

Physiologie et physiopathologie - Thérapeutique en soins intensifs et urgences (partie 2)

PAS1007-NSAN_

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Bachelier de spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente - Namur**
Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 3		VOLUME HORAIRE 44 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département paramédical de Sainte-Elisabeth	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benoît Dujardin	RESPONSABLE DE L'UE Bénédicte SIMONET	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Lionel D'hondt Robin LOVAT François-Xavier SIBILLE

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Soins intensifs et aide médicale urgente	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'UE « Physiologie et physiopathologie – Thérapeutique en soins intensifs et urgences (partie 2) » s'inscrit dans le socle scientifique et clinique de la spécialisation SIAMU. Organisée au Q2 et dotée de 3 crédits, elle complète l'étude des situations critiques en abordant des champs essentiels à la pratique spécialisée : pathologies digestives, neurologiques et traumatologiques, gériatriques et oncologiques.

Elle vise à permettre à l'étudiant de comprendre les mécanismes physiopathologiques, d'interpréter les données cliniques, de hiérarchiser les priorités et d'argumenter les interventions infirmières adaptées dans des situations rencontrées aux urgences et en soins intensifs. La diversité des populations et des pathologies abordées élargit ainsi le raisonnement clinique spécialisé au-delà des seules fonctions cardio-respiratoires et prépare l'étudiant à prendre en charge des patients complexes, fragiles ou présentant des atteintes multiviscérales, en cohérence avec les exigences professionnelles du champ SIAMU.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Exercer son jugement clinique

- Recueillir les données
- Identifier les problèmes
- Fixer des objectifs
- Choisir les interventions de soins
- Planifier les interventions

- Evaluer la démarche et les résultats des interventions

Établir une communication et une collaboration professionnelles

- Informer et Conseiller le patient et son entourage
- Travailler en équipe pluridisciplinaire

Réaliser les prestations de soins

- Réaliser les prestations de soins autonomes, prescrites et/ou confiées

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Ø *ASAS1022-TDIG Physiologie et physiopathologie - thérapeutique digestive*

- Identifier les principaux signes cliniques, biologiques et paracliniques évocateurs d'une affection digestive aiguë nécessitant une prise en charge en urgence ou en soins intensifs.
- Expliquer les mécanismes physiopathologiques des principales affections aiguës de l'œsophage, de l'estomac, de l'intestin, du foie et du pancréas.
- Analyser les données d'une situation clinique digestive afin d'identifier les problèmes de santé et les complications potentielles.
- Hiérarchiser et argumenter les priorités de prise en charge d'un patient présentant une pathologie infectieuse intra-abdominale ou un traumatisme abdominal.

- Expliquer et justifier les principales thérapeutiques médicales, chirurgicales et nutritionnelles utilisées chez le patient critique atteint d'une pathologie digestive.
- Proposer et argumenter les interventions infirmières autonomes, prescrites ou confiées adaptées à la situation clinique et aux objectifs de soins.

Ø ASAS1023-TNEU Physiologie et physiopathologie - thérapeutique neurologique et traumatologique

- Identifier les manifestations cliniques et paracliniques caractéristiques des principales atteintes neuromusculaires, myopathiques et infectieuses abordées au cours.
- Expliquer les mécanismes physiopathologiques impliqués dans la neuromyopathie acquise en soins intensifs, le syndrome de Guillain-Barré et les myopathies aiguës.
- Analyser une situation clinique afin de repérer les signes de gravité et les complications susceptibles de mettre en jeu le pronostic vital ou fonctionnel.
- Argumenter les priorités de prise en charge d'un patient atteint d'une affection neurologique, neuromusculaire ou infectieuse grave.
- Proposer et justifier les interventions infirmières permettant la surveillance, la prévention des complications et l'évaluation de l'évolution clinique.

Ø ASAS1024-TGER Physiologie et physiopathologie - thérapeutique gériatrique

- Identifier les signes de fragilité, de delirium et de déclin fonctionnel chez une personne âgée admise aux urgences ou en soins intensifs.
- Analyser les facteurs favorisant les chutes, les troubles de la marche et les complications traumatiques chez le patient âgé.
- Repérer les patients susceptibles de bénéficier d'une prise en charge gériatrique interdisciplinaire et argumenter leur orientation.
- Intégrer les particularités physiologiques et pharmacologiques liées au vieillissement dans l'analyse d'une situation clinique.
- Hiérarchiser les problèmes de santé et les objectifs de soins en tenant compte de la fragilité, du niveau fonctionnel et du niveau de soins du patient.
- Expliquer les principes de collaboration entre les urgences et les structures ou équipes gériatriques.
- Proposer et argumenter des interventions infirmières adaptées visant à prévenir les complications, maintenir les capacités fonctionnelles et favoriser une prise en charge individualisée

