Méthodologie de la recherche (2)

PAM1010-NSAN_

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Master en sciences infirmières - Namur**
Niveau de certification : **7** Cycle : **Deuxième cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
5	**47 h**
PRÉREQUIS	**CO-REQUIS**
Aucun	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département paramédical de Sainte-Elisabeth	Fabienne Lecris	Naoual BOUMEDIAN	Naoual BOUMEDIAN Julien GRANDJEAN

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Master en sciences infirmières	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'UE Méthodologie de la recherche (2) contribue au développement des compétences infirmières nécessaires pour questionner les pratiques, mobiliser les données scientifiques et participer à la production de connaissances dans le champ de la discipline infirmière. Elle permet à l'étudiant d'identifier des problématiques issues de la pratique, de formuler des questions de recherche et de mobiliser les principales approches méthodologiques qualitatives, quantitatives et mixtes afin d'en analyser et interpréter les résultats. Elle favorise ainsi une posture de recherche, de veille, de critique et d'amélioration continue des pratiques, tout en constituant un socle essentiel pour les infirmiers souhaitant développer une pratique infirmière avancée et contribuer à l'évolution de la profession.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Cette UE contribue au développement des compétences suivantes, issues du référentiel de compétences des Masters en Sciences Infirmières en Fédération Wallonie-Bruxelles:

Porter un regard critique sur les pratiques

- Promouvoir la qualité et la sécurité des soins ainsi que la gestion des risques
- Analyser les pratiques du système à la lumière des résultats de la recherche scientifique

Promouvoir un environnement de pratique éthique

- Développer sa connaissance et sa sensibilité aux questions d'éthique clinique et de bioéthique
- Créer un environnement de travail ou de recherche éthique

Promouvoir la profession infirmière

- Démontrer des pratiques cliniques, de leadership, de formation et de recherche exemplaires
- Contribuer à travers ses activités à rendre la profession attractive et à en donner une image positive aux niveaux micro (patients), méso (organisation de soins) et macro (santé publique)

Actualiser les connaissances dans son milieu de pratique

- Assurer une fonction de veille et de critique scientifique dans son domaine et à l'interface de plusieurs domaines

Contribuer au développement de la science infirmière

- Créer une dynamique locale pour la mise en œuvre de projets de recherche scientifique
- Concevoir, mettre en œuvre et coordonner des projets locaux de recherche scientifique
- Collaborer à des projets de recherches nationaux et internationaux
- Communiquer les résultats de ses recherches lors d'événements scientifiques et dans la littérature scientifique

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Au terme des activités d'apprentissage, l'étudiant devra avoir démontré être capable d'/de :

- Identifier des questions à examiner et initier une approche scientifique ou une proposition de recherche en vue d'apporter une réponse à des problématiques constatées dans le champ de la discipline infirmière

- Savoir interpréter les principaux résultats et appliquer les méthodes courantes de recherche qualitatives, quantitatives et mixtes.

CONTENU

Méthodes qualitatives :

- Repères épistémologiques : Qu'est-ce qu'une question de recherche ? De la question de départ à la question de recherche ? Qu'est-ce que le paradigme interprétatif / compréhensif ? Vers l'herméneutique.

- Types de données recueillies (représentations, perceptions, pratiques)

- L'entretien individuel directif, semi-directif, compréhensif et récit de vie : pertinence de la méthodologie par rapport à une question de recherche, échantillonnage, élaboration du guide d'entretien, points de vigilance - règles de déontologie, transcription, anonymisation, etc.-, portée et limites de la méthodologie de l'entretien ;

- L'entretien collectif ou focus group : pertinence, élaboration du guide d'entretien, points de vigilance, effets de lissage, portée et limites.

- L'observation non participante directe et indirecte, l'observation participante, la participation observante, la participation incognito : Quoi observer ? De quelle manière ? Comment (avec quels outils) ? Elaboration du guide d'observation, points de vigilance, portée et limites ;

- Combinaisons des méthodes quali entre elles

- Les recherches actions collaboratives (RAC) : acteurs du dispositif, finalités, exigences de scientificité, inclusion progressives des professionnels, portée pragmatique, portée heuristique

Méthodes quantitatives:

- Distribution observée & groupée; Représentations graphiques; Mesures de positions ; Mesures de dispersions; Mesures de formes

- Nuage de points, covariance et coefficient de corrélation de Bravais- Pearson ; Coefficient de corrélation de Spearman; Tableau de contingence, profils lignes et colonnes, écarts à l'indépendance

