Education thérapeutique et pour la santé

PAM1004-NSAN_

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Master en sciences infirmières - Namur**
Niveau de certification : **7** Cycle : **Deuxième cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
5	**23 h**
PRÉREQUIS	**CO-REQUIS**
Aucun	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département paramédical de Sainte-Elisabeth	Fabienne Lecris	Valérie BORGNIET	Valérie BORGNIET Caroline MEDINA

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Master en sciences infirmières	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'UE Éducation thérapeutique et pour la santé prépare l'étudiant à accompagner les personnes et leurs proches dans le développement de leurs capacités à agir sur leur santé et leur qualité de vie, particulièrement dans les situations complexes et chroniques. Elle lui permet de mobiliser des approches éducatives fondées sur les données probantes, d'élaborer un diagnostic éducatif et de co-construire, mettre en œuvre et évaluer un projet personnalisé favorisant l'empowerment, l'autonomie et la participation. Elle contribue ainsi au développement d'une pratique infirmière avancée centrée sur la personne, coordonnée avec les différents acteurs et attentive aux déterminants de santé et aux ressources du contexte.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Cette UE contribue au développement des compétences suivantes, issues du référentiel de compétences des Masters en Sciences Infirmières en Fédération Wallonie-Bruxelles:

Gérer les situations complexes de soins de manière systémique

- Co construire, mettre en œuvre et évaluer un plan d'action avec la personne soignée et les partenaires de l'équipe interprofessionnelle
- Développer l'empowerment de la personne dans sa qualité de vie
- Jouer le rôle de facilitateur et de médiateur pour l'orientation de la personne au sein du système de santé

Coordonner les soins de santé interprofessionnels en vue de la prestation intégrée de services de soins de santé à la personne

- Mobiliser les partenaires clés, y compris la personne soignée et l'aidant-proche, en valorisant la complémentarité des compétences et la qualité des relations thérapeutiques
- Proposer les mesures de soutien

Élaborer un diagnostic éducatif en concertation avec la personne en situation complexe

- Mener un entretien éducationnel
- Négocier des objectifs communs avec les personnes concernées
- Identifier les ressources internes et externes ainsi que les données probantes, en vue d'atteindre les objectifs

Conduire un programme éducatif personnalisé

- Définir, avec les personnes concernées et à partir des objectifs négociés, un programme personnalisé
- Élaborer et planifier des interventions adaptées aux compétences visées et aux ressources des personnes et du contexte
- Mettre en œuvre des activités éducatives en partenariat avec la personne
- Évaluer les apprentissages des personnes concernées
- Coordonner les interventions éducatives de l'équipe de soins autour d'un projet concerté et structuré

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Au terme des activités d'apprentissage, l'étudiant devra avoir démontré être capable d'/de :

- Argumenter sa pratique, ses représentations et son niveau de responsabilité dans/de la promotion de la santé, l'éducation du patient, l'éducation pour la santé, l'éducation thérapeutique ;

- Documenter (sur base d'indicateurs en nombre et en qualité suffisants) sa maîtrise des compétences éducatives ;

- Identifier les déterminants de la santé vulnérables à ses actions éducatives dans des situations réelles ou simulées ;

- Utiliser des modèles explicatifs des comportements de santé dans ses prises en charge éducatives ;

- Identifier les profils d'apprentissage, niveaux de littératie, besoins éducatifs du public qu'elle /il accompagne ;

- Développer des projets et des actions qui intègrent les différentes étapes de la méthodologie éducative (du diagnostic à l'évaluation) ;

- Inscrire ses pratiques dans un positionnement éthique, bienveillant et visant l'empowerment, la participation et l'autonomie ;

- Critiquer des outils et moyens de communication en santé ;

- Identifier les services et structures utiles à sa pratique ;

- Collaborer avec d'autres intervenants et partager la responsabilité éducative.

