Sciences infirmières (2)

PAM2013-OSAN_

Domaine : **Sciences de la santé publique** Grade académique : **Master en sciences infirmières - Namur**
Niveau de certification : **7** Cycle : **Deuxième cycle** Année académique : **2026-2027** (Q2)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
5	**60 h**
PRÉREQUIS	**CO-REQUIS**
PAM1001-NSAN	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département paramédical de Sainte-Elisabeth	Fabienne Lecris	Marie Erpicum	Clémence Dallaire Marie Erpicum

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PA-Master en sciences infirmières	2	Choix individuel

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'UE Sciences infirmières (2), proposée comme unité d'enseignement optionnelle, permet à l'étudiant d'approfondir et de mobiliser les savoirs propres à la discipline infirmière dans ses différentes pratiques et projets. Elle l'amène à revisiter les modèles conceptuels, théories, concepts et langages infirmiers afin d'en analyser la contribution au raisonnement clinique, à la définition des résultats de soins et à la théorisation des pratiques infirmières. Elle contribue ainsi au développement d'une identité professionnelle fondée sur les savoirs disciplinaires, à la capacité de porter et faire reconnaître la plus-value de la discipline infirmière, et constitue un approfondissement particulièrement pertinent pour tout infirmier.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Cette UE contribue au développement des compétences suivantes, issues du référentiel de compétences des Masters en Sciences Infirmières en Fédération Wallonie-Bruxelles:

Promouvoir la profession infirmière

- Participer à l'autorégulation de la profession
- Contribuer à travers ses activités à rendre la profession attractive et à en donner une image positive aux niveaux micro (patients), méso (organisation de soins) et macro (santé publique)

Exercer un leadership clinique en situations complexes

- Exercer un processus d'influence pour transformer les pratiques de soins
- Exercer un processus d'influence pour transformer les contextes de soins

Exercer un leadership politique

- Promouvoir la plus-value de la discipline infirmière

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Cette UE vise à habiliter les participants à définir et expliquer les soins infirmiers en les situant comme discipline, science, profession, savoir et pratique, et à mobiliser le savoir infirmier dans leur projet de recherche et/ou pédagogique.

Objectifs généraux :

- Définir les soins infirmiers en tant que science, discipline intellectuelle et profession
- Énoncer une définition de la discipline infirmier incluant son objet
- Expliquer la notion de savoir infirmier
- Situer des projets dans la discipline infirmière
- Expliquer l'apport d'un vocabulaire « infirmier » parmi les compétences à développer pour un membre de la discipline infirmière

Objectifs spécifiques :

- Expliquer les défis méthodologiques d'un projet pédagogique ou de recherche ancré dans un savoir infirmier
- Identifier parmi le savoir infirmier ce qui peut être retenu dans le projet pédagogique ou de recherche en fonction du sujet choisi
- Appliquer le savoir infirmier retenu dans un projet pédagogique ou de recherche
- Dégager les enjeux théoriques, méthodologiques et personnels qui sont associés à un projet situé dans la discipline infirmière

CONTENU

Ce séminaire porte sur le savoir infirmier, soit le savoir du champ disciplinaire infirmier et portant sur des phénomènes au cœur des soins infirmiers, son utilisation dans la pratique, l'enseignement et la recherche en soins infirmiers. Par la (re)découverte des auteurs, textes, modèles, théories et concepts, qui ont contribué à l'élaboration d'un savoir des soins infirmiers et à l'évolution des pratiques de soins infirmiers, les participants sont amenés à redéployer leur utilisation du savoir infirmier dans leurs diverses pratiques et projets.

Chaque participant est invité à transmettre un travail préparatoire sur la base de consignes, qui décrit le projet de recherche ou projet pédagogique qu'il souhaite guider par du savoir infirmier et qui motive sa participation. Les contenus spécifiques sont ainsi adaptés en fonction des projets des participants, afin que chacun trouve les ressources qui lui sont utiles.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

