Pédagogie

PAM2007-OSAN_

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Master en sciences infirmières - Namur**
Niveau de certification : **7** Cycle : **Deuxième cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
5	**30 h**
PRÉREQUIS	**CO-REQUIS**
Aucun	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département paramédical de Sainte-Elisabeth	Fabienne Lecris	Sandrine BIEMAR	Sandrine BIEMAR

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Master en sciences infirmières	2	Choix individuel

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'UE Pédagogie, proposée comme unité d'enseignement optionnelle, est accessible aux étudiants dont le projet de mémoire nécessite la mobilisation de savoirs issus des sciences de l'éducation. Elle leur permet d'analyser, à partir d'apports théoriques en pédagogie, des dispositifs d'enseignement ou de formation afin de les affiner et/ou de les réguler en fonction des apprenants et des contextes. Elle répond notamment aux projets professionnels d'étudiants souhaitant développer ou poursuivre des activités d'enseignement auprès des étudiants en soins infirmiers, et soutient ainsi l'articulation entre développement des compétences infirmières, recherche et évolution professionnelle.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Cette UE contribue au développement des compétences suivantes, issues du référentiel de compétences des Masters en Sciences Infirmières en Fédération Wallonie-Bruxelles :

Porter un regard critique sur les pratiques

- Analyser ses pratiques à la lumière des résultats de la recherche scientifique

Promouvoir la profession infirmière

- Démontrer des pratiques de leadership, de formation et de recherche exemplaires
- Contribuer à travers ses activités à rendre la profession attractive et à en donner une image positive aux niveaux micro (patients), méso (organisation de soins) et macro (santé publique)

Actualiser les connaissances dans son milieu de pratique

- Développer de façon continue des savoirs hautement spécialisés dans son domaine
- Contribuer à la formation et au coaching des professionnels infirmiers, des autres professionnels de santé, des étudiants

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Au terme des activités d'apprentissage, l'étudiant devra avoir démontré être capable d'/de :

- S'approprier un langage psychopédagogique.
- Analyser ses représentations et étoffer ses connaissances du processus d'enseignement et d'apprentissage adaptés à l'enseignement supérieur, y compris les facteurs d'engagement et le processus d'évaluation
- Porter un regard réflexif sur sa trajectoire professionnelle
- Identifier les caractéristiques des dispositifs pédagogiques adaptés à des jeunes adultes et à des adultes
- Porter un regard réflexif sur ses connaissances scientifiques et sur ses pratiques d'enseignement dans le supérieur à la lumière des apports du cours

Objectifs de l'évaluation

- Cibler et contextualiser un dispositif de formation pour adultes dans lequel vous avez pris la place du formateur ou à défaut, de l'apprenant.e.

- Décrire et analyser le dispositif à la lumière des théories de l'apprentissage abordées lors des séances de cours.

- Proposer des pistes de régulation en lien avec l'analyse et prenant appui sur les apports conceptuels.

- Prendre du recul par rapport à la démarche d'un apprenant adulte dans ce type de dispositif

CONTENU

- Processus d'apprentissage
- Dispositif d'enseignement et pratiques pédagogiques adaptés à un public adulte
- Dynamique motivationnelle
- Processus d'évaluation

Le cours étant ouvert à des étudiants inscrits dans différents programmes, il sera adapté, dans la mesure du possible, aux parcours professionnels des participants. Il proposera une alternance d'apports théoriques, d'exposés interactifs, d'échanges et d'analyses de séquences de cours sur différentes problématiques de formation dans l'enseignement supérieur. Certaines séances seront également proposées en classe inversée : prenant appui sur un travail autonome en amont du cours (lectures, analyse, etc), elles privilégieront les échanges et discussions sur les contenus, de manière à soutenir une appropriation en profondeur.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

CF. moodle de cours

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASAM2007-PEDA — Introduction à la pédagogie des adultes	Les power points servant de supports aux exposés seront mis à disposition sur la plateforme TICE : https://tice.unamur.be/formations La clé pour accéder à l'espace de la formation CAPAES est CAPAES, la clé pour accéder à l'espace de cours est FCAP 2004. Des articles vous seront régulièrement proposés afin d'étayer votre réflexion. De plus, la Faculté des sciences de l'éducation et de la formation de l'UNamur offre une bibliothèque dans le domaine de la pédagogie des adultes. Elle pourra vous aider à répondre à des intérêts plus personnels et à réaliser certains travaux.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
ASAM2007-PEDA — Introduction à la pédagogie des adultes	30 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAM2007-PEDA — Introduction à la pédagogie des adultes	Le cours comprend des séances en présentiel qui se dérouleront de 18h à 22h au BN01. Ces séances prendront appui sur des apports, des échanges et de travaux en sous-groupes. Elles se prolongeront par des lectures qui alimenteront vos réflexions.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Non applicable

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Travail écrit (100% de la cote finale). Remédiable en seconde session

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La cote finale est constituée de la note à l'activité d'évaluation.

Aucun report de note n'est effectué d'une année académique à l'autre.

En cas d'échec à l'UE au terme de la seconde session, toutes les activités sont donc à représenter l'année académique suivante

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASAM2007-PEDA — Introduction à la pédagogie des adultes	Travail écrit individuel visant à : -Cibler et contextualiser un dispositif de formation pour adultes dans lequel vous avez pris la place du formateur ou à défaut, de l'apprenant.e. - Décrire et analyser le dispositif à la lumière des théories de l'apprentissage abordées lors des séances de cours. - Proposer des pistes de régulation en lien avec l'analyse et prenant appui sur les apports conceptuels. - Prendre du recul par rapport à la démarche d'un apprenant adulte dans ce type de dispositif

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.