Recherche appliquée en sciences sage-femme

PAB2006-NSAN_SF

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier : sage-femme - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
3	**20 h**
PRÉREQUIS	**CO-REQUIS**
Aucun	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département paramédical de Sainte-Elisabeth	Fabienne Lecris	Marie Erpicum	Bénédicte DUCHENE Marie Erpicum Sylvie FRANCOIS Aurore GEORGES

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Sage-femme	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Ce cours permet à l'étudiant de poursuivre et d'approfondir les compétences initiées en bloc 1 afin de mobiliser de manière autonome des données probantes dans des situations cliniques simples.

Il développe sa capacité à formuler une question clinique, rechercher et sélectionner des informations pertinentes en français et en anglais, en évaluer la qualité et en interpréter les résultats, notamment à partir de données statistiques simples.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Cette UE contribue au développement des compétences suivantes:

S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.

Participer activement au développement de ses apprentissages

Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires.

Respecter la législation, les réglementations, la déontologie propres à sa formation et à l'exercice de la profession

Pratiquer une démarche éthique

Assurer une communication professionnelle envers les bénéficiaires et l'entourage professionnel.

Transmettre oralement et/ou par écrit les données

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable.
Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Au terme des activités d'apprentissage, l'étudiant aura complété son apprentissage initié en bloc 1 pour la mise en œuvre d'un processus réflexif et de recherche documentaire dans ses travaux, ses stages et sa future pratique professionnelle. Il devra être capable d'/de :

•€€€€€€€€ Etablir correctement un PICO sur la base d'une situation clinique donnée

•€€€€€€€€ Exploiter correctement la ressource Hetop

•€€€€€€€€ Identifier les concepts clefs d'une situation, les mots clefs et descripteurs correspondants et les opérateurs booléens à utiliser pour les lier.

•€€€€€€€€ Identifier la source de données adéquate pour répondre à une question simple (livres, revues et ressources evidence-based, bases de données législatives, statistiques et pharmacologiques)

•€€€€€€€€ Exploiter cette source, interpréter correctement son contenu en français et en anglais, et identifier la réponse adéquate

•€€€€€€€€ Justifier une prise de décision clinique sur la base des éléments probants et pertinents

•€€€€€€€€ Faire preuve d'esprit critique face aux diverses données disponibles en santé ;

•€€€€€€€€ Comprendre les données, graphiques et tableaux comprenant des données statistiques de base, en français et en anglais.

CONTENU

- Anglais

E-learning en autonomie sur la plateforme ALTISSIA conformément au PPT de consignes (cf. supports indispensables).
Exercices de familiarisation au vocabulaire anglophone dans le domaine de la santé
Lecture et analyse d'un article scientifique dans le domaine de la santé

- Méthodologie

  La matière vue en bloc 1 est considérée comme acquise et représente le socle théorique mobilisé en bloc 2 par des exercices d'application

- Statistiques
  - Notions d'échantillon, de population, méthodes d'échantillonnage,
  - Notions de variables (nominales, ordinales, binaires, catégorisées, discrètes, continues) et de données (manquantes, aberrantes, censurées)
  - Notions de nombre, fréquence, proportion, taux, ratio, indice, cote
  - Notions de statistique descriptive, d'effectifs et effectifs cumulés
  - Divers tableaux et graphiques (Diagramme, Histogramme, Camembert, Nuages de points)
  - Paramètres descriptifs d'une variable quantitative (Minimum et maximum, étendue, Occurrence, mode, Moyenne, Médiane, Variance, Ecart type, Intervalle de référence, Percentile)

SOURCES ET RÉFÉRENCES

•€€€€€€€€ Ancelle, T. (2010). UE4 Évaluation des méthodes d'analyse appliquées aux sciences de la vie et de la santé. Paris : Maloine. ISBN 978-2-224-03027-8.

•€€€€€€€€ Ancelle, T. & Rothan-Tondeur, M. (2013). Statistique pour les infirmières. Paris : Maloine. ISBN 978-2-224-03357-6.

•€€€€€€€€ Brethenoux-Seguin,F., Lenoble,D. (2013) Communiquer en anglais, santé et soins 3° édition. De Boeck supérieur.

•€€€€€€€€ Forget-Dubois,N. (2016) Ecrire un article scientifique en anglais; guide de rédaction dans la langue de Darwin. Presses de l'Université Laval. Hermann Editeurs.

•€€€€€€€€ Jolly, D. (2015). Lecture critique d'articles médicaux. 4e édition. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson. ISBN 978-2-294-74644-4.

•€€€€€€€€ Kieffer, A.L., Pinchaud,A. (2016) Réussir en IFSI 2°édition; anglais. Réussir les évaluations. Editions Vuibert.

•€€€€€€€€ Kieffer,A.L., Pinchaud,A. (2020) Rédiger en anglais infirmier; compréhension et étude d'articles professionnels. Editions Vuibert.

•€€€€€€€€ Poisson, M., & Jovic, L. (2011). Initiation à la démarche de recherche?: Mémoire de fin d'études. Maloine.

•€€€€€€€€ Salmi, L. R. (2021). Lecture critique et communication en sciences de la santé. 4e édition. Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson. ISBN 978-2-294-77343-3.

