

# Exercer un jugement clinique et réaliser les interventions infirmières spécialisées en soins d'urgence

PAS1004-NSAN\_

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier de spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente - Namur**  
Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** ( Q1 Q2 )

|                                                             |                                                        |                                                |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CRÉDITS ECTS<br><b>6</b>                                    |                                                        | VOLUME HORAIRE<br><b>90 h</b>                  |                                                                                                                |
| PRÉREQUIS<br><i>Aucun</i>                                   |                                                        | CO-REQUIS<br><i>Aucun</i>                      |                                                                                                                |
| IMPLANTATION<br>Département paramédical de Sainte-Elisabeth | DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE<br>Benoît Dujardin | RESPONSABLE DE L'UE<br>Maryse Anne VANDERMOLÉN | ENSEIGNANTS INTERVENANTS<br>Augustin BEAUJEANT<br>Blaise DEGUELDRE<br>Thomas ROTENS<br>Maryse Anne VANDERMOLÉN |

## PROGRAMME D'ÉTUDES

| Programme                                   | Bloc | Caractère   |
|---------------------------------------------|------|-------------|
| PA-Soins intensifs et aide médicale urgente | 1    | Obligatoire |

### Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

#### CONTEXTUALISATION

Cette unité d'enseignement est consacrée au développement du jugement clinique ainsi qu'à l'acquisition, à l'intégration et à la mobilisation des compétences infirmières spécialisées nécessaires à la prise en charge de situations d'urgence.

L'UE vise notamment à renforcer la capacité de l'étudiant à recueillir et analyser les données cliniques pertinentes, à identifier les problèmes de santé, à apprécier le degré d'urgence et de dangerosité d'une situation, à définir des priorités, à choisir et planifier les interventions de soins adaptées et à en évaluer les résultats. Elle s'inscrit ainsi directement dans le développement du jugement clinique, qui constitue un axe essentiel du profil d'enseignement de la spécialisation SIAMU.

L'UE s'articule autour de quatre activités d'apprentissage complémentaires couvrant les soins d'urgence adultes et pédiatriques, les techniques de manutention et de transport, ainsi que l'accompagnement des pairs. Cette organisation permet une approche globale et professionnalisante de la prise en charge urgente, depuis l'évaluation initiale du patient jusqu'aux interventions spécialisées. Les contenus portent notamment sur la sécurité des intervenants, la réanimation, la gestion des voies aériennes, la traumatologie, les brûlures, les urgences pédiatriques et les techniques de relevage et de transport, en intégrant les spécificités du contexte préhospitalier.

Au-delà des compétences techniques, cette UE contribue également au développement de compétences transversales indispensables à l'exercice en contexte d'urgence : communication professionnelle, collaboration au sein d'équipes pluridisciplinaires, transmission structurée des informations, gestion des émotions, adaptation de la pratique et accompagnement des pairs. Elle vise ainsi à préparer l'étudiant à agir de manière structurée, sécuritaire et coordonnée dans des situations souvent complexes, évolutives et potentiellement critiques.

Par son contenu, ses méthodes pédagogiques et ses modalités d'évaluation, cette UE participe donc à l'intégration progressive des savoirs théoriques, des compétences cliniques et des habiletés pratiques nécessaires à l'exercice infirmier spécialisé en soins d'urgence, aussi bien dans les contextes hospitaliers que préhospitaliers abordés dans le programme. Elle constitue à ce titre une composante importante de la préparation de l'étudiant aux exigences professionnelles du cursus SIAMU.

#### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

##### S'engager dans un développement personnel et professionnel

- Ajuster sa pratique professionnelle et sa démarche de soins en fonction de l'évolution des données probantes et des situations critiques.
- Développer sa capacité à gérer ses émotions dans le cadre de sa pratique professionnelle.

##### Exercer son jugement clinique

- Recueillir et analyser les données pertinentes.
- Identifier les problèmes de santé et les besoins du patient.
- Définir des objectifs de soins adaptés.
- Choisir les interventions de soins appropriées.
- Planifier les interventions de soins.
- Évaluer la démarche de soins ainsi que les résultats des interventions mises en œuvre.