- Prise en main du logiciel R + Réalisation d'exercices sur la stat descriptive

- Rappels sur les lois de probabilités et les variables aléatoires; logique inférentielle; estimation par intervalle de confiance; logique des tests d'hypothèses (poser un système d'hypothèses, erreurs de 1ere et 2eme espèce, principe de Neyman, P-valeur)

- Test de comparaison de proportion; Test de comparaison de moyenne; Test T pour échantillons indépendants, Test T pour échantillons appariés, Test ANOVA - MANOVA

- Chi carré d'indépendance; U de Mann-Withney; Rangs signés de Wilcoxon; Kruskall Wallis; Friedman

- Réalisation de différents exercices sur R

- Logique de modélisation statistique; Modèle de régression linéaire simple; Régression linéaire multiple

- Régression logistique binaire; Régression logistique multinomiale

- Courbe de survie et courbe d'estimation de Kaplan-Meier; Test du Log Rank; Modèle de Cox

Méthodes mixtes :

- Quand avoir recours aux méthodologies mixtes ? Quels apports ? Quali /quanti ou Quanti/quali, la composante majeure, le séquencement, l'intégration des résultats, points de vigilance, portée et limites.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Ancelle, T. (2010). UE4 Évaluation des méthodes d'analyse appliquées aux sciences de la vie et de la santé. Paris : Maloine. ISBN 978-2-224-03027-8.
Ancelle, T. & Rothan-Tondeur, M. (2013). Statistique pour les infirmières. Paris : Maloine. ISBN 978-2-224-03357-6.
Arborio, A.-M., & Fournier, P. (2021). L'observation directe. Armand Colin
Bertaux, D. (2016). Le récit de vie. Armand Colin
Blanchet, A., & Gotman, A. (2007). L'entretien. Paris : Armand Colin.
Chaîne Youtube : https://www.youtube.com/@ThierryAncelle
Fortin, M-F., Gagnon, J. (2016) Fondements et étapes du processus de recherche Méthodes quantitatives et qualitatives. (3e éd.). Québec : Chenelière Education.
Guillemette, F., Luckerhoff, J. & Baribeau, C., (dir.). (2010). Recherches qualitatives. Entretiens de groupe : concepts, usages et ancrages I, Association pour la recherche qualitative, 1, vol. 29.
http://www.recherchequalitative.qc.ca/documents/files/revue/edition_reguliere/numero29(1)/numero_complet_29(1).pdf
Guillemette, F., Luckerhoff, J. & Baribeau, C., (dir.) (2011). Recherches qualitatives. Entretiens de groupe : concepts, usages et ancrages II, Association pour la recherche qualitative, 3, vol 29.
http://www.recherchequalitative.qc.ca/documents/files/revue/edition_reguliere/numero29(3)/numero_complet_29(3).pdf
Kaufmann, J.-C. (2016). L'entretien compréhensif. Paris : Armand Colin.
Les chercheurs ignorants. (2015). Les recherches-actions collaboratives, une révolution de la connaissance. Rennes : Presses de l'EHESP

Peretz, H. (2014). Les méthodes en sociologie : l'observation. La Découverte
Poupart, J., Deslauriers, J.-P., Groulx, L.-H., Laperrière, A., Mayer, R., & Pires, A. P. (1997). La recherche qualitative, enjeux épistémologiques et méthodologiques. Montréal-Paris-Casablanca : Gaëtan Morin.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASAM1010-MQQM — Méthodes qualitatives, quantitatives et mixtes	https://moodle.henallux.be/course/view.php?id=525

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASAM1010-MQQM — Méthodes qualitatives, quantitatives et mixtes	47 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAM1010-MQQM — Méthodes qualitatives, quantitatives et mixtes	Enchainement d'activités en présentiel (cours théoriques, échanges, exercices et TP) et d'activités en distanciel asynchrone (MOOC, devoirs, exercices préparatoires, lectures, e-learnings et ppt commentés).

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Non applicable

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation repose sur un **examen écrit** en janvier (100% de la cote finale), qui peut être représenté en seconde session (aout).

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'examen écrit compte pour 50% sur les méthodes qualitatives et mixtes et pour 50% sur les méthodes quantitatives. La somme des deux notes doit atteindre le seuil de 10/20 pour que l'UE soit réussie.

Aucun report de note n'est effectué d'une année académique à l'autre. En cas d'échec à l'UE au terme de la seconde session, toutes les activités sont donc à représenter l'année académique suivante.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASAM1010-MQQM — Méthodes qualitatives, quantitatives et mixtes	Examen écrit (épreuve intégrée portant sur les méthodes qualitatives, quantitatives et mixtes) à questions ouvertes, fermées et/ou QCM

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.