CONTENU

Représentations – rôle des représentations sur les comportements de santé et dans la relation soignant/soigné

Attentes et besoins de formation

Révision des concepts-clés (EpS, ETP, EduP, promotion de la santé…) + Partage de pratiques

Sujets et thèmes d'EpS

Acteurs impliqués

Éthique de la communication en santé

Nudging

Déterminants de la santé

Comportements de santé et modèles explicatifs/apports des neurosciences

Intelligences multiples et profils d'apprentissages

Méthodologie de l'action éducative :

- Généralité

- Public

- Littéracie en santé – facteurs d'influence/impact sur les comportements de santé

- Participation et empowerment/autonomie

- Diagnostic éducatif

- Détermination et négociation des objectifs

- Stratégies d'action

- Ressources et organismes actifs en EpS

- Partage et dilution de la responsabilité éducative

- Méthodes d'évaluation

- Partage, diffusion, transformation

SOURCES ET RÉFÉRENCES

BRUCHON-SCHWEITZER M., BOUJUT E.(2021), Psychologie de la santé: Concepts, méthodes et modèles, Dunod, 542p.

ETIENNE A-M. (2020) , Agir pour sa santé: les moocies, SQRbooks, 116p.

GACHE P, CAVALLI-EUVRARD (2022), Guide pratique de l'entretien motivationnel, 20 fiches pour professionnaliser son approche relationnelle. Paris: InterEdition

HAS (2024), Entretien motivationnel: fiche: recommander les bonnes pratiques, consulté le 10/02/25 sur: https://www.has-sante.fr/jcms/p_3501842/fr/entretien-motivationnel

MANNAERTS D (2019), Nudges-promotion de la santé: ligne à haute tension, Education santé n°359, pg 9-12.

MICHEL J-F (2019), Les 7 profils d'apprentissage pour former et enseigner, Editions Eyrolles, 223p.

OGDEN J. (2018), Psychologie de la santé, De Boeck Supérieur, 3ème édition, 606p.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support

ASAM1004-ETPS — Education thérapeutique et pour la santé	https://moodle.henallux.be/course/view.php?id=521

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASAM1004-ETPS — Education thérapeutique et pour la santé	23 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAM1004-ETPS — Education thérapeutique et pour la santé	Enchainement d'activités synchrones et de travail en autonomie, capsules vidéos, échanges entre pairs, exercices (notamment de simulation et de réflexivité), analyse de sources littéraires et mises en situations professionnelles. L'étudiant.e recevra chaque semaine un lien vers une activité à réaliser de manière autonome et asynchrone. Chaque activité donne lieu à la réalisation de "devoirs" qui constituent autant de parties d'un portfolio construit tout au long du quadrimestre.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Non applicable

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation est structurée comme suit :

- Présentation orale des acquis d'apprentissage, sur base d'un travail écrit, au Q2 (100% de la cote finale). Remédiable en seconde session.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

En cas d'absence non justifiée au regard du REED aux activités obligatoires (Simulation), une pénalité de 25% de la cote finale de l'UE est appliquée (-5 points).

Le non-respect des principes de confidentialité et d'anonymisation des données entraine une note de 0 pour la(les) activité(s) concernée(s), et ce, sans préjudice des sanctions complémentaires prévues par le REED.

Aucun report de note n'est effectué d'une année académique à l'autre. En cas d'échec à l'UE au terme de la seconde session, toutes les activités sont donc à représenter l'année académique suivante.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASAM1004-ETPS — Education thérapeutique et pour la santé	**Le travail écrit (portfolio)** ne sera évalué que si les conditions suivantes sont respectées : - L'étudiant.e a sollicité la validation du sujet auprès des enseignantes, par email, dans le délai fixé ; - Le sujet a été accepté par les enseignantes ; - L'étudiant.e a déposé le travail écrit via Moodle conformément aux consignes et délais. **La présentation orale** d'une synthèse des acquis d'apprentissage réalisés ne pourra être programmée que si les conditions suivantes sont respectées: - L'étudiant.e a déposé le support de présentation orale sur Moodle conformément aux consignes et délais; - Le travail écrit est complet: l'ensemble de la démarche éducative réalisée auprès du/de la patient.e est présentée et une réponse est fournie à chaque question du bilan de fin d'activité d'apprentissage. - Le travail écrit respecte les critères de confidentialité et de non-jugement : Respect du secret professionnel, des règles de confidentialité et absence de jugement de valeur.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.