##### Établir une communication et une collaboration professionnelles

- Établir une relation professionnelle avec le patient, son entourage et les différents intervenants.
- Informer et conseiller le patient ainsi que son entourage.
- Collaborer au sein d'une équipe pluridisciplinaire.
- Transmettre de manière claire et structurée les informations, tant oralement que par écrit.
- Accompagner, encadrer et former les pairs.

##### Réaliser les prestations de soins

- Réaliser les prestations de soins infirmiers autonomes, prescrites et/ou confiées, dans le respect des compétences professionnelles et des procédures en vigueur.
- Participer activement à la gestion des ressources matérielles.
- Contribuer à la sécurité et à la qualité de l'environnement de soins.

## OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

### Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

#### OBJECTIFS

##### Ø *ASAS1009 – SUR Soins infirmiers spécialisés en soins d'urgence :*

Au terme de l'activité, l'étudiant sera capable de :

- Réaliser une évaluation structurée d'un patient en situation d'urgence en distinguant le bilan circonstanciel, le bilan primaire et le bilan secondaire.
- Identifier les signes de gravité, déterminer le degré d'urgence et hiérarchiser les priorités de soins.
- Mettre en œuvre les interventions infirmières adaptées lors d'une détresse vitale, notamment en matière de réanimation, de ventilation et de gestion des voies aériennes.
- Adapter la prise en charge infirmière aux principales situations rencontrées aux urgences : traumatismes, brûlures, troubles du rythme, plaies, assuétudes ou situations psychiatriques.
- Planifier et coordonner les interventions avec les différents professionnels impliqués, en tenant compte du contexte, des ressources disponibles et de la dangerosité de la situation.
- Réévaluer l'état clinique du patient et ajuster les interventions en fonction de son évolution et des résultats obtenus.

##### Ø *ASAS 1010 – PUR Soins infirmiers pédiatriques aux urgences :*

Au terme de l'activité, l'étudiant sera capable de :

- Réaliser une évaluation clinique structurée du nourrisson ou de l'enfant en tenant compte des spécificités liées à l'âge.
- Reconnaître rapidement les signes d'un enfant gravement malade ou présentant une détresse vitale.
- Identifier et prendre en charge les principales urgences pédiatriques respiratoires, neurologiques, hémodynamiques, traumatiques ou toxiques.
- Mettre en œuvre les principes de réanimation de base et médicalisée du nourrisson et de l'enfant conformément aux recommandations enseignées.
- Adapter le matériel, les techniques et les interventions infirmières aux caractéristiques physiologiques et anatomiques de l'enfant.
- Assurer la stabilisation, la transmission des informations et la préparation au transport de l'enfant dans des conditions sécuritaires.

##### Ø *ASAS 1011 – TM Technique de manutention et de transport :*

Au terme de l'activité, l'étudiant sera capable de :

- Évaluer une situation afin d'identifier les contraintes liées à la mobilisation, au relevage ou au transport d'un patient.
- Choisir le matériel de contention, de relevage et de transport le plus adapté à l'état clinique du patient et au contexte d'intervention.
- Réaliser les principales techniques de manutention et de transport dans le respect de la sécurité du patient et des intervenants.
- Appliquer les recommandations actualisées relatives à l'immobilisation et à la prise en charge d'un patient potentiellement traumatisé.
- Mettre en œuvre les gestes de première urgence associés à une situation de transport, notamment la RCP, l'utilisation d'un DEA, la position latérale de sécurité et la désobstruction des voies aériennes.
- Travailler de manière coordonnée avec les autres intervenants lors d'une mobilisation ou d'un transport nécessitant une prise en charge interdisciplinaire.

##### Ø *ASAS 1012 – AP Accompagnement des pairs :*

Au terme de l'activité, l'étudiant sera capable de :

- Identifier les besoins d'apprentissage d'un pair en tenant compte de son niveau de connaissances et de compétences.
- Concevoir une activité d'accompagnement ou de formation adaptée aux objectifs identifiés et au public concerné.
- Transmettre des connaissances et démontrer des techniques de soins ou de premiers secours de manière claire, structurée et adaptée.
- Utiliser une communication constructive favorisant la participation, la compréhension et l'autonomie du pair.
- Accompagner le pair dans l'analyse de sa pratique et l'identification de ses points d'amélioration.
- Évaluer l'efficacité de l'activité d'accompagnement ou de formation et proposer, si nécessaire, des ajustements.