•€€€€€€€€ https://www.youtube.com/@ThierryAncelle

•€€€€€€€€ https://inertian.wixsite.com/codexbiais

•€€€€€€€€ https://opensolution.be/site/supports/#exercices

https://learn.altissia.org/platform/login?interfaceLg=fr_FR

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASAB2014-METHO — Méthodologie et utilisation des résultats de la recherche	Les supports indispensables sont regroupés et identifiés dans Moodle : Ils comportent les diaporamas de cours, les documents de support pour le vocabulaire et la grammaire anglophones, les tests récapitulatifs de la matière, les exercices et les corrigés des exercices ainsi qu'un guide d'étude.
ASAB2015-STAT — Statistiques	Les supports indispensables sont regroupés et identifiés dans Moodle : Ils comportent les diaporamas de cours, les documents de support pour le vocabulaire et la grammaire anglophones, les tests récapitulatifs de la matière, les exercices et les corrigés des exercices ainsi qu'un guide d'étude
ASAB2016-ANGLS — Anglais	Les supports indispensables sont regroupés et identifiés dans Moodle et comportent un guide d'étude et les modalités relatives à la plateforme Altissia .

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASAB2014-METHO — Méthodologie et utilisation des résultats de la recherche	8 h	Français	Français
ASAB2015-STAT — Statistiques	6 h	Français	Français
ASAB2016-ANGLS — Anglais	6 h	Anglais	Anglais

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAB2014-METHO — Méthodologie et utilisation des résultats de la recherche	Les activités d'apprentissage commencent par deux séances en code D : l'étudiant doit réaliser des e-learning selon consignes. La réalisation de ces activités intervient dans la note finale de l'UE. Les séances suivantes sont dispensées en grand auditoire, sous la forme d'un cours magistral supporté par un diaporama et des vidéos.
ASAB2015-STAT — Statistiques	●€€Les activités d'apprentissage liées aux **statistiques** proposent des séances en code D : l'étudiant doit réaliser des e-learning selon consignes. La réalisation de ces activités intervient dans la note finale de l'UE. Les séances suivantes sont dispensées en grand auditoire, sous la forme d'un cours magistral supporté par un diaporama et des vidéos. ●€€Chaque séance relative aux **statistiques** est suivie d'un exercice en ligne portant sur la matière vue, sur Moodle, accessible pendant 3 jours.
ASAB2016-ANGLS — Anglais	Les activités pédagogiques relatives à l'apprentissage de **l'anglais** consistent en une auto-formation en ligne sur la plateforme Altissia selon les consignes spécifiées dans le PPT et des séances de cours en présentiel. En complément, des exercices de lecture et compréhension de textes anglophones sont proposés via Moodle pour se familiariser avec le vocabulaire en soins infirmiers et médical. Des échanges en petits groupes sont également proposés en présentiel, pour l'analyse d'articles dans le domaine de la santé. Ces activités complémentaires en présentiel sont vivement recommandées aux étudiants dont le niveau est inférieur à B2

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

L'évaluation de cette UE est intégrée et comporte plusieurs parties.

Cette unité d'enseignement est construite de manière cohérente autour d'un objectif commun : permettre à l'étudiant de mobiliser les données probantes dans sa pratique.

L'anglais scientifique donne accès à la littérature internationale, les méthodes de recherche permettent de comprendre la construction des connaissances, tandis que les statistiques fournissent les outils nécessaires à leur interprétation critique.

L'association de ces trois disciplines favorise ainsi l'acquisition progressive des compétences indispensables à une pratique professionnelle réflexive et fondée sur les preuves.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation de cette UE est intégrée et comporte plusieurs parties.

L'évaluation est structurée comme suit :

- Un **examen pratique sur PC** au Q2.
- La réalisation des **e-learning et test** sur base du travail en code D
- **Travail en ligne** sur la plate forme Altissa piur la partie anglais

Conformément au REED 26/27, article 47, **en cas d'absence à l'évaluation d'une ou plusieurs AA de l'unité, la note de zéro sera attribuée à l'AA concernée ainsi qu'à l'UE dont elle fait partie**.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de cette UE est intégrée et comporte plusieurs parties.

La note finale de l'UE est constituée de la somme pondérée des différentes activités d'évaluation; elle est structurée comme suit :

- **Un examen pratique sur PC** au Q2 : 80% de la cote de l'UE. Cette partie est remédiable en seconde session (aout).
- **La réalisation des code D** : 5% de la cote de l'UE. Cette partie est remédiable en seconde session (aout)
- **Travail en ligne** sur Altissa, toute l'année: 15% de la cote de l'UE. Cette partie est remédiable en seconde session (aout).

Conformément au REED 26/27, article 47, **en cas d'absence à l'évaluation d'une ou plusieurs AA de l'unité, la note de zéro sera attribuée à l'AA concernée ainsi qu'à l'UE dont elle fait partie**.

En cas d'échec à l'UE au terme de la seconde session, toutes les activités sont donc à représenter l'année académique suivante.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation
ASAB2014-METHO	Evalaution intégrée

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASAB2015-STAT — Statistiques	Evaluation intégrée
ASAB2016-ANGLS — Anglais	Un test de niveau individuel, en ligne, est réalisé en grand auditoire. - L'étudiant qui présente un niveau > ou = B2 au test de niveau est dispensé de la partie « Travail en ligne sur Altissia » de l'évaluation de l'UE. - L'étudiant qui n'a pas présenté le test de niveau en auditoire ne peut pas prétendre à une dispense, quel que soit son niveau.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.