — Introduction à la bioéthique	Tous ces supports sont déposés sur la plate-forme d'apprentissage en ligne.
ASAB2023-ANTMR — Anthropologie multiculturelle et religieuse	Support PPT. Ils ne remplacent pas les notes de l'étudiant. **Attention**: il est vivement recommandé de venir au cours pour s'approprier le vocabulaire et s'exercer à la démarche anthropologique au travers des divers exercices discutés au cours.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASAB2022-BIOET — Introduction à la bioéthique	12 h	Français	Français
ASAB2023-ANTMR — Anthropologie multiculturelle et religieuse	12 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAB2022-BIOET — Introduction à la bioéthique	Enseignement magistral; illustrations, exemples et documents à l'appui. Attention, la prise de note individuelle est requise pour suivre le déroulement théorique du cours.

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAB2023-ANTMR — Anthropologie multiculturelle et religieuse	Cours magistraux Echanges de vue pendant le cours Exercices pendant le cours Exercices courts à préparer préalablement (maximum 10 minutes de préparation,)

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Bien que ces 2 activités d'apprentissage soient évaluées séparément, cette UE forme un ensemble cohérent.

Le cours d'éthique traite des thématiques relatives à la dimension éthique de le relation soignant-soigne spécitifques alors que le cours d'anthropologie intégre la dimension anthropologique de la relation soignant-soigné

L'évaluation distincte de chaque AA permet de vérifier la maîtrise spécifique de chacun des contenus sans pour autant en isoler le sens global au sein de l'UE.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

La pondération de l'évaluation résulte de la pondération des notes obtenues à chacune des 2 AA, selon les proportions suivantes :

Introduction à la bioéthique 50 %

Anthropologie multiculturelle ert religieuse 50 %

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Examen écrit individuel

La pondération de l'évaluation résulte de la pondération des notes obtenues à chacune des 2 AA, selon les proportions suivantes :

Introduction à la bioéthique 50 %

Anthropologie multiculturelle et religieuse 50 %

Conformément au REED 26/27, article 47, **en cas d'absence à l'évaluation d'une ou plusieurs AA de l'unité, la note de zéro sera attribuée à l'AA concernée ainsi qu'à l'UE dont elle fait partie**.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation
—	Evaluation non intégrée: **Initiation à la bioéthique:** Examen écrit individuel sous forme de QCM. **Anthropologie multiculturelle:** Examen écrit individuel

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASAB2022-BIOET — Introduction à la bioéthique	QCM, 100% en janvier, idem en septembre Les illustrations, exemples et documents sont aussi matière de l'évaluation.
ASAB2023-ANTMR — Anthropologie multiculturelle et religieuse	Examen écrit (questions fermées et ouvertes), 100% en janvier, idem en septembre. Les exercices discutés au cours font partie de la matière d'examen.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.