#### CONTENU

##### Ø *ASAS1009 – SUR Soins infirmiers spécialisés en soins d'urgence :*

Les thématiques abordées sont les suivantes :

- Sécurité des intervenants et bilan circonstanciel
- Approche du patient : bilan primaire et bilan secondaire
- Basic Life Support (BLS)
- Advanced Life Support (ALS) – Recommandations ERC 2025
- Prise en charge des tachycardies et des bradycardies
- Arrêt cardiaque dans des circonstances particulières : 4H et 4T – Recommandations ERC 2025
- Gestion des voies aériennes et ventilation

- Intubation et techniques alternatives de gestion des voies aériennes
- Prise en charge des plaies aux urgences et techniques de suture
- Prise en charge préhospitalière du patient traumatisé
- Brûlures et prise en charge du patient brûlé
- Infirmier d'accueil et d'orientation (IAO)
- Laboratoires pratiques : réanimation cardio-pulmonaire (RCP) et manutention
- Accès intra-osseux (IO) et intra-artériel (IA)
- Tactical Emergency Casualty Care (TECC)
- Médecine de guerre
- Prise en charge et organisation des interventions préhospitalières (PIT)
- Conférences thématiques et interventions d'experts

Ø ASAS 1010 – PUR Soins infirmiers pédiatriques aux urgences :

Les thématiques abordées sont les suivantes :

- Évaluation clinique et prise en charge initiale de l'enfant
- Reconnaissance de l'enfant gravement malade
- Appareillage spécifique en pédiatrie
- Réanimation cardio-pulmonaire de base du nourrisson et de l'enfant – Recommandations ERC 2025
- Réanimation médicalisée du nourrisson et de l'enfant – Recommandations ERC 2025
- Éthique en réanimation pédiatrique
- Stabilisation, transmission et transport
- Mort subite du nourrisson
- Détresses respiratoires
- États de choc
- Détresses neurologiques
- Traumatismes pédiatriques sévères
- Brûlures et électrisation
- Noyade
- Intoxications

Ø ASAS 1011 – TM Technique de manutention et de transport :

Les thématiques abordées sont les suivantes :

- Actualisation réanimation cardio-pulmonaire de l'adulte (BLS) avec l'utilisation d'un Défibrillateur Externe (AED) normes ERC 2025
- La position Latérale de sécurité
- Manœuvre de désobstruction des voies aériennes
- Le matériel et les techniques de contention, relève et transport du patient selon les nouvelles recommandations immobilisation rachis

Ø ASAS 1012 – AP Accompagnement des pairs :

Différents projets d'accompagnement des pairs seront déposés sur Moodle.

Voici quelques exemples possibles (liste non exhaustive) :

- Formation RCP aux étudiants bacheliers médecine BAC 3
- Formation de secourisme et formation RCP aux unités de mouvements de jeunesse
- Formation de secourisme et formation RCP dans des établissements scolaires ou autres

Le contenu de formation est similaire quelque soit le projet choisi par l'étudiant. Les thématiques abordées sont les suivantes :

- Pratique RCP adultes et enfants – Normes ERC 2025
- Théorie et pratique sur les gestes de premiers secours dans les situations les plus fréquemment rencontrées dans le cadre de mouvements de jeunesse ou dans les milieux scolaires
- La réanimation cardio-pulmonaire de l'adulte (BLS) avec l'utilisation d'un Défibrillateur Externe (AED) normes ERC 2025
- Actualisation réanimation cardio-pulmonaire de l'adulte (BLS) avec l'utilisation d'un Défibrillateur Externe (AED) normes ERC 2025
- La position Latérale de sécurité

## SOURCES ET RÉFÉRENCES

Ø ASAS1009 – SUR Soins infirmiers spécialisés en soins d'urgence :