- Dallaire, C (2015). La difficile relation des soins infirmiers avec le savoir. Recherche Infirmière. numéro 121, 18-27. https://doi.org/10.3917/rsi.121.0018.
- Dallaire, C., Aubin, K, (2008). Les soins infirmiers, les sciences infirmières ou la science infirmière. ch. 1, Dans Dallaire, C. (ed), Le savoir infirmier: au cœur de la discipline et de la profession infirmière. Gaëtan Morin: Boucherville 3-26 pp
- Dallaire, C., Jovic, L. (2021). Distinguer savoir et connaissances. Avant-propos. Recherche en soins infirmiers. 144, 7-9 . https://stm.cairn.info/article/RSI_144_0007/pdf?lang=fr
- Donaldson, S.K, Crowley, D.M (1978). The discipline of nursing. Ch. 18 dans Nicoll. L.H., (ed). Perspectives on nursing theory. New York : J.B. Lippinncott. 204-215
- Provencher, H., & Fawcett, J. (2002). Les sciences infirmières : une structure épistémologique. Dans O. Goulet et C. Dallaire (eds), Soins infirmiers: vers de nouvelles perspectives. Boucherville : Gaëtan Morin, p. 315-319
- Thorne, S. (2022). Reflections on the nursing theory movement. Nursing Philosophy. 23 (4) https://doi.org/10.1111/nup.12406
- Dallaire, C., (2024). La contribution de Popper comme philosophe des sciences. Kroll, P et D. Holmes (ed.). Philosophie et science infirmière. Presses de l'université Laval : Québec.
- Hardy, M.S et Dallaire, C. (2021). Un développement de savoir disciplinaire infirmier influencé par deux visions de la science. Recherche en soins infirmiers. No 144, 10-21_
- Missi, P. M, Dallaire, C., Giguère, J-F. (2018). Science et science infirmière : quels liens, quels enjeux et quelle évolution future pour la discipline infirmière ? Recherche en soins infirmiers. Septembre (134), 6-15
- Policard, F. (2020). Recensement des thèses soutenues par les infirmiers en France à l'aube de la naissance de la discipline sciences infirmières. Recherche en soins infirmiers. 142: 86-95
- Dallaire, C., I, Toupin (2008). Les théories à spectre modéré, les théories propres aux situations et les interventions infirmières. Ch. 10. Dans C. Dallaire (éd), Le savoir infirmier: au cœur de la discipline et de la profession infirmière. Boucherville : Gaëtan Morin, p. 239-264
- Im, E-O (2014). Theory development process of situation specific theories. Advances in Nursing Science. 37 (1): 19-31
- Liehr, P. et Smith, M.J.(2017). Middle Range Theory. A perspective on Development and Use. Advanced in Nursing Science. 40 (1): 51-63
- Cartron, E., Dallaire, C. (dir) (2026). Révéler la richesse théorique en soins infirmiers : 24 théories explorées pour approfondir la clinique, l'enseignement et la recherche. Paris : ARSI
- Dallaire, C., Dessureault, M., Hardy, Moubarak, N., M, (dir) (2026). Le savoir infirmier : au cœur de la discipline et de la profession. 2e ed. Boucherville : Chenelière éducation.
- Numéro spécial de Recherche en soins infirmiers pour le 40e anniversaire de l'ARSI : Recherche en soins Infirmiers. No. 161, Juin 2025
- Dallaire, C. (2026). Pour quelles raisons se servir d'un savoir infirmier en pratique avancée ? Et lequel pourrait être utile? Recherche avancée en Sciences Infirmières. HS no 2 : https://doi.org/10.25965/reasci.782

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
ASAM2013-SCIN — Science infirmière (2)	https://moodle.henallux.be/course/view.php?id=58

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation

ASAM2013-SCIN — Science infirmière (2)	60 h	Français	La langue d'enseignement est le français. Certaines lectures préparatoires sont en anglais.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
ASAM2013-SCIN — Science infirmière (2)	Le séminaire combine des enseignements virtuels sous forme de visioconférences et de lectures, et une semaine intensive de cours en Belgique, sous la direction du Professeur Clémence Dallaire. La participation à l'ensemble des activités en ce compris la remise des travaux est obligatoire pour tous les participants. La langue d'enseignement est le français. Certaines lectures préparatoires sont en anglais.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Non applicable

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation est structurée comme suit:

- un **travail écrit préalable (projet)** en janvier (10% de la cote finale). Non remédiable en seconde session.

- un **travail écrit final** au Q2 (70% de la cote finale). Remédiable en seconde session.

- la **présence et participation aux activités** (20% de la cote finale). Non remédiable en seconde session.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

En première session, toute activité d'évaluation non présentée entrainera la note de 0/20 à l'UE (cf. REED).

La cote finale est constituée de la moyenne pondérée des différentes activités d'évaluation.

Un report de note des activités non remédiable est effectué en seconde session. Aucun report de note n'est effectué d'une année académique à l'autre.

En cas d'échec à l'UE au terme de la seconde session, toutes les activités sont donc à représenter l'année académique suivante.

L'ensemble des activités étant obligatoires, toute absence entraine la note de 0/20 à la partie "**présence et participation à l'ensemble des activités**".

En cas d'absence non justifiée au regard du REED, une pénalité complémentaire de 25% de la cote finale de l'UE est appliquée (-5 points).

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
ASAM2013-SCIN — Science infirmière (2)	**Travail écrit préalable (projet)** selon consignes à remettre via Moodle : travail préparatoire qui décrit le projet de recherche ou projet pédagogique que le participant souhaite guider par du savoir infirmier et qui motive sa participation à cette UE. **Travail écrit final** selon consignes à remettre via Moodle : amélioration du travail écrit préalable sur la base des apports du cours **Présence et participation aux activités** : comptabilisation des présences aux activités présentielles et distancielles et appréciation de la participation active aux activités.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.