Ø ASAS1025-TONC Physiologie et physiopathologie - thérapeutique oncologique

- Expliquer les principes fondamentaux de la physiopathologie tumorale et les mécanismes généraux de développement d'un cancer.
- Identifier les principales urgences oncologiques hématologiques et non hématologiques et en reconnaître les signes de gravité.
- Analyser les données cliniques, biologiques et thérapeutiques d'un patient oncologique afin d'identifier les problèmes de santé prioritaires.
- Expliquer les principes des principaux traitements du cancer et leurs conséquences potentielles chez le patient critique.
- Hiérarchiser et argumenter les priorités de prise en charge face à une complication aiguë liée à la maladie ou à son traitement.
- Proposer et justifier les interventions infirmières de surveillance, de prévention et de prise en charge des complications aiguës.
- Intégrer les dimensions psychologiques du cancer dans l'approche du patient et dans l'adaptation de la communication et des soins.

CONTENU

Ø ASAS1022-TDIG Physiologie et physiopathologie - thérapeutique digestive

Pathologies de l'adulte :

- Les grandes pathologies du tube digestif rencontrées en médecine aiguë urgente (affection de l'œsophage, estomac, grêle et colon).
- Les pathologies infectieuses intra-abdominales (péritonites aiguës et péritonites post opératoires).
- Les pathologies aiguës graves hépatiques et pancréatiques.
- Les traumatismes abdominaux.
- Les notions sur l'alimentation des patients en unité de soins intensifs.
- La description de certaines techniques chirurgicales intra abdominales.

Ø ASAS1023-TNEU Physiologie et physiopathologie - thérapeutique neurologique et traumatologique

- Affections neuromusculaires périphériques (prototype : neuromyopathie des soins intensifs, syndrome de Guillain-Barré)
- Myopathies aiguës
- Infections nécrosantes des tissus mous
- Infections du système nerveux central (méningites, méningoencéphalites)

Ø ASAS1024-TGER Physiologie et physiopathologie - thérapeutique gériatrique

Les thèmes abordés sont les suivants :

- Fragilité
- Delirium
- Déclin fonctionnel
- Échelle de niveau de soins
- Troubles de la marche et de l'équilibre, chute et traumatologie de la personne âgée
- Identifier les patients susceptibles de bénéficier d'une prise en charge interdisciplinaire gériatrique pour une bonne orientation
- Modèles de collaboration entre salle d'urgence et service de gériatrie, programme de soins pour le patient gériatrique
- Particularités pharmacologiques du sujet âgé

Ø ASAS1025-TONC Physiologie et physiopathologie - thérapeutique oncologique

Les thèmes abordés sont les suivants :

- Généralités et physiopathologie tumorale
- Epidémiologie
- Aspects psychologiques
- Traitements du cancer
- Urgences hématologiques
- Urgences non-hématologiques

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Ø *ASAS1022-TDIG Physiologie et physiopathologie - thérapeutique digestive*

Cfr Supports de cours.

Ø *ASAS1023-TNEU Physiologie et physiopathologie - thérapeutique neurologique et traumatologique*

- Textbook of Critical Care, 7th Edition. Authors: Jean-Louis Vincent & Frederick A. Moore & Mitchell P. Fink. Editor: Elsevier
- Haldeman et al. Treatment and Nursing Care for a Patient With Guillain-Barre´ Syndrome.
- Dimensions of Critical Care Nursing 24(6):p 267-272, November 2005.
- Vanhorebeek et al. ICU acquired weakness. Intensive Care Med 2020; 46:637-53
- <https://doi.org/10.3389/fmed.2020.559789>