- Centre Belge d'Information Pharmacologique (2016). Répertoire commenté des médicaments
- Derrickson, B., Tortora, G. (2007). Principes d'anatomie et de physiologie. Bruxelles : De Boeck.
- Doenges, M., Geissler-Murr, A. Moorhouse, M-F. (2016). Diagnostic infirmiers. (4ième éd.) Bruxelles : de Boeck. 1168 p.
- European and Belgium Resuscitation Council (2021). Directives de réanimation 2025 2030. Leuven Den Haag

- Hssain I.; Piedade I.; Benveniste R.; Marc B.; Miroux P.; (2015). Guide infirmier des urgences. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson
- Jean-Louis Vincent (2005). Le manuel de réanimation, soins intensifs et médecine d'urgence (2eme édition). Paris : Springer
- Pré Hospital Trauma Life Support (8e édition). Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson

Ø ASAS 1010 – PUR Soins infirmiers pédiatriques aux urgences :

- Congrès ERC, Rotterdam, Octobre 2025
- Derrikson, B., Tortora, G., (2007). Principes d'anatomie et de physiologie. Bruxelles : De Boeck.
- Debaty, G. ; Vivien, B. ; (2024). Arrêt Cardiaque. Arcueil : SAS JLE
- ERC, la réanimation cardio pulmonaire avec DEA, directives 2025 Ed ERC
- Moreira, A., Lodé, N., Degomme, L., Bousquet, P., Dejaeghere, L., (2023). Urgences préhospitalières pédiatrie. Paris : Editions Hatier.
- Nouvelles techniques d'immobilisation spinale | SPF Santé publique [belgium.be](http://belgium.be)
- PHTLS (2019). Secours et soins pré hospitaliers aux traumatisés. (9ième éd.) Elsevier Mason.
- Procédures et Ordres permanents à l'attention du secouriste ambulancier 112, SPF Santé Publique 2023
- Tirtiaux, G., (2025

Ø ASAS 1011 – TM Technique de manutention et de transport :

- Congrès ERC, Rotterdam, Octobre 2025
- Derrikson, B., Tortora, G., (2007). Principes d'anatomie et de physiologie. Bruxelles : De Boeck.
- Debaty, G. ; Vivien, B. ; (2024). Arrêt Cardiaque. Arcueil : SAS JLE
- ERC, la réanimation cardio pulmonaire avec DEA, directives 2021 2025 Ed ERC
- Kornhall DK, Jørgensen JJ, Brommeland T, Hyldmo PK, Asbjørnsen H, Dolven T, Hansen T and Jeppesen E. The Norwegian guidelines for the prehospital management of adult trauma patients with potential spinal injury. Scand J Trauma Resusc Emerg Med (2017).
- Nouvelles techniques d'immobilisation spinale | SPF Santé publique [belgium.be](http://belgium.be)
- PHTLS (2019). Secours et soins pré hospitaliers aux traumatisés. (9ième éd.) Elsevier Mason.
- Procédures et Ordres permanents à l'attention du secouriste ambulancier 112, SPF Santé Publique 2023

Ø ASAS 1012 – AP Accompagnement des pairs :

- Arrêté royal du 28 avril 2007 établissant le livre III Lieux de travail du code du bien-être au travail. Moniteur Belge, le 2 juin 2017.
- Beckers, J., Paquay, L. (2002). Comment décrire et analyser un dispositif réputé professionnalisant ? Proposition d'un outil descriptif et interprétatif.
- Côté R. et al. (2011). Atelier pédagogique. Québec, ECEM Enseignants Compétents Etudiants Motivés.
- Dury, C., et les membres du Groupe de Validation Interne. (Octobre 2010). Référentiel de compétences intégré pour le bachelier en soins infirmiers spécialisés en soins intensifs et aide médicale urgente. Projet inter réseau.
- ERC, la réanimation cardio pulmonaire avec DEA, directives 2025 2030 Ed ERC
- Guillemette, F. et al. (2019). Processus d'évaluation des apprentissages. Université du Québec, Observatoire de la pédagogie en enseignement supérieur.
- Jean-Louis Vincent (2005). Le manuel de réanimation, soins intensifs et médecine d'urgence (2eme édition ). Paris : Springer
- Requier, R., Laloux C. (2019-2020). Accompagnement et analyse des pratiques, développement professionnel : diaporama. Document non publié, Université de Namur, I.T.N. Promotion sociale, CAPAES.
- Sciences Industrielles de l'Ingénieur. (2016). Démarches pédagogiques pratiquées en technologie, Apprentissages par problèmes. [http://sti.ac-bordeaux.fr/techno/App\\_Pb/geq\\_app.pdf](http://sti.ac-bordeaux.fr/techno/App_Pb/geq_app.pdf)
- [www.sciensano.be](http://www.sciensano.be)

