Leadership (1)

PAM1006-NSAN_

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Master en sciences infirmières - Namur**
Niveau de certification : **7** Cycle : **Deuxième cycle** Année académique : **2026-2027** (Q2)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
5	**30 h**
PRÉREQUIS	**CO-REQUIS**
Aucun	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département paramédical de Sainte-Elisabeth	Fabienne Lecris	Nathalie TRICART	Nathalie TRICART

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Master en sciences infirmières	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'UE Leadership (1) contribue au développement des compétences infirmières nécessaires pour exercer une influence constructive sur les pratiques, les équipes et les contextes de soins. Elle permet à l'étudiant de développer ses capacités de communication, de collaboration, de résolution de problèmes et de mobilisation des équipes, tout en intégrant les dimensions éthiques, réglementaires et professionnelles de l'exercice infirmier. Elle soutient ainsi l'évolution du rôle infirmier et la capacité à porter et faire reconnaître la plus-value de la discipline infirmière, constituant un socle pour les professionnels souhaitant s'engager dans une pratique infirmière avancée.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Cette UE contribue au développement des compétences suivantes, issues du référentiel de compétences des Masters en Sciences Infirmières en Fédération Wallonie-Bruxelles:

Gérer les situations complexes de soins de manière systémique

- Exercer un rôle de personne-ressource pour les autres professionnels de santé

Porter un regard critique sur les pratiques

- Promouvoir la qualité et la sécurité des soins ainsi que la gestion des risques

Assurer une communication interpersonnelle et interprofessionnelle pour garantir la continuité et la qualité des soins

- Animer des équipes de partenaires en fonction d'un but commun

Promouvoir un environnement de pratique éthique

- Agir comme un modèle de rôle pour la résolution collaborative des problèmes

Promouvoir le respect des réglementations

- Diffuser les réglementations et leur actualisation
- Soutenir la mise en application des réglementations
- Informer les équipes sur la responsabilité juridique des soignants selon leurs compétences respectives

Promouvoir la profession infirmière

- Démontrer des pratiques cliniques, de leadership, de formation et de recherche exemplaires
- Participer à l'autorégulation de la profession
- Contribuer à travers ses activités à rendre la profession attractive et à en donner une image positive aux niveaux micro (patients), méso (organisation de soins) et macro (santé publique)

Exercer un leadership clinique en situations complexes

- Exercer un processus d'influence pour transformer les pratiques de soins
- Exercer un processus d'influence pour transformer les contextes de soins

Exercer un leadership politique

- Exercer un processus d'influence politique pour contribuer à l'amélioration de l'expérience de santé des personnes
- S'impliquer dans des actions politiques visant au développement de la profession infirmière aussi bien dans le milieu professionnel qu'auprès du public
- Promouvoir la plus-value de la discipline infirmière

Contribuer au développement de la science infirmière

- Créer une dynamique locale pour la mise en œuvre de projets de recherche scientifique

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Au terme des activités d'apprentissage, l'étudiant devra avoir démontré être capable de défendre sa position de leader par l'exploitation de compétences interpersonnelles (communication, collaboration et recherche) dans diverses situations et dans des contextes variés.

CONTENU

Connaissance de soi et leadership

Raisonnement clinique ; Modèles structurants de la pratique avancée : modèle Hamric, PEPPA, ...

Leadership : origine du concept, attributs, conséquences et enjeux en soins infirmiers, types de leadership (clinique, professionnel, systémique / organisationnel, stratégique, transformationnel)

Construire un leadership : compétences, vision, communication, adhésion, accompagnement,...

Pratiques collaboratives : concepts, modèles,...

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Cf Moodle de cours

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASAM1006-LCPS — Leadership clinique, professionnel et systémique	https://moodle.henallux.be/course/view.php?id=522

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASAM1006-LCPS — Leadership clinique, professionnel et systémique	30 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAM1006-LCPS — Leadership clinique, professionnel et systémique	Alternance de théorie et de mise en pratique (simulation, cas clinique,...) Ateliers : dossier de lecture, table de discussion

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Non applicable

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation est structurée comme suit :

- **Défense orale d'un travail** au Q2 (100% de la cote finale). Remédiable en seconde session

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La cote finale est constituée de la moyenne pondérée des différentes activités d'évaluation.

Aucun report de note n'est effectué d'une année académique à l'autre.

En cas d'échec à l'UE au terme de la seconde session, toutes les activités sont donc à représenter l'année académique suivante.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASAM1006-LCPS — Leadership clinique, professionnel et systémique	Défense orale d'un travail, selon consignes.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.