Ø *ASAS1024-TGER Physiologie et physiopathologie - thérapeutique gériatrique*

- Gériatrie pour le praticien, J. Belmin, P. Chassagne, P. Friocourt, Elsevier Masson.
- Hayhurst CJ, Pandharipande PP, Hughes CG. Intensive Care Unit Delirium: A Review of Diagnosis, Prevention, and Treatment. Anesthesiology. 2016 Dec;125(6):1229-1241. doi: 10.1097/ALN.0000000000001378. PMID: 27748656; PMCID: PMC5119532.
- Latham LP, Ackroyd-Stolarz S. Emergency department utilization by older adults: a descriptive study. Can Geriatr J. 2014 Dec 2;17(4):118-25. doi: 10.5770/cgj.17.108. PMID: 25452824; PMCID: PMC4244125.
- Rhodes SM, Patanwala AE, Cremer JK, Marshburn ES, Herman M, Shirazi FM, Harrison-Monroe P, Wendel C, Fain M, Mohler J, Sanders AB. Predictors of Prolonged Length of Stay and Adverse Events among Older Adults with Behavioral Health-Related Emergency Department Visits: A Systematic Medical Record Review. J Emerg Med. 2016 Jan;50(1):143-52. doi: 10.1016/j.jemermed.2015.06.073. Epub 2015 Sep 26. PMID: 26409675.
- Wachelder JJH, Stassen PM, Hubens LPAM, Brouns SHA, Lambooij SLE, Dieleman JP, Haak HR. Elderly emergency patients presenting with non-specific complaints: Characteristics and outcomes. PLoS One. 2017 Nov 30;12(11):e0188954. doi: 10.1371/journal.pone.0188954. PMID: 29190706; PMCID: PMC5708794.
- Carpenter CR, Platts-Mills TF. Evolving prehospital, emergency department, and "inpatient" management models for geriatric emergencies. Clin Geriatr Med. 2013 Feb;29(1):31-47. doi: 10.1016/j.cger.2012.09.003. PMID: 23177599; PMCID: PMC3875836.

Ø *ASAS1025-TONC Physiologie et physiopathologie - thérapeutique oncologique*

- Amram ML : Les urgences oncologiques ça existe. Rev Med Suisse 2016, 12 : 176-7 textbook de cancérologie

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASAS1022-TDIG — Physiologie et physiopathologie - thérapeutique digestive	PPT des différents apports théoriques
ASAS1023-TNEU — Physiologie et physiopathologie - thérapeutique neurologique et traumatologique	- PPT des différents apports théoriques
ASAS1024-TGER — Physiologie et physiopathologie - thérapeutique gériatrique	Supports indispensables : PPT des différents apports théoriques Autres supports : - www.geriatric.be - www.sfgg.be - https://farmaka.cbip.be/fr/formulaire-p-a
ASAS1025-TONC — Physiologie et physiopathologie - thérapeutique oncologique	PPT des différents apports théoriques

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASAS1022-TDIG — Physiologie et physiopathologie - thérapeutique digestive	18 h	Français	Français
ASAS1023-TNEU — Physiologie et physiopathologie - thérapeutique neurologique et traumatologique	16 h	Français	Français
ASAS1024-TGER — Physiologie et physiopathologie - thérapeutique gériatrique	6 h	Français	Français
ASAS1025-TONC — Physiologie et physiopathologie - thérapeutique oncologique	4 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAS1022-TDIG — Physiologie et physiopathologie - thérapeutique digestive	Cours en présentiel. Cet enseignement se déroule en auditoire et comprend neuf séances de deux heures. Chaque séance se veut interactive et recherche un échange permanent de connaissances entre les étudiants et l'enseignant. Elle débute par une évaluation des étudiants sur leurs connaissances initiales par rapport à une pathologie donnée. Cette évaluation se fera à travers soit d'une mise en situation comme la présentation d'un cas clinique (anonyme mais réel rencontré dans un service de soins intensifs), soit par un quiz. Les étudiants participent oralement et spontanément à cet exercice et pourront ainsi évaluer leur propre niveau de connaissances. La séance se poursuit par un cours théorique se rapportant à cette même pathologie et permettra ainsi aux étudiants de faire le lien avec l'exercice précédent (liens entre la théorie et la pratique). NB : Au début du cours théorique, un rappel de l'anatomie et de la physiologie normale est effectué. La participation active de chaque étudiant durant le cours est indispensable.
ASAS1023-TNEU — Physiologie et physiopathologie - thérapeutique neurologique et traumatologique	Cours en auditoire avec interactions constantes entre les étudiants et l'enseignant afin de permettre une approche réflexive élargissant les connaissances sur chaque thème. La participation active de chaque étudiant durant le cours est indispensable.
ASAS1024-TGER — Physiologie et physiopathologie - thérapeutique gériatrique	Cours en auditoire alternants cours magistraux et séances interactives sur base de cas cliniques.
ASAS1025-TONC — Physiologie et physiopathologie - thérapeutique oncologique	Cours magistraux en auditoire.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Cette unité d'enseignement présente une cohérence pédagogique construite autour de quatre activités d'apprentissage complémentaires : digestive, neurologique et traumatologique, gériatrique et oncologique. Le regroupement de ces quatre disciplines permet d'aborder, dans une logique intégrée, différentes situations complexes fréquemment rencontrées en soins intensifs et en médecine d'urgence. Malgré la diversité des champs concernés, elles mobilisent une même démarche de raisonnement clinique fondée sur l'identification des problèmes de santé, l'analyse des données, la compréhension des mécanismes physiopathologiques, la hiérarchisation des priorités, l'interprétation des thérapeutiques et la proposition d'interventions de soins adaptées. Cette organisation favorise le transfert des apprentissages d'un domaine clinique à l'autre et contribue à développer une approche globale, structurée et interdisciplinaire du patient critique. Cette progression vise également à permettre à l'étudiant de proposer des interventions de soins autonomes, prescrites ou confiées, en les argumentant au regard des problèmes identifiés et des objectifs de soins.