**SUPPORTS DE COURS**

| Activité d'apprentissage                                              | Support                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ASAS1009-SUR</b> — Soins infirmiers spécialisés en soins d'urgence | <p><b>Supports indispensables :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT des différents apports théoriques (séances plénières)</li> <li>- Vidéos (liens déposés sur Moodle)</li> </ul> <p><b>Autres supports :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carpenito-Moyet LJ (s.d). Manuel de diagnostics infirmiers. Elsevier Masson</li> <li>- ERC, la réanimation cardio pulmonaire avec DEA, directives 2021 2025 Ed ERC,</li> <li>- ERC, Advanced life support, réanimation cardiopulmonaire, directives, 2021 2025 Ed ERC</li> <li>- Portefeuille de lecture</li> </ul> |
| <b>ASAS1010-PUR</b> — Soins infirmiers pédiatriques aux urgences      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT des différents apports théoriques (séances plénières)</li> <li>- Vidéos (liens déposés sur Moodle)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Activité d'apprentissage                                      | Support                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ASAS1011-TM</b> — Technique de manutention et de transport | <b>Supports indispensables :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT des différents apports théoriques (séances plénières)</li> <li>- Le matériel AMU : contention, relevage, transport</li> <li>- Fiches techniques d'apprentissage disponibles sur Moodle</li> </ul> <b>Autres supports :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefeuille de lecture</li> <li>- Vidéos (liens déposés sur Moodle)</li> </ul> |
| <b>ASAS1012-AP</b> — Accompagnement des pairs                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Syllabus de secourisme</li> <li>• Dossier pédagogique spécifique à chaque projet</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

#### DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

| Activité d'apprentissage                                              | Heures | Langue d'enseignement | Langue d'évaluation |
|-----------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|---------------------|
| <b>ASAS1009-SUR</b> — Soins infirmiers spécialisés en soins d'urgence | 40 h   | Français              | Français            |
| <b>ASAS1010-PUR</b> — Soins infirmiers pédiatriques aux urgences      | 10 h   | Français              | Français            |
| <b>ASAS1011-TM</b> — Technique de manutention et de transport         | 20 h   | Français              | Français            |
| <b>ASAS1012-AP</b> — Accompagnement des pairs                         | 20 h   | Français              | Français            |

#### MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

| Activité d'apprentissage                                              | Méthodes d'enseignement et d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ASAS1009-SUR</b> — Soins infirmiers spécialisés en soins d'urgence | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cours magistraux en séance plénière</li> <li>- Conférence</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| <b>ASAS1010-PUR</b> — Soins infirmiers pédiatriques aux urgences      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cours magistraux en séance plénière</li> <li>- Activités pratiques pour l'utilisation du matériel</li> </ul>                                                                                                                      |
| <b>ASAS1011-TM</b> — Technique de manutention et de transport         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cours magistraux pour la théorie</li> <li>- Laboratoires pratiques en petits groupes</li> <li>- 1 journée d'ateliers pratiques en interdisciplinarité</li> <li>- 1 journée « challenge trauma » en interdisciplinarité</li> </ul> |
| <b>ASAS1012-AP</b> — Accompagnement des pairs                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cours en présentiel destinés à l'encadrement des étudiants dans la construction de leur projet pédagogique</li> <li>- Travail en distanciel (encadré par les enseignants )</li> <li>- Cours et formation des pairs</li> </ul>     |

#### DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

La cohérence pédagogique de cette unité d'enseignement repose sur une articulation structurée entre le développement du jugement clinique, l'acquisition de compétences techniques spécialisées, la sécurité des soins et la collaboration professionnelle. Les quatre activités d'apprentissage se complètent pour couvrir les principales dimensions de la prise en charge en situation d'urgence, chez l'adulte comme chez l'enfant, tout en intégrant les enjeux de transport, de manutention et d'accompagnement des pairs.

Les méthodes pédagogiques combinent apports théoriques, activités pratiques, laboratoires, mises en situation interdisciplinaires et projets, favorisant ainsi une mobilisation progressive des connaissances dans des contextes proches de la réalité professionnelle.

Les modalités d'évaluation sont également alignées avec les acquis visés, puisqu'elles associent évaluations écrites, épreuves pratiques de type ECOS et projets. L'ensemble permet d'évaluer de manière cohérente les savoirs, le raisonnement clinique, les compétences techniques et les aptitudes relationnelles attendues dans le cursus SIAMU.

### Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

#### STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation non intégrée

#### MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Les épreuves certificatives de chacune des activités d'apprentissage permettront de vérifier que les acquis d'apprentissage spécifiques des différentes activités d'apprentissage de l'UE « Exerger un jugement clinique et réaliser les interventions infirmières spécialisées en soins d'urgence » ont été atteints. Le seuil de réussite est fixé à 10/20.

La note finale de l'UE sera calculée sur base d'une moyenne pondérée des notes attribuées à chacune des activités selon la pondération explicitée dans la rubrique de la fiche UE prévue à cet effet.

Un report de note peut être octroyé par le jury pour les AA suivantes si l'étudiant a obtenu une note égale ou supérieure à 10/20 pour l'AA concernée:

- « Soins infirmiers spécialisés en soins d'urgences »

- « Soins infirmiers pédiatriques aux urgences »
- « Techniques de manutention et transport »
- « Accompagnement des pairs »

**Pondération de l'évaluation :**

Soins infirmiers spécialisés en soins d'urgence: 60%

Soins infirmiers pédiatriques aux urgences: 10%

Technique de manutention et de transport: 15%

Accompagnement des pairs: 15%

Si une des AA n'est pas présentée, la note finale de l'UE sera égale à 0/20.

**LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE**

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

**MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE**

| Activité d'apprentissage                                              | Modalités d'évaluation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ASAS1009-SUR</b> — Soins infirmiers spécialisés en soins d'urgence | Épreuve certificative écrite en janvier valant pour 100% de la note finale de l'AA. Modalités identiques en seconde session.<br>Le seuil de réussite est fixé à 10/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ASAS1010-PUR</b> — Soins infirmiers pédiatriques aux urgences      | Épreuve certificative écrite en juin valant pour 100% de la note finale de l'AA. Modalités identiques en seconde session.<br>Le seuil de réussite est fixé à 10/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ASAS1011-TM</b> — Technique de manutention et de transport         | <p><b>Modalités d'évaluation de première session :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Épreuve certificative orale en janvier : RCP et utilisation du DEA – 20 % de la note finale de l'AA.</li> <li>- Épreuve certificative en juin – 80 % de la note finale de l'AA</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en situation pratique sous forme d'ECOS ;</li> <li>• Évaluation théorique écrite sous forme de questions ouvertes et/ou de questions à choix multiples lors de l'ECOS.</li> </ul> <p>La note finale de l'AA est établie sur la base des épreuves certificatives de janvier et de juin.</p> <p><b>Modalités d'évaluation de seconde session (100% de la note finale de l'UE - pondération identique à la pondération de première session) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Épreuve certificative orale : RCP et utilisation du DEA</li> <li>- Mise en situation pratique sous forme d'ECOS ;</li> <li>- Évaluation théorique écrite sous forme de questions ouvertes et/ou de questions à choix multiples lors de l'ECOS.</li> </ul> |
| <b>ASAS1012-AP</b> — Accompagnement des pairs                         | <p><b>Modalités d'évaluation de première session :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De février à avril : présentation du projet.</li> <li>- En juin : remise du travail écrit.</li> <li>- Présentation orale : 50 % de la note finale de l'AA, évaluée par le ou les enseignants.</li> <li>- Travail écrit : 50 % de la note finale de l'AA.</li> </ul> <p><b>Modalités d'évaluation de seconde session :</b> présentation orale du projet (100% de la note finale de l'AA).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION**

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.