La cohérence entre les contenus et les méthodes pédagogiques repose notamment sur l'utilisation de cas cliniques, de mises en situation, de quiz et d'échanges interactifs avec l'enseignant. Ces démarches favorisent l'articulation entre les connaissances théoriques et leur mobilisation dans des situations professionnelles concrètes, tout en soutenant le développement d'une approche réflexive.

Enfin, les modalités d'évaluation, qui associent selon les activités questions ouvertes, questions à réponses courtes, QCM et cas cliniques, permettent d'évaluer de manière cohérente tant l'acquisition des connaissances que leur compréhension, leur mobilisation et leur application dans le raisonnement clinique. L'ensemble contribue ainsi aux acquis terminaux de la formation, en particulier l'exercice du jugement clinique, la réalisation des prestations de soins et la collaboration professionnelle.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation non intégrée

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Les épreuves certificatives de chacune des activités d'apprentissage permettront de vérifier que les acquis d'apprentissage spécifiques des différentes activités d'apprentissage de l'UE « Physiologie et physiopathologie – thérapeutique en soins intensifs et urgences (partie 2) » ont été atteints. Le seuil de réussite est fixé à 10/20.

La note finale de l'UE sera calculée sur base d'une moyenne pondérée des notes attribuées à chacune des activités selon la pondération explicitée dans la rubrique de la fiche UE prévue à cet effet.

Un report de note peut être octroyé par le jury pour les AA suivantes si l'étudiant a obtenu une note égale ou supérieure à 10/20 pour l'AA concernée:

- « Physiologie et physiopathologie – thérapeutique digestive »
- « Physiologie et physiopathologie – thérapeutique neurologique et traumatique »
- « Physiologie et physiopathologie - thérapeutique gériatrique »
- « Physiologie et physiopathologie - thérapeutique oncologique »

Pondération de l'évaluation :

Physiologie et physiopathologie - thérapeutique digestive: 30%

Physiologie et physiopathologie - thérapeutique neurologique et traumatologique: 30%

Physiologie et physiopathologie - thérapeutique gériatrique: 20%

Physiologie et physiopathologie - thérapeutique oncologique: 20%

Si une des AA n'est pas présentée, la note finale de l'UE sera de 0/20.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASAS1022-TDIG — Physiologie et physiopathologie - thérapeutique digestive	Épreuve certificative orale en juin valant pour 100% de la note de l'AA. Modalités identiques en seconde session. L'évaluation reposera sur une question ouverte et un QCM, tirés au sort par l'étudiant. Le seuil de réussite est fixé à 10/20.
ASAS1023-TNEU — Physiologie et physiopathologie - thérapeutique neurologique et traumatologique	Épreuve certificative écrite en juin valant pour 100% de la note de l'AA. L'évaluation reposera sur des questions ouvertes, questions à réponses courtes et QCM. Épreuve certificative orale ou écrite en seconde session valant pour 100% de la note. Le seuil de réussite est fixé à 10/20.
ASAS1024-TGER — Physiologie et physiopathologie - thérapeutique gériatrique	Épreuve certificative écrite en juin valant pour 100% de la note de l'AA. Modalités identiques en seconde session. L'évaluation reposera sur des questions ouvertes à réponses courtes, des cas cliniques, ... Le seuil de réussite est fixé à 10/20.
ASAS1025-TONC — Physiologie et physiopathologie - thérapeutique oncologique	Épreuve certificative écrite en juin valant pour 100% de la note de l'AA. Modalités identiques en seconde session. L'évaluation reposera sur des questions ouvertes, des cas cliniques, des QCM, ... Le seuil de réussite est fixé à 10/20.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.